

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат г. Темрюка

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГКОУ КК школы-интерната
от 29.11.2024г., протокол №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК
школы-интерната г. Темрюка

Г. А. Лучшева

Приказ № 99 от 29.11.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка
на 2025 – 2030 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Указы Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», от 02.07.2021 г № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 .12.2014г № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17.05.2023г № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года), от 31. 03. 2022г № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24.06.2022г № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);</p> <p>ФАООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утверждена приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023).</p> <p>-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г. № 939 (ред. от 02.03.2023г) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».</p> <p>-Устав школы-интерната.</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	– Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа

	<p>Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: –Знание: качество и объективность; –Воспитание; –Здоровье; –Творчество; –Профорентация. –Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; – Повышение качества образования; – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; –Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций коррекционной педагогики. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания. 5.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников: непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение, участие в конкурсном движении. 7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 8.Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>1.Администрация ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка</p>

	<p>2.Актив школьной команды педагогов (рабочая группа), состоящая из числа руководителей школьных методических объединений и опытных педагогов.</p> <p>3.Родительская общественность.</p> <p>4.Социальные партнёры образовательного учреждения.</p>
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (2025 год) - подготовительный;</p> <p>II этап (2025-2030 годы) - реализация;</p> <p>III этап (2030 год) – обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (январь-март 2025г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (перечислить):</p> <p>Приказ о разработке Программы развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка;</p> <p>Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка;</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка</p> <p>Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по Программы развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка),</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025г. – сентябрь 2030г.)	<p>1.Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.</p> <p>2.Реализация подпроектов:</p> <p>«Знание: оценка и качество»</p> <p>«Школа - территория здоровья»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Школьный музей»</p> <p>«Приоритеты воспитания»</p> <p>«Орлята России»</p> <p>«Профорientация»</p> <p>«Ступени педагогического роста»</p> <p>«Школа - комфортная среда»</p> <p>«Образовательная среда»</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2030г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Размещение результатов реализации программы на официальном сайте, в отчете о самообследовании образовательного учреждения.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Краснодарского края

Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании работников. Администрация ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Размещение актуальной информации на официальном сайте ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка</p>
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка. Сокращенное наименование образовательной организации: ГКОУ КК школа-интернат г. Темрюка</p> <p>2. Дата основания: 10 октября 1960 года</p> <p>3. ИНН 2352030956</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензию № 08494, регистрационный номер 23Л01 № 0005354 от 25 августа 2017 года; лицензию на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-23-01-006596 от 23 ноября 2013 года; лицензию на осуществление дополнительного образования детей и взрослых № 0014052</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 353508, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Труда, д. 129 7.</p> <p>7. Контакты: телефоны: (86148) 4-17-73, (86148) 4-35-02; электронная почта: lazareva55@mail.ru</p> <p>8. Официальный сайт: https://spschool.tem.kubannet.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>174 обучающихся, что составляет 100 % детей с ОВЗ.</p> <p>Начальное общее образование: 56 учащихся</p> <p>Основное общее образование: 118 учащихся</p> <p>С нарушением интеллекта - 174 обучающихся</p> <p>Из общего числа обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей-инвалидов - 100 человек; - детей с расстройствами аутистического спектра –14 человек; - детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - 14 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В ГКОУ КК школе-интернате г. Темрюка сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет; - Общее собрание работников коллектива; - Педагогический совет; - Общешкольный родительский комитет; - Попечительский совет. <p>В школе организовано самоуправление обучающихся - Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники).</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе работают 5</p>

методических объединений (далее – МО): 1. МО учителей начальных классов (1- 4 классы). 2. МО учителей общеобразовательных дисциплин (5-9 классы). 3. МО учителей трудового обучения. 4. МО классных руководителей и воспитателей. 5. МО коррекционной службы. Основным видом деятельности Учреждения является:

- реализация общеобразовательных программ: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Реализация программ внеурочной деятельности:

- программы коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционные занятия», «Развитие познавательной деятельности», «Сенсорное развитие», «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия», «Предметно-практические действия», «Формирование коммуникативного поведения».

- программы других направлений внеурочной деятельности: «Бумажная фантазия», «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья», «Мой родной край», «Мир профессий», «Разговоры о важном», «Дорогами добра», «Финансовая грамотность».

