

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка

Конспект открытого урока по русскому языку в 5А классе
на тему: «Имя существительное. Закрепление знаний»

учителя

Дергаусовой Натальи Геннадьевны

2023 г.

Цель: Обобщение, закрепление и актуализация знаний об имени существительном как части речи.

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные:

- Закрепить и актуализировать знания о грамматических признаках имени существительного как части речи.
- Закрепить правила правописания имен существительных
- Обогащать активный и пассивный словарь учащихся.

2. Коррекционно-развивающие:

- Учить организации связного высказывания.
- Развивать навыки осмысленных ответов.
- Развивать все стороны речи учащихся (фонетическую, лексическую, морфологическую).

3. Коррекционно-воспитательные:

- Формировать интерес, любовь к родному языку
- Формировать навыки учебной деятельности, сотрудничество при решении учебных задач.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Добрый день, дорогие ребята. Сегодня для вас очень важный урок.

На уроке нам предстоит большая и интересная работа. Пожелаем друг другу хорошего настроения и успеха.

Открываем с вами тетради, записываем число, классная работа.

2.Основная часть урока.-Введение в тему, сообщение темы и целей занятия.

1. Посмотрите на иллюстрацию и скажите.

Что на ней изображено?Город

2. Как называют человека, который совершает поездку на поезде, автобусе, машине или другом виде транспорта?

(пассажир)

3. Ещё одна иллюстрация. Скажите, а на ней что изображено?

(улица)

3.Запишем эти слова в тетради и выделим орфограммы. Словарная работа.

- Давайте проверим, правильно ли вы записали словарные слова. Посмотрите на доску и сравните с записью в своей тетради.

- Исследуйте этот ряд слов. Что в них общего?

(Все слова –имена существительные)

Представим себе, что существительное-это огромный город. В нем много улиц, площадей. По этому городу мы сегодня совершим путешествие. В путешествии нам предстоит вспомнить все, что мы изучили об этой части речи.

На каждой улице этого города нас будут ждать различные испытания. На столе у вас находится маршрутный лист.

В нем указан маршрут с заданиями. В правой колонке вы будете приклеивать наклейки, которые я вам буду давать за каждое выполненное задание. В конце урока подсчитаем у кого сколько наклеек.

Итак, начинаем наше путешествие.

1.Первая наша улица, которая символизирует основное значение имени существительного.

Задание 1.- Вспомним, что обозначают имена существительные, на какие вопросы они отвечают? (ответы детей)

Внимательно посмотрите на доску (распечатанные слова на доске)

Там вы видите слова, из этих слов вам нужно выбрать все имена существительные.

Повар, варить, тетрадь, цветок, цвести, старушка, облако, молодой, играть, книга, арбуз, веселый, солнце, медведь.

- Молодцы! Справились с этим заданием. А сейчас подумайте и скажите, а какие значения имен существительных существуют в речи? Что они могут обозначать? (явления природы, чувства, посуду)

Задание 2. «Допиши словечко». Вам нужно записать в каждую группу существительных еще по паре слов.

2) Явления природы-мороз,иней(дождь снегопад, радуга...град)

Профессии-повар,учитель ...

Мебель- диван,кровать...кресло

Животные- собака,...

Транспорт- машина,трактор ...

Одежда-платье,юбка, пальто.

- Молодцы! И с этим заданием вы справились. Не забываем оценивать свою работу.

Продолжаем наше путешествие

2.. И на пути у нас следующая улица- собственных и нарицательных имен существительных.

- Как вы думаете, почему они так называются?

Существительные, называющие однородные предметы, являются нарицательными (ученик, учебник, страна)

Существительные, называющие единичные предметы, являются именами собственными :Москва, Рязань, Андрей.

Имена собственные могут состоять из одного или из нескольких слов (А.С. Пушкин, Н. Гарин-Михайловский)

Как пишутся имена собственные? (с большой буквы)

Задание 3. Жители этой улицы приготовили вам задание «Найди пару»

| | |
|---------|--------|
| город | Мурка |
| кошка | Женя |
| мальчик | Москва |
| река | Пушкин |
| поэт | Кубань |

Запиши в строчку через запятую.

- Молодцы, двигаемся дальше.

3.И следующая улица- единственного и множественного числа.

.Как отличить единственное от множественного числа?(ответы учащихся)

Физминутка

Здесь мы с вами немного поиграем и отдохнем.

Игра-задание 4.«Хлопаем-топаем».

- Я вам зачитываю имена существительные, если оно единственного числа-хлопаем, если множественного- топаем.

Книга, яблоки, бабушка, березы, розы, стол, цветы, гриб, покупки, картины, альбомы, тетрадь, руки, ботинки, сумка, портфель, бобр,машина, собака, ручки,карандаши, окно, стол.

- Молодцы!

Задание 5. В этом задании необходимо изменить число существительных

| | |
|------------|----------|
| 5) Крыша – | Дерево- |
| Дом – | Снежки – |
| Морозы – | Вьюги – |

Проверим(по одному слову проверяем вслух).

Не забываем оценить свою работу.

4. Следующая улица одушевленных и неодушевленных предметов.

Вспомним, какие существительные мы называем одушевленными, а какие неодушевленными?

Одушевленные имена существительные называют предметы живой природы. К ним задается вопрос кто?(кошка, мама, жираф)

Неодушевленные существительные называют предметы неживой природы, к ним задается вопрос что? (палка, камень , мороз)

Задание 6. Распределите слова в две колонки: одушевленные и неодушевленные существительные. 2 ученика будут выполнять у доски, остальные в тетради. Кто желает? Приступаем к заданию.

Сосна, снег, человек, книга, бабушка, тетрадь, жук, журнал, парта, озеро, мама, учитель, малыш.

Одушевленные

неодушевленные

Два человека работают у доски (проверяем работу). Поставьте оценку.

5. Следующая остановка на улице называется – род имен существительных. Вспомним, какого рода могут быть имена существительные?

- Какие слова-помощники, вспомогательные слова можно добавить к мужскому роду, женскому, среднему? (оно, моё, она, моя, он, мой)

Задание 7. Распределите в три колонки слова мужского, женского и среднего рода:

Окно, снег, клюшка, лед, дело, метель, снежок, зима, дерево, огонь, вьюга, солнце

| М.р. | Ж.р. | Ср.р. |
|--------|--------|--------|
| Снег | Клюшка | Окно |
| лёд | метель | дело |
| снежок | зима | дерево |
| огонь | вьюга | солнце |

(Проверка по родам – 3 ученика)

- Наше путешествие подходит к концу. Подсчитайте количество набранных наклеек, у кого больше? Кто набрал 7 наклеечек, тому – твёрдая пятёрка! Молодцы!

Итог урока

- Давайте подведём итог.

- О какой части речи мы вели разговор на уроке?

- Какие признаки имени существительного мы повторили?

(Мы повторили, что имена существительные отвечают на вопросы кто?, что? Обозначают предметы. Бывают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, имеют род, число, падеж и склонение).

- Какой вид работы вам особенно запомнился и понравился?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Я надеюсь, что на последующих уроках мы вместе сможем преодолеть все сложности, которые у вас возникли.

Домашнее задание: с. 142, упр. 200, объяснить.

Рефлексия (солнышки, тучки)

- Всем спасибо. Урок окончен

Селецкий Максим, 5 Б

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

Зименкова Злата, 5 Б

Белканова Полина, 5 Б

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

Москаленко Владислав, 5 Б

Грановская Валерия, 5 Б

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

Чернышов Виктор, 5 Б

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

| Задания | Наклейки |
|---------|----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

Маслова Вероника, 5 Б