

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Темрюка

**«Адаптация рабочей программы коррекционных занятий
в рамках формирования личностных и коммуникативных
базовых учебных действий»**

учитель-дефектолог
Дергаусова Н.Г.

г. Темрюк
2020 г.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. По результатам диагностики выявляются следующие трудности:

- слабая мотивация учебной деятельности,
- нарушение пространственной ориентировки,
- нарушение слухового восприятия,
- нарушения памяти,
- нарушения устной речи,
- языкового анализа и синтеза,
- количественных представлений.

На коррекционных занятиях решаются вопросы по коррекции трудностей для успешного обучения ребенка в коррекционной школе.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия и мышления;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование устной и письменной речи;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Воздействие педагога-дефектолога должно быть направлено на коррекцию имеющихся недостатков в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа коррекционных занятий для учащихся 1-7 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизма - возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его трудностей в обучении во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на мотивацию учебной деятельности, развития памяти, слухового восприятия, количественных представлений и т.д.

Цель программы - коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования коммуникативных компетенций, совершенствования зрительного восприятия и мышления, развития мелкой моторики, формирования устной и письменной речи, формирования пространственно-временных представлений, формирования математического анализа и синтеза исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Формировать произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

3. Развивать мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов и явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, памяти, внимания, фонематического слуха, развития речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Решение о включении ребенка в группу для коррекционных занятий принимается по результатам диагностики педагога-дефектолога.

На этапе диагностики существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

Все учащиеся обследуются с 1 сентября по 14 сентября текущего года.

По результатам диагностики формируются группы для коррекционных занятий с педагогом-дефектологом.

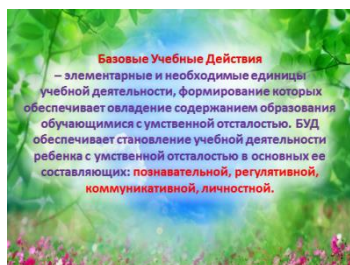
На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает варибельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы

В структуру занятия может входить:

- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи;
- упражнения на развитие произвольной сферы;
- упражнения на формирование положительной мотивации к обучению;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- упражнения на формирование математического анализа и синтеза;
- упражнения на совершенствование зрительного восприятия;
- обогащение и активизация словарного запаса.

1. Формирование базовых учебных действий у детей с ОВЗ



Формирование учебных действий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Формирование БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

БУД – элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивает становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: **познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.**



БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

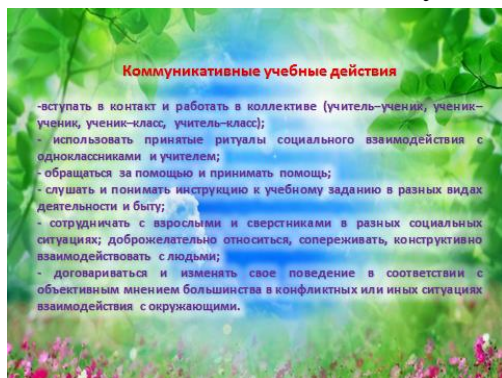


Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.



Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

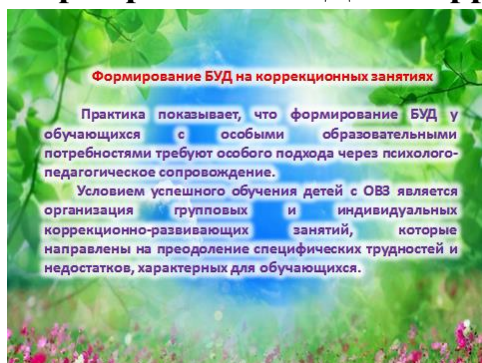
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

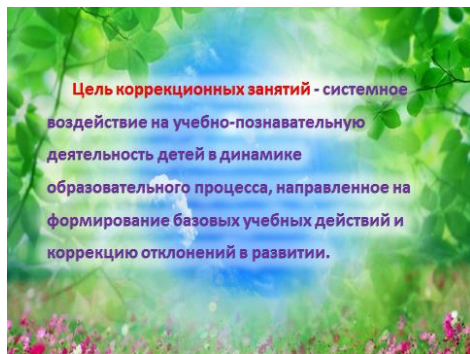
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2. Формирование БУД на коррекционных занятиях

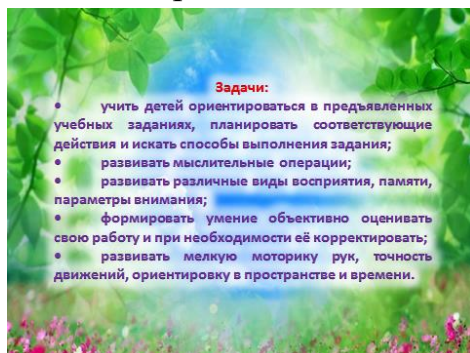


Практика показывает, что формирование БУД у обучающихся с особыми образовательными потребностями требуют особого подхода через психолого-педагогическое сопровождение.

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.



Цель коррекционных занятий - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.