- программа воспитания.

- программы дополнительного образования: «Спортивные игры», «Рисуем на компьютере», «Школьный театр «Веселый балаганчик», «Самоделкины».

- Запланированная профориентационная работа.

- Программы социально-профилактической направленности: «Безопасная Кубань», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся с ОВЗ», «Всё в твоих руках».

- программа сотрудничества с родителями (законными представителями): клуб «Общение», «Школа для родителей».

Для повышения качества образования педагоги 1-9 классов активно используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие; проблемно-поисковые; личностно-ориентированного, развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода; игровые; информационно-коммуникативные; коллективного взаимообучения; метод проектов.

В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 6 учебных кабинетов, оборудованных компьютером, проектором и интерактивной доской с доступом в сеть Интернет, 1 компьютерный класс, 1 кабинет музыки и ритмики, 2 кабинета по основам социальной жизни, 2 швейные мастерские, 2 столярные мастерские, 1 мастерская цветоводства, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет социального педагога, 1 медицинский кабинет, 1 учительская, актовый зал на 100 посадочных мест, 1

	<p>спортивный зал , 1 малый спортивный зал, 3 комнаты для отдыха воспитанников, 1 столовая на 100 посадочных мест, 1 библиотека с фондом наименований учебной, методической и художественной литературы.</p> <p>Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором школы.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).</p> <p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия и занятия дополнительного образования. Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 6-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Суббота, воскресенье - выходные дни.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 86, из них количество педагогических работников – 48 педагогов: директор - 1 чел.; заместители директора - 4 чел.; учителей – 28, воспитателей – 15; учитель-логопед -2; педагог-психолог-1; социальный педагог-1; учитель-дефектолог-1; библиотекарь –1. Количество педагогов (призеров и лауреатов), участвовавших в профессиональных конкурсах – 2 педагога. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 7, из них имеют звание «Отличник народного просвещения» – 1 педагог, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -1 педагог, звание «Почетный учитель Тамани» имеют – 2 педагога, Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 педагога. Доля работников с высшим образованием – 74%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 6%/8%, молодой специалист – 1.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка расположено в городе Темрюк. Население города население города Темрюк составляет 40 994 человека. Национальный состав: русские — 36 568 (88.30%) человек, армяне — 2 278 (5.50%) человек, украинцы — 663 (1.60%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 905 (4.6%).</p> <p>В населённом пункте имеются лечебно-оздоровительные учреждения (больница, поликлиника, детский оздоровительный центр), учреждения спорта (спортивные школы и клубы), учреждения культуры (ГДК, РДК, библиотеки), учреждения дополнительного образования (ЦДТ, школа искусств, учреждения молодежной политики (молодежный досуговый центр, районный отдел молодежи).</p> <p>Прочные социальные партнерские отношения ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка связывают с Отделом России по Темрюкскому району, Советом ветеранов МВД России по Темрюкскому району, Совет молодых нотариусов Нотариальной палаты Краснодарского края, ИП Крайнев Е.А., Фенерова П.Г.</p> <p>ГКОУ КК школа-интернат г.Темрюка продолжает сотрудничество: ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, Управлением образования МО Темрюкский район, МКУ «Информационно-методический центр» в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район, Ресурсным центром по развитию инклюзивного образования МБОУ СОШ № 28 муниципального образования Темрюкский район, Территориальным ПМПК, МКУ «Городское библиотечное объединение», «Городская библиотека» г. Темрюка, МБУК «Районный Дом культуры», МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Темрюка, МБУК «Межпоселенческая библиотека» МО Темрюкский район, МБОУ ДЮСШ «Виктория».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За 2022-2024 годы педагоги ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка принимали участие в мероприятиях краевого и федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом за участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края», педагог-психолог Шестакова А.В., , прошла на очный этап конкурса, учитель трудового обучения Чеботаева Г.А., учитель русского языка и чтения Дергаусова Н.Г.. 2.Сертификат за участие в III Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», организатор: институт коррекционной педагогики РАО, 4 педагога 3.Сертификат за участие в II Всероссийском форуме классных руководителей, 1 педагог 4.Сертификат за участие во III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 3 педагога 5. Сертификат за участие во Всероссийском вебинаре «Форма обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 3 педагога 6. Участие в Международной научно-практической конференции «Бережное образование: технология обучения бережливому мышлению», 1 педагог 7. Участие в II Всероссийской научно-практической конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми

