



В аттестационную комиссию
министерства образования и
науки Краснодарского края

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка за 2023—2024 учебный год, воспитателя Шестопаловой Светланы Юрьевны

Администрация государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка подтверждает, что Шестопалова Светлана Юрьевна работает в данном учреждении в качестве воспитателя с 25 октября 2018 года (приказ №63Л от 25.10.2018г) по настоящее время.

На основании приказа по ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка №136 от 25 марта 2021 года установлено соответствие занимаемой должности.

Организация воспитательного процесса реализуется Светланой Юрьевной на основании ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитывающимися в условиях школы-интерната. Воспитательный процесс планируется в соответствии с годовым планом школы-интерната и разработанной циклограммой по шести направлениям, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Основной целью работы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учётом физического и психофизического состояния здоровья, через уважение к ребёнку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

В своей работе Светлана Юрьевна стремится дать детям знания, умения самостоятельного выполнения определённых заданий.

Основным методом её работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

Воспитатель использует работу в группах, подгруппах, что позволяет ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении проблем.

В итоге, исследуя в течение года показатели результативности проделанной работы, на основании проведенных диагностик уровня воспитанности детей, можно сделать вывод: 70% воспитанников имеют хороший уровень развития.

Диагностическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки. Это знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года. Данные заносятся в таблицу по каждому разделу программы. Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики позволяют определять эффективность индивидуально-развивающего воздействия. Изучение и анализ мониторинга позволяет

конкретизировать цели коррекционно-воспитательной работы, дифференцированно подойти к детям с различным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход, обосновать выбор содержания и методов воспитания.

Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем воспитателя. На занятиях у Светланы Юрьевны хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу. Участвуют в конкурсах, в физкультурно-спортивных соревнованиях, где выявляются творческие и физические способности, так как дети занимают призовые места. Особенно это проявляется на занятиях детского творчества.

Работает в тесном сотрудничестве с педагогами школы, делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на педагогическом совете и заседаниях методического объединения воспитателей. Строит занятия с учётом знания возрастных и психологических особенностей детей. Отмечается положительная динамика уровня знаний воспитанников по развитию речи и обучению грамоте.

Занятия Светланы Юрьевны развивают мышление детей, прививают любовь к родному краю, экологии, развивают чувство ответственности, гордости за свою Родину, знакомят детей с традициями нашего народа, с фольклором.

Проводит диагностические процедуры по методике М.И. Шиловой на определение уровня воспитанности и социализации обучающихся с целью выявления индивидуальных психологических особенностей, использует методику по групповой сплоченности К.Э.Сишора.

Большое внимание уделяет привитию санитарно-гигиенических навыков. Дети всегда опрятны и аккуратны в одежде и причёске, могут самостоятельно поддерживать свой внешний вид.

Такие положительные результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе по развитию необходимых знаний и навыков детей в разных видах деятельности, эффективном и обоснованном применении в работе с детьми элементов воспитательных технологий.

Была проведена диагностика уровня воспитанности, который определялся по следующим критериям: отношение к учебе, отношение к труду, выполнение распорядка дня, поведение среди одноклассников, отношение к педагогам школы, их требованиям, внешний вид, трудолюбие, ответственность, инициативность, организованность, любознательность, аккуратность, коллективизм, честность, справедливость, бескорыстие, общительность, чувство эмпатии, отзывчивость, бережливость, тактичность, скромность, уверенность в себе, самокритичность, умение рассчитывать свои силы, стремление к успеху, первенству, самоконтроль, внимание, память, мышление, эмоциональная реактивность, общий эмоциональный тонус, эмоциональная уравновешенность

Показатели уровня воспитанности за 2023-2024 учебный год

Учебный	Вид деятельности	Описание результатов	
		сентябрь	май
2023-2024	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся группы Шестопаловой С.Ю.	высокий уровень- 2(22%) хороший-5 (55%) средний уровень-4 (44%)	высокий уровень— 2(22%) хороший- 7(77%) средний уровень- 2(22%)

Справка составлена на основании справки об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка за 2023-2024 учебный год, воспитанников 7 класса Шестопаловой С.Ю., заместителем директора по воспитательной работе государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка Краснодарского края Титовой Татьяной Дмитриевной.

Эффективность и реализации программы подлежит оценке «хорошо».

И.о. директора ГКОУ К
школы-интерната г. Темрюка



(Handwritten signature)

Н.Е. Михайлова



СПРАВКА
об эффективности реализации программы воспитателя
Шестопаловой Светланы Юрьевны

Шестопалова Светлана Юрьевна, воспитатель ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка реализует программу воспитательской деятельности по следующим направлениям: ключевые общешкольные дела, внеурочная деятельность, работа с родителями, профилактика и безопасность, организации предметно-эстетической среды, профориентация. Свою деятельность по реализации программы воспитания она строит в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями обучающихся. Светлана Юрьевна проводит с воспитанниками работу по здоровьесберегающему, гражданско-патриотическому и творческому направлениям, участвуя и побеждая в различных соревнованиях и конкурсах. Шестопалова С.Ю. вовлекает обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность на 100%.

