ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65786 ВЫДАНО 20.05.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АЛРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№3369 от 25.04.2025 г.

Автор: Васильева Мария Александровна
Должность: учитель русского языка, чтения, информатики
Учебное заведение: государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Темрюка
Населённый пункт: Краснодарский край, г Темрюк
Наименование материала: Рабочая программа внеурочной деятельности
Тема: "Дорогами добра" 7-9 класс

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:
Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания СМИ “Портал педагога”
Главный редактор **В.В. Богданов**

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Г.А. Лучшева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Дорогами добра»

Уровень образования: **основное общее образование**

Класс: **7-9**

Количество часов: **102** В неделю **1 час**

Учитель: **Васильева Мария Александровна**

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа по курсу «Дорогами добра» предназначена для обучающихся 7 – 9 классов ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Программы внеурочной деятельности Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» М.,2015.

Актуальность программы определена тем, что в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства. Диагностические данные воспитанников коррекционной школы показывают, что эти дети не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Они склонны к нарушению норм поведения и общения. Часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В нашей системе данной программы важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений.

Место программы в плане внеурочной деятельности.

7 класс-34 часа, 1 час в неделю.
8 класс-34 часа, 1 час в неделю.
9 класс-34 часа, 1 час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года.

Общая характеристика программы.

Данная программа поможет вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе терпимого отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии. Содержание воспитания имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Школьники с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Становление личности ребенка связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность. Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Поэтому нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь классного и общешкольного коллектива, планировать их учебную, трудовую, общественную и др. виды деятельности. Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы.

Цели и задачи программы

Цели:

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и всей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Задачи:

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Условия реализации:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- наличие литературы, тестовых заданий, плакатов.

Методика программы

Методы и средства обучения:

1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.

2.Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций, использование плакатов, рисунков.

3.Практические методы: занятия- практикумы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, деловые и ролевые игры, решение коммуникативных задач, конкурсы, тестирование, экскурсии.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Предполагаемый результат:

- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- правильно выходить из конфликтной ситуации;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД): *Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса, 7 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Я – неповторимый человек	1. Что такое нравственность? 2. Я хороший, я многое хочу! 3. Как я выгляжу? 4. Я – мальчик, девочка	4	Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах поведения; Осознавать свое место в окружающем мире
2	Я в окружении людей	1. Мир начинается с меня. 2. Кому я нужен? 3. Добрым быть совсем не просто. 4. Я и мои друзья. 5. Что такое общение? 6. Моё место в коллективе. 7. Что в имени тебе моём? 8. Что такое предательство?	8	Давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; Развивать навыки самоанализа.
3	Мой внутренний мир	1. Что такое эмоции? 2. Радость, печаль, горе. 3. Когда лень, всё идёт через пень. 4. Имею ли я право обижаться? 5. Как быть заботливым и чутким. 6. Такое разное настроение. 7. Кого бы ты назвал вежливым? 8. Что такое доверие. 9. Мой характер.	9	Иметь четкие представления об эмоциях, способность управлять чувствами и основами коммуникативной культуры; анализировать свой характер, его слабые и сильные стороны.
4	Я и моя книга	1.По страницам любимых книг. 2. Добро и зло в сказках. 3. Экскурсия в библиотеку.	5	Осознавать потребность в чтении книг, развивая познавательный интерес.

		4. Книги о Родине и родной природе. 5. Война глазами детей.		
5	Природа – наш дом	1. Путешествие по лесным тропинкам. 2. Лесные квартиры. 3. Вода – источник жизни. 4. Солнце – свет и тепло. 5. Лесная аптека. 6. КВН «Времена года» 7. Если планета больна. 8. Викторина о природе.	8	Ценностное отношение к родной природе, окружающей среде

Содержание тем учебного курса, 8 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Я – неповторимый человек	1.Нравственность – что это? 2. Я - особенный. 3. Я - личность. 4. Я – фея. Моя привлекательность.	4	Анализировать нравственную сторону своих поступков; возможность адекватно и полно познавать себя и других людей.
2	Я в окружении людей	1. Какие мы. 2. Кто нужен мне. 3. Пусть на земле царит доброта. 4. У меня есть друг. 5. Общаться по правилам 6. Я, ты, мы. 7. Что означают наши имена. 8.Если тебя предали.	8	Понимать необходимость и ценность общения; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; проявлять заботу о других;
3	Мой внутренний мир	1. Эмоции – наши друзья и наши враги. 2. Друг в беде не бросит. 3. Стыд и чувства вины. 4. О хитрости и благодарности. 5. Доброе сердце, как понимать. 6. Страна справедливости. 7. Я многое могу 8. Воля и путь к успеху. 9. Как формируется характер.	9	Уметь понимать эмоциональное состояние другого человека, оказывать ему помощь; определять роль эмоций в общении и способах их выражения;