образовательными потребностями», 2 педагога
8. Прохождение курсов «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», 1 педагог
9. Участие в краевом вебинаре «Современные подходы к организации образования и комплексному сопровождению детей с РАС и ТМНР», 5 педагогов
10. Выступление на научно-методическом семинаре «Современные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», 4 педагога.

Обучающиеся ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка принимали участие во Всероссийских специальных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ и стали победителями и призерами по следующим учебным предметам: «Русский язык» (1-3 место, 1-9 классы), «Математика» (1-3 место, 5-9 классы), «История России» (1-3 место, 7-9 классы), «География» (1-3 место, 6-9 классы), «Биология» (1-3 место, 7-9 классы), «Основы социальной жизни» (1-3 место, 5-9 классы), «Труд (технология)» (1-3 место, 5-9 классы), «Мир олимпиад» IV Всероссийская олимпиада по физической культуре для 1-4 классов, всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (1-3 место, 1-9 классы).

Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в творческих конкурсах и викторинах: всероссийская викторина «Чудесный мир музыки и танца» (1-2 место), проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее», всероссийский конкурс «Весенняя капель» (1-3 место). Номинация: изобразительное искусство, всероссийская викторина «Знатоки сказок и былин» (1-3 место). Всероссийский образовательный марафон «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее» (1-2 место), всероссийская викторина «Безопасный мир» (1-2 место), проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее».

Обучающиеся и школьная команда принимали участие в спортивно-массовых мероприятиях: спортивные соревнования по мини-футболу, посвященные Дню города Анапа (3 место) и для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках спортивно-образовательного проекта «Мы Олимпийцы» (2 место); спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди молодых специалистов коррекционных школ; спортивные соревнования в рамках общешкольного проекта «Через года, через века, помните!» (2 место); посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; «Спортивные надежды-2020» (1-3 место), «Спортивные надежды-2022» (1-3 место), спортивные соревнования школьных спортивных клубов среди коррекционных школ (2 место); I этап краевых соревнований школьных спортивных клубов для обучающихся специальных (коррекционных) школ по легкой атлетике (2 место).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<p>Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур, исключаящего</p>

							<p>перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</p> <p>Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <p>Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</p>
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	<p>форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>			<p>потребностей обучающихся</p>	<p>программ.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------	------------------	---

							<p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	щяя среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</p>

						<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения</p>

						<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,

						<p>дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</p>

							<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-	Обеспечить деятельность по привлечению

						<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества</p>

						обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. · Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения

	<p>центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого</p>

						<p>сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением</p>

					<p>использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</p>
--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,

							<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

						команды.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как	Разработка в программе воспитания в разделе

						<p>формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». · Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. · Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. · Изучение интересов, склонностей,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации,</p>

						<p>подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен</p>

							ие высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и</p>

							реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя</p>

						руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					Не стимулируется развитие	Организация неформальных форм

						<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать</p>

							<p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>

						<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского</p>

							туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию

						<p>деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>	<p>первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
						<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	<p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер,</p>

							<p>направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

						«Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию

							<p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к

							<p>участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации

						<p>классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p>	<p>волонтерского движения. Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p>	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования</p>

						<p>обучающихся.</p> <p>Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</p>
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</p> <p>Организация участия членов детского общественного</p>

							объединения в волонтерских акциях.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						<p>зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о</p>

						сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						школьного военно-патриотического клуба.	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие	Обеспечение

						<p>профильных предпрофессиональн ых классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). · Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. <p>Обеспечение самоаудита</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении</p>

						команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации	Обеспечение участия обучающихся школы в

	<p>мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			<p>«Профориентация »</p>		<p>практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p>
						<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения</p>

							родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</p>

							<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		команда»	кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

						<p>конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. · Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). · Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в</p>

						<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных»</p>

						педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально- психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>					<p>наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

9	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,</p>

							методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

							образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						<p>СОО.</p> <p>внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
11 3	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами					
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	образовательной организации			среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	--------	--------------------------	--	--

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Рисунок 1.