Воспитатель, реализуя программу работы с обучающимися, добилась создания благоприятного микроклимата в детском коллективе, полного отсутствия правонарушений обучающимися и положительной динамики показателя уровня воспитанности обучающихся. Оценка эффективности реализации программы работы с обучающимися - «хорошо».

Анализируя результаты работы воспитателя Шестопаловой С.Ю., отмечается рост уровня развития воспитанности учащихся. Увеличился процент воспитанников со средним уровнем.

Общая оценка реализации коррекционно-развивающей программы с учащимися хорошая. Основные цели и задачи, выполнены.

Заместитель директора по ВР



Т.Д. Титова

**Анализ воспитательной работы
за 2023 - 2024 учебный год
Шестопаловой Светланы Юрьевны воспитателя 7 класса**

Работа в классе строилась согласно плану воспитательной работы. В классе 12 человек, из них 2 человека на индивидуальном обучении на дому (8 мальчиков, 4 девочки). Возрастной состав учащихся 13- 15 лет.

Основной целью работы в 2023-2024 учебном году было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на сплочение классного коллектива и раскрытие индивидуальности ребенка, ведущего здоровый образ жизни, умеющего жить в классном коллективе, строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Исходя из основной цели были поставлены следующие задачи:

- изучать личностные качества учащихся, складывающиеся отношения в коллективе;
- содействовать формированию коллектива и создания в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития детей;
- продолжить формирование потребности в здоровом образе жизни, в укреплении здоровья;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- формирования доброжелательного отношения между одноклассниками: доброты, взаимопонимания, милосердия, ответственности и терпимости.

На основе выдвинутых задач работа велась по следующим направлениям деятельности:

1. Духовно– нравственное: гражданское-правовое, патриотическое.
2. Социальное: трудовое и экологическое воспитание.
3. Общекультурное: эстетическое и этическое воспитание.
4. Физкультурно-оздоровительное: физическое, санитарно-гигиеническое воспитание и охрана здоровья.
5. Сотрудничество с библиотекой.
6. Участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях.

Основными формами работы с детьми являлись: беседы, практикумы, анализ ситуаций, случаев, происшествий, интеллектуальные игры, экологические акции, занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление детьми здоровья является одной из важнейших задач. По формированию навыков здорового образа жизни работа проводилась ежедневно. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, физический посильный труд, ежедневная влажная уборка класса, проветривание класса. Ежедневно в течении года проводились физкультминутки на занятиях, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Ребята принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях. Посещали в течении года спортивные кружки: «Теннис» - Ульяновский Дмитрий, Гнездилов Константин, Якущенко Кристина; «Волейбол» - Тарасенко Сандра, Лебедев Даниил. В целях формирования доброжелательного отношения между одноклассниками были проведены воспитательные часы о здоровье, о толерантности. Учащимся интересны были все темы воспитательных часов. Все это способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью, способности осознанно вести здоровый образ жизни, сохранению, укреплению психического и физического здоровья. Также с целью формирования основ безопасности с учащимися проводились инструктажи по правилам дорожного движения, по правилам безопасности в быту, на

водоемах, в лесу. Большое внимание в течении всего года уделялось воспитанию этических норм поведения детей в общественных местах и совершенствованию навыков общения. Для реализации этой задачи проводились следующие мероприятия: «Этикет в общественных местах», «Культура общения», «Школа хороших манер». В течении года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, дружными, вежливыми, учились отличать плохие поступки от хороших. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Воспитание гражданских и патриотических чувств, любви к Родине, родному краю прослеживалась на следующих мероприятиях: «23 Февраля», «День Победы», «Стихи о войне», конкурс рисунков «Война глазами детей». Для развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, класс принимал участие в экологическом трудовом десанте «Спасем планету от мусора», операция «Школьный двор».

Анализируя воспитательную работу с классом за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся стали более организованны, дружелюбны, любознательны.
- достаточный интерес ребята проявили к общешкольным мероприятиям.
- учащимся интересны были все темы воспитательных часов.
- задачи поставленные на учебный год реализованы.

Таким образом, воспитательная работа в классе была многоплановой и разносторонней. Оценка эффективности работы воспитателя оценена на «хорошо».

Анализ воспитательной работы Шестопаловой С.Ю. заслушан на МО классных руководителей и воспитателей (Протокол № 5 от 28.05.2024г.) и получил положительную оценку.

И.о. директора ГКОУ КК
школы-интерната г.Темрюка



Воспитатель

Н.Е. Михайлова

С.Ю.Шестопалова

ГКОУ КК школа-интернат г.Темрюка
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 Учащихся 7«А» класса за 2023-2024 уч.год

№ п/ п	Фамилия, имя	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1.	Барбаняга Владислав	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
2.	Гнездилов Константин	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
3.	Ковальчук Вера	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
4.	Кириченко Кирилл	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5.	Лебедев Даниил	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
6.	Пашнев Кирилл	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
7.	Ульяновски й Дмитрий	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
8.	Тарасенко Сандра	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
9.	Якущенко Кристина	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
10.	Яккола Данила	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
	Итоговая оценка и уровень	3,9	3,9	3,8	4,2	4,2	4,3	4,3	3,8	4,6	3,7	3,6

Ярко проявляется – 5 баллов

Проявляется – 4 балла

Слабо проявляется – 3 балла

Не проявляется – 2 балла

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10)

5-4,5 – высокий уровень

4,4-3,9 – хороший уровень

3,8-2,9 – средний уровень

2,8-2 – низкий уровень

Дата 24.04.2024г.