Задачи:

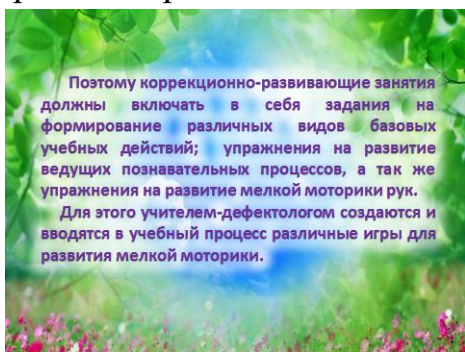
- учить детей ориентироваться в предъявленных учебных заданиях, планировать соответствующие действия и искать способы выполнения задания;
- развивать мыслительные операции;
- развивать различные виды восприятия, памяти, параметры внимания;
- формировать умение объективно оценивать свою работу и при необходимости её корректировать;
- развивать мелкую моторику рук, точность движений, ориентировку в пространстве и времени.

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Необходимо, чтобы у ребенка была сформирована позиция школьника (личностные БУД), ребенок должен уметь сотрудничать с другими детьми в поисках решения задачи и уметь принимать компромиссное решение (коммуникативные БУД), ну и, конечно, учение немислимо без сформированности познавательных БУД.



Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.



Поэтому коррекционно-развивающие занятия должны включать в себя задания на формирование различных видов базовых учебных действий; упражнения на развитие ведущих познавательных процессов, а так же упражнения на развитие мелкой моторики рук.



Основные направления работы по развитию мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика.
- Использование различных приспособлений (массажные мячики, валики, «ёжики», массажные колечки).

- Игры с мелкими предметами (бусы, камешки, пуговицы, скрепки, счетные палочки, мелкие игрушки).
- Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- Игры с прищепками.
- Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
- Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).
- Игры с пальчиковыми игрушками.
- Игры в “сухом бассейне”, наполненном семенами фасоли и гороха: нахождение заданных предметов, угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь, сортировка, перекладывание, выкладывание узоров.
- и т.д. (ассортимент игр постоянно дополняется).



Игры с прищепками



Нанизывание бусин

Шнуровка



«Пластилинография»



Игры в «Сухом бассейне»

3. Примеры заданий на формирование коммуникативных БУД



Примеры заданий на формирование коммуникативных БУД

Игра «Клубок».

Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива.

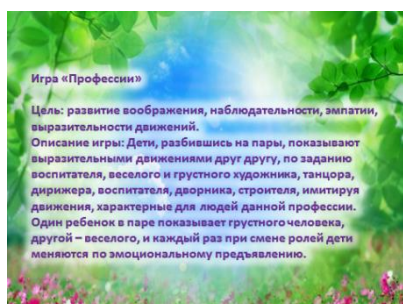
Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.

Игра «Клубок».

Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива.

Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с

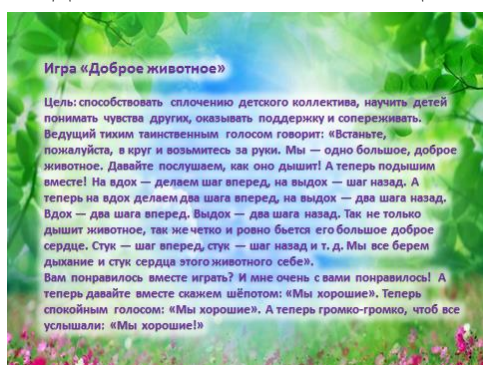
последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.



Игра «Профессии»

Цель: развитие воображения, наблюдательности, эмпатии, выразительности движений.

Описание игры: Дети, разбившись на пары, показывают выразительными движениями друг другу, по заданию воспитателя, веселого и грустного художника, танцора, дирижера, воспитателя, дворника, строителя, имитируя движения, характерные для людей данной профессии. Один ребенок в паре показывает грустного человека, другой – веселого, и каждый раз при смене ролей дети меняются по эмоциональному предьявлению.



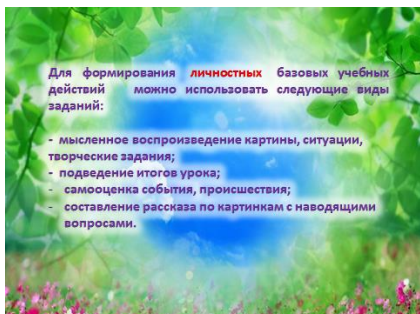
Игра «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Вам понравилось вместе играть? И мне очень с вами понравилось! А теперь давайте вместе скажем шёпотом: «Мы хорошие». Теперь спокойным голосом: «Мы хорошие». А теперь громко-громко, чтоб все услышали: «Мы хорошие!»

4. Примеры заданий на формирование личностных БУД



Личностные БУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

К личностным БУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

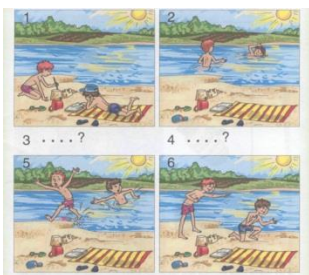
Для формирования личностных базовых учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- мысленное воспроизведение картины, ситуации, творческие задания;
- подведение итогов урока;
- самооценка события, происшествия;
- составление рассказа по картинкам с наводящими вопросами.

Примеры заданий

1.

Рассмотри картинки. На них изображены начало и конец истории, которая произошла с мальчиками. Придумай, что случилось с мальчиками на реке. Нарисуй две недостающие картинки.



2. Прочти начало и конец рассказа. Дополни очень коротко его содержание так, чтобы получился рассказ. Запиши рассказ в тетрадь.

**«Саша и Коля договорились в выходные пойти в кино....
Поэтому Коля остался у Саши и помог другу.»**

3.

Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что должен делать школьник.

Ты поступаешь так же?
Чему должен научиться каждый школьник?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!