ГКОУ КК школа-интернат г.Темрюка провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов за тест). Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

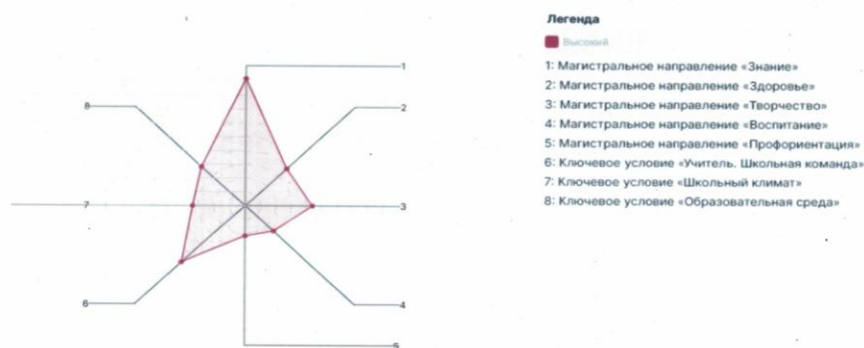


Рисунок 1.

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 46 балл (высокий уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям.

По блоку 2 «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла (средний уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 13 баллов (базовый уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов (высокий уровень).

По блоку 7 «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень).

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 20 баллов (высокий уровень).

Итого – 177 баллов (высокий уровень)

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получен 46 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели 8 («Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)»), 14 («Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов описаны в целевом проекте «Знание».

По блоку 2 «Здоровье» получено 19 баллов. Дефициты просматриваются по показателю 28 («Реализация программы здоровьесбережения»), 30 (Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта), 34 (Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Здоровье».

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла. Недостаточно привлечено администрацией организация для реализации критерия 38 (Реализация дополнительных общеобразовательных программ), 39 («Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»), 42 («Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные

технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), 43 («Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)»), отсутствует Школьный музей (показатель 45). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов описаны в целевом проекте «Творчество».

По блоку 4 «Воспитание» получено 13 баллов. Требуется управленческих решений показатель 54 («Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»), 55 («Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»), необходимо активизировать деятельность по показателю 57 («Реализация программ краеведения и школьного туризма»), 60 («Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых»), 62 («Участие в реализации проекта Орлята России»), 63 («Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)»), 64 («Участие обучающихся в волонтерском движении»), 65 («Наличие школьных военно-патриотических клубов»). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 69 («Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)»), 78 («Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее»), 79 («Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 92 («Участие педагогов в конкурсном движении»), 93 («Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

По блоку 7 «Школьный климат» получено 17 баллов. Поступили рекомендации по реализации показателя 95 («Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании»).

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 20 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 112 («Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов: 1. Отсутствие обучающихся выпускных классов и обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования. 2. Дефицит педагогических кадров. Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»: 1. Отсутствует график оценочных процедур на официальном сайте. 2. В настоящее время нет потребности для сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

«Здоровье»: 1. Реализуется программа здоровьесбережения у отдельных педагогов. 2. В связи с психофизическими способностями развития детей, знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне имеют 2 обучающихся.

«Творчество»: 1. Не заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. В настоящее время ведется работа по созданию школьного музея.

«Воспитание»: 1. В штатном расписании отсутствует должность «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Недостаточное участие родителей в разработке Программы воспитания. 3. Требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. 4. Отсутствуют представительство детских и молодежных общественных объединений (Орлята России, Юнармия, Большая перемена и др.) и школьных военно-патриотических клубов в связи с тем, что в школе отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

«Профориентация»: 1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) связано с отсутствием обучающихся по ООП СОО. 2.Обучающиеся не участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, чемпионатах по профессиональному мастерству, так как нет обучающихся, осваивающих ООП СОО.

«Учитель. Школьная команда»: педагоги школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных этапах профессиональных конкурсов и становятся призерами и лауреатами.

«Школьный климат»: в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотворных веществ, принимают участие учащиеся с 5-9 классы (70%-79% обучающихся).