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других.	Выполняет общественные поручения охотно, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет общественные поручения, а только при условии контроля со стороны педагогов и товарищей.	Уклоняется от общественных поручений, безответственен.
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других.	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи.	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших товарищей.	Неережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований.
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других.	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей.	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.
	Ответственное отношение к учению	Учится в полсилы, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам.	Учится в полсилы, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят.	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей.	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо.

	Отношение к общественно полезному труду	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других.	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает.	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива.	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела.	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.	Необщительный, эгоистичный.
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей.	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует.	Помогает другим, если поручает педагог или коллектив.	Недоброжелателен груб с товарищами.
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других.	Верен своему слову, правдив с педагогами и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других.	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами.	Часто неискренен, обманывает педагогов, старших.
	К себе Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других.	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди.	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов.	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам.

К культуре	Культурный уровень	<p>Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни.</p>	<p>Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.</p>	<p>Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей.</p>	<p>Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.</p>
------------	--------------------	--	---	---	--

Сводный лист оценки групповой сплоченности

7«А» класс, за 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень групповой сплоченности	
		октябрь	май
1.	Барбаняга Владислав	18	20
2.	Гнездилов Константин	25	30
3.	Ковальчук Вера	10	12
4.	Кириченко Кирилл	20	22
5.	Лебедев Даниил	18	22
6.	Пашнев Кирилл	20	25
7.	Ульяновский Дмитрий	20	20
8.	Тарасенко Сандра	18	22
9.	Якущенко Кристина	25	30
10.	Яккола Данила	10	12

Обработка результатов: Для нахождения коэффициента групповой сплоченности необходимо сложить все баллы.

Высокий уровень групповой сплоченности – 20 и более баллов.

Средний уровень групповой сплоченности – 20 и более баллов.

Ниже среднего – 10-14 баллов.

Низкий менее – 10 баллов.

Мониторинг уровня социализации воспитанников

Мониторинг уровня социализации воспитанников дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников группы. Он разработан по семи критериям, которые можно представить в виде таблицы.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность,
- сформированность навыков социальной адаптации
- уровень усвоения нравственных норм и правил

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1» - не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов

«2» - знает правила, но не имеет практических навыков «3» - частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков

«4» - знает правила, но не выполняет на практике

«5» - знает правила, но часто нарушает

«6» - знает правила, но иногда выполняет с замечаниями

«7» - знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)

«8» - знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)

«9» - знает и выполняет самостоятельно

«10» - оказывает помощь товарищам

II. Социальная адаптация:

«1» - не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания

«2» - частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно

«3» - частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания

«4» - знает режим, но нуждается в постоянном контроле

«5» - ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо)

«6» - избирательное отношение к режиму

«7» - знает режим, но нуждается в частичном контроле

«8» - знает режим, но иногда выполняет с замечаниями

«9» - знает и выполняет самостоятельно

«10» - осознанно соблюдает режим

III. Сформированность коммуникативных навыков:

«1» - ОНР, не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)

«2» - понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении

«3» - не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен

«4» - понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения

«5» - понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации

«6» - вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заднут»

«7» - вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей

«8» - вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания

«9» - осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен

«10» - усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

IV. Учебная мотивация:

«1» - полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе

«2» - отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо

«3» - выполняет домашнее задание по настроению

«4» - отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями

«5» - выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности

«6» - выполняет домашнее задание с помощью взрослого

«7» - выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого

«8» - пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи

«9» - выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками

«10» - род выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

V. Социальная активность:

«1» - неумение организовать свой досуг

«2» - является негативным лидером

«3» - безучастен к происходящему (не проявляет интереса мероприятиям)

«4» - при наличии руководства стремится к пустому времени препровождению

«5» - может быть участником простых подвижных и настольных игр

«6» - организует свой досуг по рекомендации педагога без желания

«7» - организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием

«8» - может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети

«9» - является активным участником происходящего

«10» - свободное время проводит с пользой для себя и других.

целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других

VI. Сформированность навыков социальной адаптации:

«1» - отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель)

«2» - не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не уместно аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить

«3» - не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит

«4» - нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.

«5» - с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать

«6» - при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного

«7»- при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям

«8» - выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании

«9» - выполняет все действия самостоятельно

«10» - выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1» - не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции: крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка

«2» - отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения

«3» - при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие

«4» - отражает средний уровень тревожности и агрессивности

«5» - вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие

«6» - вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие

«7»- показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

«8» - крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм

«9» - проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам

«10» - показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

Справка составлена на основании справки об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната г.Темрюка за 2023-2024 учебный год воспитателя С.Ю. Шестопалова, заместитель директора по воспитательной работе государственного казённого

общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната г.Темрюка – Титовой Татьяной Дмитриевной.

Эффективность реализации программы подлежит оценке «хорошо».