

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Темрюка

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В 8 «А» КЛАССЕ**

«РОЛЬ ГЛАГОЛА В РЕЧИ»

**Подготовила
учитель русского языка
и литературы
Дергаусова Н.Г.**

2018 год

Тема урока: «*Роль глагола в речи*».

Цель урока:

образовательная – познакомить учащихся с общим понятием глагол, вопросами, на которые он отвечает, действиями, которые он называет; распознавать глагол среди других частей речи; закрепить знания учащихся о пройденных частях речи; вырабатывать грамотное письмо;

воспитательная – воспитывать интерес учащихся к предмету; бережное отношение к природе;

коррекционно-развивающая – развивать связную устную и письменную речь; обогащать речь учащихся употреблением глаголов; развивать умение распознавать (выделять) глаголы в тексте, мелкую моторику рук.

Ход урока

1. Организационный момент. (Слайд)

2. Проверка домашнего задания. (Слайд)

Давайте закрепим наши знания о местоимениях.

Задание № 1.

Выписать из стихотворения только местоимения.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.

3. Сообщение темы урока.

1)(Слайд) «Что без меня предметы?»

Лишь названия.

А я приду – все в действие придет:

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады, и хлеб в полях растёт».

О какой части речи загадка? (О глаголе)

2) (Слайд) Учитель зачитывает высказывание.

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи. В ней струится самая алая, самая светлая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение ее – выражать само действие!» (А. Югов)

Определите, о какой части речи говорит писатель? (О глаголе)

3) Вспомните, что вам известно о глаголе?

- обозначает действие предмета, отвечает на вопросы *что делает? что сделал? что будет делать?*

4) А знаете ли вы, как появилось название этой части речи?
Слайд (славянская азбука)

(Слайд) - Буква «Г». Но еще полтора века назад она называлась «глаголь», т.е. «говори». Отсюда слово «глагол» означало «слово, речь».

5) Слайд (дядюшка глагол)

По подсчетам ученых, глагол занимает второе место по частоте употребления в речи. На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели. А. Н. Толстой утверждал: «Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе».

- Вот и мы с вами сегодня на уроке будем учиться правильно употреблять глаголы в речи, использовать выразительные возможности глагола.

4. Работа по теме урока.

Задание №2. (Слайд, карточки)

Прочитайте текст, подчеркните более подходящие по смыслу глаголы.

Встреча на дороге.

С таким чудом я (встретился / столкнулся) первый раз в жизни. Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса (выбежал / выскочил) лисёнок. Шофёр остановил машину. Мы (позвали / поманили) лисёнка. Он ближе (подскочил / подбежал / подошёл) к машине. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки – в чёрных чулочках. Он сел перед машиной. Мы стали с ним (беседовать / разговаривать). Лисёнок внимательно слушал. Вот любопытный малыш! На опушке леса (загудела / зашумела) колонна машин. Зверёк (бросился / кинулся / метнулся) в лес. Вот так встреча!

ФИЗМИНУТКА (Слайд)

Задание № 3 (Слайд, карточки)

Соедини устойчивые выражения с близким по значению глаголом.

повесить голову	баловать
дать по шапке	наказать
класть зубы на полку	загрустить
гладить по головке	прислушиваться
зарубить на носу	запомнить
бить баклуши	голодать
развесить уши	насторожиться
намылить шею	бездельничать
держат ухо остро	отругать

5. Подведение итогов, выставление оценок

1. О чем мы говорили сегодня на уроке?
2. Для чего глаголы употребляются в речи?

6. Домашнее задание

1. с. 116, упр. 149 (объяснить)
2. Индивидуальные задания по карточкам.

Выписать из текста глаголы, поставить к ним вопросы.

- 1) Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. (Вера)
- 2) Я впервые попал в леса, в настоящие дикие леса. Я давно мечтал об этой поездке. Я брожу совсем один и не скучаю. Иногда я устаю. Тогда я сажусь и смотрю на широкую реку, на низкое осеннее небо. Но в любую погоду я выхожу рано утром из дома и иду в лес. (Виталья)

Задание № 1.

Выписать из стихотворения только местоимения.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.

Задание №2.

Прочитайте текст, выберите более подходящие по смыслу глаголы. Запишите получившийся текст.

Встреча на дороге.

С таким чудом я (встретился / столкнулся) первый раз в жизни. Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса (выбежал / выскочил) лисёнок. Шофёр остановил машину. Мы (позвали / поманили) лисёнка. Он ближе (подскочил / подбежал / подошёл) к машине. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки – в чёрных чулочках. Он сел перед машиной. Мы стали с ним (беседовать / разговаривать). Лисёнок внимательно слушал. Вот любопытный малыш! На опушке леса (загудела / зашумела) колонна машин. Зверёк (бросился / кинулся / метнулся) в лес. Вот так встреча!

(По И. Васильеву)

Задание № 3

Соедини устойчивые выражения с близким по значению глаголом. Запиши по образцу: Повесить голову – грустить, ...

повесить голову
дать по шапке
класть зубы на полку
гладить по головке
зарубить на носу
бить баклуши
развесить уши
намылить шею

баловать
наказать
грустить
прислушиваться
запомнить
голодать
насторожиться
бездельничать

Карточка № 1

Задание. Выписать из текста глаголы, поставить к ним вопросы.

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу.

Карточка № 2

Задание. Выписать из текста глаголы, поставить к ним вопросы.

Я впервые попал в леса, в настоящие дикие леса. Я давно мечтал об этой поездке. Я брожу совсем один и не скучаю. Иногда я устаю. Тогда я сажусь и смотрю на широкую реку, на низкое осеннее небо. Но в любую погоду я выхожу рано утром из дома и иду в лес.

Карточка № 1

Задание. Выписать из текста глаголы, поставить к ним вопросы.

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу.

Карточка № 2

Задание. Выписать из текста глаголы, поставить к ним вопросы.

Я впервые попал в леса, в настоящие дикие леса. Я давно мечтал об этой поездке. Я брожу совсем один и не скучаю. Иногда я устаю. Тогда я сажусь и смотрю на широкую реку, на низкое осеннее небо. Но в любую погоду я выхожу рано утром из дома и иду в лес.

