

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка

Конспект открытого урока по русскому языку в 6 А классе

на тему: «**Имя существительное**»

учителя

Дергаусовой Натальи Геннадьевны

2023 г.

Цель: закрепление знаний детей о таких грамматических признаках имен существительных, как собственные и нарицательные имена существительные, род и число имен существительных, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Закрепить и актуализировать знания о грамматических признаках имени существительного как части речи.
- Закрепить правила правописания имен существительных
- Обогащать активный и пассивный словарь учащихся.

2. Коррекционно-развивающие:

- Учить организации связного высказывания.
- Развивать навыки осмысленных ответов.
- Развивать все стороны речи учащихся (фонетическую, лексическую, морфологическую).

3. Коррекционно-воспитательные:

- Формировать интерес, любовь к родному языку
- Формировать навыки учебной деятельности, сотрудничество при решении учебных задач.

Оборудование: металлическая доска, магниты, таблички, изображение елки на ватмане, бумажные шары, на которых написаны признаки существительного, разноцветные шарики из бумаги для призов, (с обратной стороны на шарах прикреплен маленький магнит) карточки с заданиями на столах детей, цветные карандаши на столах детей, тетради, ручки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Какое сейчас время года? (Зима) Какой месяц? (Декабрь). А какой месяц зимы по счету? (Первый). Какое сегодня число?

Правильно, _____! (Педагог открывает число на доске). Запишите в тетрадь число, классная работа. (Дети записывают).

- Какой праздник мы с вами будем скоро праздновать, в конце декабря? Правильно, Новый год. А без чего невозможно представить празднование Нового года? Без какого атрибута? Правильно, без новогодней ёлки!

Давайте подумаем, слово ЁЛКА к какой части речи относится?

(Прикрепляет табличку ЁЛКА магнитами к доске)

- Правильно, елка – существительное. А как вы определили, что это слово относится к части речи СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ? (Ответы детей: Потому что ёлка обозначает предмет и отвечает на вопрос что?)

(Крепит к доске нарисованную ёлку на ватмане вместо табл. со словом)

- Представим, что вот эта ёлка - существительное. И сегодня на уроке мы будем наряжать нашу ёлочку. А чем мы можем её нарядить? (Ответы детей) Не простыми шариками, а шариками, обозначающими признаки существительного. Вы будете работать и правильно выполняя задания, вы будете получать от меня приз в виде елочной игрушки. А в конце урока вы этими игрушками тоже украсите нашу ёлочку, дополните образ.

2. Основной этап

I задание:

- У вас на партах есть карточки. На одной карточке написано: кто?, на другой: что?

Каждому надо придумать по пять слов, отвечающих на этот вопрос и вписать в карточку. Кто справится быстрее, получает от меня приз. (Дети выполняют задание).

- Молодцы! (Всем, кто выполнил задание педагог даёт приз).

- **Итак! Первый признак имени существительного, это то, что он обозначает предмет и отвечает на вопрос: Кто? Что?** Первые шарики (ёлочные украшения) с надписью вопросов отправляются на ёлку.

2 задание:

- Обычно под ёлку принято класть подарки. А подарки кладут в коробки. Вот у нас сейчас на доске прикреплены как будто три коробки с подарками. Каждая коробка – это род имени существительного.

- Ваша задача: по сигналу, придумать и записать по пять слов к каждому роду на доске, под коробкой, остальные в тетради.

- Молодцы! (Всем, кто первыми выполнил задание педагог даёт приз).

- **Итак! Второй признак имени существительного, который мы сегодня вспомнили - это род. Продолжаем украшать нашу ёлочку.** (Шарик с надписью РОД отправляется на ёлку).

Физ.минутка:

- А теперь я попрошу все команды встать. Выйти из-за парты в проход м/ду партами. Будем определять следующий признак имени существительного. Это *одушевлённые* и *неодушевлённые* имена существительные. Когда я вам буду называть существительное одушевлённое, вы должны хлопнуть в ладоши, а когда неодушевленное, топнуть ногой один раз.

Начали: стол, дом, кот, кукла, птица, тетрадь, воробей, конь, дерево, петух, окно. Молодцы! Присаживайтесь тихонько за парты. А мы снова украшаем нашу ёлочку шариками с двумя признаками имени существительного.

(Можно разместить на доске карточки на которой будет написано *одушевленное* и изображены ладошки, *неодушевленное* и изображены сапоги).

3 задание:

- Вам даны карточки.

Игра «Найди пару»

- Какие имена существительные записаны в 1 столбик? Как они пишутся?

- А какие слова во 2 столбике? Как они пишутся в русском языке?

- Соедините стрелками слова первого столбика со словами второго столбика:
(на доске)

кот Береговая

город Кубань

река Витя

улица Матроскин

мальчик Краснодар

(Дети выполняют задания в карточке – соединить линиями)

- Спишите в тетрадь слова в столбик парами, имя собственное с нарицательным вместе. Большую букву в собственных именах существительных подчеркните. (Дети выполнили задание).

- Молодцы! (Тем, кто выполнил задание, педагог даёт приз).

- А на ёлку отправляется еще два шарика с названием признаков имени сущ. Как называются эти признаки? – имя *собственное* и *нарицательное*.

- А теперь обратите внимание на нашу ёлку. Что мы можем сказать о тех признаках, которыми мы украсили её. Какие это признаки? (*Постоянные*). Правильно! Мы с вами украсили постоянными признаками нашу ёлку. А какие еще бывают признаки?

Правильно! *Изменяющиеся!* И к ним относится число и падеж.

4 задание:

- Вам даются всем карточки, в которых нужно записать в столбики существительные мн. и ед. числа.

Ед.ч Мн. ч.

Карандаш, зонты, пенал, коровы, яблоки, тетрадь, стул, пальцы.

Молодцы! *(Тем, кто выполнил задание, педагог даёт приз).*

- А на ёлку отправляется еще два шарика с названием изменяющихся признаков имени существительного. Как будут называться наши шары? – множественное и единственное число
А шариками категорией Падежа и Склонения мы познакомимся немного попозже, но шариками мы украсим нашу ёлочку.

Посмотрите на нашу ёлку, какая она стала нарядная! Давайте еще раз прочитаем названия признаков имени сущ., которые мы с вами изучили и повторили... (перечисляют все, что есть на елке). Примечание: шары с постоянными признаками были выполнены в синем цвете, а шары с изменяющимися признаками в красном цвете.

3. Итог урока.

- Ребята, над какой темой мы с вами весь урок работали сегодня? Что мы определяли, вспоминали? Наша ёлочка была сегодня чем? *(Именем существительным)*, а наряжали мы ее чем? - Шариками с признаками имени существительного.

Рефлексия:

После того, как дети выполнили всю классную работу педагог раздаёт детям белые «шарики».

- Ребята, я вам предлагаю украсить эти шары так, чтобы я и наши гости могли понять с каким настроением вы заканчиваете этот урок? Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на уроке, можете нарисовать улыбку. Если вам грустно или что-то вам не понравилось, изобразите грустный смайлик. У вас есть на столах карандаши. Можете раскрасить свои шары разными цветами. Свои шары можете повесить на нарисованную ёлочку на доске.

(После того как дети нарисовали смайлики.)

- На этом урок закончен. Скажите до свидания нашим гостям и выходите на перемену!