«Образовательная среда»: недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связано с недостатком финансирования.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 баллов	48 баллов Выставление графика оценочных процедур на официальном сайте. При необходимости организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.
2	Здоровье	19 баллов	21 балл Наличие общешкольной программы общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Привлечение обучающихся к сдаче физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

3	Творчество	22 балла	24 балла Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Создание школьного музея.
4	Воспитание	13 баллов	16 баллов Предусмотреть в штатное расписание должность «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках проекта «Орлята России».
5	Профориентация	11 баллов	12 баллов Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов	30 баллов Участие педагогов в муниципальных, региональных этапах и всероссийских профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	17 баллов	18 баллов Увеличение количества обучающихся в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотворных веществ.
8	Образовательная среда	20 баллов	21 балл 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебно-исследовательской и	1.Отсутствие графика	Размещение графика	

	<p>проектной деятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>5. Углубленное изучение одного или более предметов. 6. 100% учителей и команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 7. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 8. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 9. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью. 10. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской</p>	<p>оценочных процедур на официальном сайте.</p> <p>2.Отсутствие потребности организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>оценочных процедур на официальном сайте.</p>	<p>Отсутствие потребности организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	---	--

	олимпиады школьников.			
Здоровье	1.100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием. 2. наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.3. Проведение более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4.Созданы условия для занятий физической культуры и спортом.	1.Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. 2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 6. Функционирование школьного театра. 7. Функционирование школьного хора. 8. Функционирование школьного медиацентра. 9. Проведение большое количество мероприятий	1.Заклучить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Создать школьный музей		
Воспитание	1.В школе организована воспитательная работа: используются государственные символы при	1.Отсутствие в штатном расписании		

	<p>обучении и воспитании; реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализуется календарный план воспитательной работы; функционирует общешкольный родительский комитет; имеется школьной символики; реализуется программа краеведения; проходят летних тематические смены в школьном лагере; функционирует Совет обучающихся.</p>	<p>должности «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.</p> <p>2.</p> <p>3. Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках проекта «Орлята России».</p>	<p>Проведение занятий внеурочной деятельности в рамках проекта «Орлята России»</p>	
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 5. Посещение</p>	<p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		

	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве). 4.Наличие 5 методических объединений, 6.80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 9.</p>	<p>Отсутствие участия педагогов в муниципальных, региональных этапах и всероссийских профессиональных конкурсах.</p>		

	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 10.Участие педагогов в конкурсном движении. 11.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>			
Школьный климат	<p>В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение: наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; 79% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи</p>	<p>Увеличение количества обучающихся в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>		

	<p>целевым группам обучающихся; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>			
Образовательная среда	<p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.4.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 5.Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации. 6. Эксплуатация информационной системы</p>	<p>Частично соответствует оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		

	<p>управления образовательной организацией. 7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»: 1. Обеспечение размещения графика оценочных процедур на официальном сайте образовательной организации. 2. При необходимости организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.

«Здоровье»: 1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. 2. Привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»: 1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Создание школьного музея.

«Воспитание»: 1. Введение в штатное расписание должность «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. 3. Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках проекта «Орлята России».

«Профориентация»: 1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: Участие педагогов в муниципальных, региональных этапах и всероссийских

профессиональных конкурсах.

«Школьный климат»: Увеличение количества обучающихся в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотворных веществ.

«Образовательная среда»: 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: оценка и качество	Выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся	Повышение качества знаний обучающихся	2025-2030 гг.	Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации		Зам. директора по УВР	Разработка сводного графика оценочных процедур.	План ВСОКО, мониторинг
2	Здоровье	Школа - территория здоровья	1.Создание условий, гарантирующ	1.Создание системы мер, обеспечивающ	2025-2030 гг.	1.Формирование системы использования		Зам. директора	1.Разработка общешкольной программы	План ВСОКО, мониторинг

			их охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса. 2.Повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО.	их охрану и укрепление здоровья воспитанников. 2.Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО		здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса. 2.Выявление детей с высокими показателями в спорте		по ВР	здоровьесбережения. 2.Привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.	инг
3	Творчество	Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2030 гг.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
4	Творчество	Школьный музей	Организация школьного музея	Наличие школьного музея	2025-2026 гг.	Изучение опыта создания		Зам. директора по ВР	Наличие музея	План ВСОКО
5	Воспитание	Приоритеты	Организация поиска	Введение в штатное	2026 г.	Обучение кандидата на		Зам.директ	Наличие в штатном	План

		воспитания	кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	расписание должности «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»		должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		ора по ВР	расписании штатной единицы советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ВСОКО
6	Воспитание	Орлята России	Разработка курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках проекта «Орлята России».	Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках проекта «Орлята России».	2025 - 2023 гг.	Проведение занятий внеурочной деятельности в рамках проекта «Орлята России»		Зам директора по ВР	Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках проекта «Орлята России».	План ВСОКО
5	Профориентация	Профориентация	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2030 гг.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству		Зам директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	План ВСОКО

6	Учитель. Школьная команда	Ступени педагогического роста	Создание системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.	Участие педагогов в муниципальных, региональных этапах и всероссийских профессиональных конкурсах.	2025-2030 гг.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников.		Зам директора по УВР, ВР, УКР	Участие педагогов в муниципальных, региональных этапах и всероссийских профессиональных конкурсах.	План ВСОКО
7	Школьный климат	Школа-комфортная среда	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования	Увеличение количества обучающихся в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2025-2030 гг.	Проведение информационной разъяснительной работы среди обучающихся и классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования		Зам. директора по УКР	Увеличение количества обучающихся в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	План ВСОКО
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-	100% оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии	2025-2023 гг.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, средствами		Зам. директора по УВР	100% оснащение образовательной организации ИТ-оборудование	План ВСОКО

			коммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС,	с Методическими и рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием			М В соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение показателей не ниже высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.
4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников: непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение, участие в конкурсном движении.
6. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Достигнуть 190 баллов (высокий уровень)

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база (НПБ), регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования школьного музея	ГКОУ КК школа-интернат г. Темрюка
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере.	Перераспределение бюджетных средств	Бюджет Краснодарского края
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников – 86, из них количество педагогических работников – 48 педагогов: директор - 1 чел.; заместители директора - 4 чел.; учителей – 28, воспитателей – 15; учитель-логопед -2; педагог-психолог-1;социальный педагог-1; учитель-дефектолог-1; библиотекарь –1. Количество педагогов (призеров и лауреатов), участвовавших в профессиональных конкурсах – 2 педагога. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 7, из них имеют звание «Отличник народного просвещения» – 1 педагог, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -1 педагог, звание « Почетный учитель Тамани» имеют – 2 педагога, Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 педагога. Доля работников с высшим образованием – 74%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 6%/8%, молодой специалист – 1.	Воспитатели	ГКОУ КК школа-интернат г. Темрюка
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Краснодарского края	1.Капитальный ремонт спортивного зала.	Ремонт помещения	Бюджет Краснодарского края

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
2.Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
3.Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
4.Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 8 подпроектов,
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка Лучшева Г.А.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024г.	Рабочая группа изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Приказ о создании рабочей группы	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В., зам. директора по ВР Титова Т.Д., зам.директора по УКР Михайлова Н.Е.	Директор Лучшева Г.А.

Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11. 2024 г.	13.11. 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В., зам. директора по ВР Титова Т.Д., зам.директора по УКР Михайлова Н.Е.	Директор Лучшева Г.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.	
Формирование актива школьной команды (рабочая группа), организация его работы.	Ноябрь	13.11. 2024г.	Рабочая группа создана и приступила к выполнению задания.	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, рабочая группа	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям проекта «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 15.11. 2024г.	15.11. 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Администрация, рабочая группа	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню проекта «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для	До 18.11. 2024г.	18.11. 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню проекта «Школа Минпросвещения	Аналитическая справка	Администрация, рабочая группа	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.

достижения следующего (повышенного) уровня условий			России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия проекта «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 22.11. 2024г.	22.11. 2024г.	Рабочей группой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Администрация, рабочая группа	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.
Разработка Программы развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Рассмотрение на Педагогическом совете Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Программа развития	Администрация, рабочая группа	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.
Педагогический совет «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»»	До 29.11. 2024г.	29.11. 2024г.	Программа развития рассмотрена Педагогическим советом.	Протокол педагогического совета	Администрация, рабочая группа	Директор Лучшева Г.А.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	С 01.01. 2025г.	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Администрация, рабочая группа	Директор Лучшева Г.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Зам. директора по УВР Скоморохова В.В., зам. директора по ВР Титова Т.Д., зам.директора по УКР Михайлова Н.Е.	
1. Знание						
Разработка подпроекта «Знание: оценка и качество»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Знание: оценка и качество» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В., руководители МО	
2.Здоровье						
Разработка подпроекта «Школа-территория здоровья»	До 28.11.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Школа-территория здоровья» и его	Подпроект	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Скоморохова

	2024г.		реализация		Скоморохова В.В., зам. директора по ВР Титова Т.Д., зам.директора по УКР Михайлова Н.Е., руководители МО	В.В.
3.Творчество						
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 01.09. 2025г.	Наличие партнеров для организации сетевой формы дополнительного образования	Договор, программа	зам. директора по ВР Титова Т.Д.,	Директор Лучшева Г.А.
Разработка подпроекта «Дополнительное образование»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Дополнительное образование» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по ВР Титова Т.Д., руководители МО	Зам. директора по ВР Титова Т.Д.
Разработка подпроекта «Школьный музей»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Школьный музей» и его реализация	Создание школьного музея	Зам. директора по ВР Титова Т.Д., руководители МО	Зам. директора по ВР Титова Т.Д.
4. Воспитание						
Разработка подпроекта «Приоритеты воспитания»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Приоритеты воспитания» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по ВР Титова Т.Д., руководители МО	Зам. директора по ВР Титова Т.Д.
Разработка подпроекта «Орлята России»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Орлята России» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по ВР Титова	Зам. директора по ВР Титова Т.Д.

	2024г.				Т.Д., руководители МО	
5.Профориентация						
Разработка подпроекта «Профориентация»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Профориентация» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по ВР Титова Т.Д., руководители МО	Зам. директора по ВР Титова Т.Д.
6.Учитель. Школьная команда						
Разработка подпроекта «Ступени педагогического роста»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Ступени педагогического роста» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В., зам. директора по ВР Титова Т.Д., зам.директора по УКР Михайлова Н.Е.	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.
7. Школьный климат						
Разработка подпроекта «Школа-комфортная среда»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Школа- комфортная среда» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по УКР Михайлова Н.Е., руководители МО	Зам. директора по УКР Михайлова Н.Е.
8. Образовательная среда						
Разработка подпроекта «Образовательная среда»	До 28.11. 2024г.	28.11. 2024г.	Наличие подпроекта «Образовательная среда» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по УВР Скоморохова В.В.	Директор Лучшева Г.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества					Директор Лучшева Г.А.	

освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течени е период а	В течение периода		Договоры, соглашения	Рабочая группа Директор Лучшева Г.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»					
Задача 5. Развитие направления работы с семьей					Зам. директора по УВР Скоморохова В.В., зам. директора по ВР Титова Т.Д., зам.директора по УКР Михайлова Н.Е.
Реализация программы работы с родителями.	В течени е период а	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Рабочая группа, кл.руководители Зам. директора по УВР Скоморохова В.В., зам. директора по ВР Титова Т.Д., зам.директора по УКР Михайлова Н.Е.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»					

10. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития.

1. Система мониторинга станет основой управления развитием школы, неотъемлемой частью качества образования.

Составляющие качества образования:

- уровень успешности обучения;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ГКОУ КК школе-интернате г. Темрюка;
- внешняя оценка деятельности ГКОУ КК школе-интернате г. Темрюка.

-

2. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Мониторинги, которые будут проводиться в ходе реализации Программы:

1. Создание банка нормативно-правовых документов.
2. Мониторинг успешности и качества образования.
3. Мониторинг реализации инновационных технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
4. Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов.
5. Мониторинг повышения квалификации, участия педагогов в семинарах и практикумах.
6. Мониторинг занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7. Мониторинг занятости детей проектной деятельностью.
8. Мониторинг уровня воспитанности.
9. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, оперативных совещаниях.