5	Я и моя книга	1. Здравствуй книга. 2. Хоровод сказок. 3. По страницам детских журналов. 4. Дети – герои книг. 5. Они были детьми, а воевали как взрослые	5	Развитие устойчивого интереса к русскому народному творчеству, развитию навыков выразительного и правильного чтения
5	Природа – наш дом	1. Войди в природу другом. 2. Гимн воде. 3. Воздух - невидимка. 4. Растения лечат. 5. Как звучит природа. 6. Викторина «Знатоки природы» 7. Удивительные животные. 8. Выпуск листовок на экологическую тему.	8	Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного и бережного поведения в природе; Испытывать чувство ответственности за четвероногих друзей

Содержание тем учебного курса, 9 класс

№	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Я – неповторимый человек	1.Нравственные ценности 2. Мой портрет «Десять моих я» 3. Откуда я родом 4. Мужественность и ее черты	4	Правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера
2	Я в окружении людей	1. Я - хороший, ты - хороший! 2. Взаимоотношение людей - основа отношений 3. Вечная борьба добра и зла 4. Мой класс - мои друзья 5. Приятно ли со мной общаться 6. Может ли человек прожить один 7. Доброе имя связано с добрыми делами 8. Можно ли оправдать предательство	8	Проявлять уважение к другому человеку, уметь видеть его настроение и считаться с ним; развивать потребность в общении; соблюдать нормы поведения и общения
3	Мой внутренний мир	1. Роль эмоций в общение 2. Если радость на всех одна 3. Совесть – нужна ли она 4. О зависти и скромности 5. Дал слово – держи 6. Лидер – это кто	9	Уметь понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей;

		7. Я – личность 8. А мир прекрасен, если… 9. С характером рождаются?		формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам, к понятиям, к принятию ответственности за их результаты
4	Я и моя книга	1. Откуда пришла книга 2. Сказка ложь, да в ней намёк 3.Книжкина мастерская 4. Книга о животных 5. Войны священные страницы	5	Проявлять познавательный интерес; стремление к правильному и бережному отношению к книгам;
5	Природа – наш дом	1.Путешествие в мир природы 2.Удивительный мир птиц 3.Вода и жизнь 4.Природные явления 5.Домашние лекари 6.Отходы в доходы 7.Человек – частица Вселенной 8.Викторина «Природа и мы»	8	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; видеть, чувствовать, понимать природу и беречь ее.

Ресурсное обеспечение

1. Данилюк А.Я. , Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Проект.//Вестник образования. 2009.-№17.
2. Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» Москва.2007 г.
3. Кащенко В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы 5-7 классы, М.,ВАКО, 2013.
4. Мищенкова Л.В. «Уроки нравственности». М, изд-во РОСТ

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Я – неповторимый человек	**4**		
1	Что такое нравственность?	1		
2	Я хороший, я многое хо-чу!	1		
3	Как я выгляжу?	1		
4	Я – мальчик, девочка	1		
	Я в окружении людей	**8**		
5	Мир начинается с меня	1		
6	Кому я нужен?	1		
7	Добрым быть совсем не просто	1		
8	Я и мои друзья	1		
9	Что такое общение?	1		
10	Моё место в коллективе	1		
11	Что в имени тебе моём?	1		
12	Что такое предательство	1		
	Мой внутренний мир	**9**		
13	Что такое эмоции?	1		
14	Радость, печаль, горе	1		
15	Когда лень, всё идёт через пень	1		
16	Имею ли я право обижаться?	1		
17	Как быть заботливым и чутким	1		
18	Такое разное настроение	1		
19	Кого бы ты назвал вежливым?	1		
20	Что такое доверие	1		
21	Мой характер	1		
	Я и моя книга	**5**		
22	По страницам любимых книг	1		
23	Добро и зло в сказках	1		
24	Экскурсия в библиотеку	1		
25	Книги о Родине и родной природе	1		
26	Война глазами детей	1		
	Природа – наш дом	**8**		
27	Путешествие по лесным тропинкам	1		
28	Лесные квартиры	1		
29	Вода – источник жизни	1		
30	Солнце – свет и тепло	1		
31	Лесная аптека	1		
32	КВН «Времена года»	1		
33	Если планета больна	1		
34	Викторина о природе	1		
	ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Я – неповторимый человек	**4**		
1	Нравственность – что это?	1		
2	Я - особенный.	1		
3	Я - личность.	1		
4	Я – фея. Моя привлекательность.	1		
	Я в окружении людей	**8**		
5	Какие мы	1		
6	Кто нужен мне.	1		
7	Пусть на земле царит доброта.	1		
8	У меня есть друг.	1		
9	Общаться по правилам	1		
10	Я, ты, мы	1		
11	Что означают наши имена	1		
12	Если тебя предали	1		
	Мой внутренний мир	**9**		
13	Эмоции – наши друзья и наши враги	1		
14	Друг в беде не бросит	1		
15	Стыд и чувства вины	1		
16	О хитрости и благодарности	1		
17	Доброе сердце, как понимать	1		
18	Страна справедливости	1		
19	Я многое могу	1		
20	Воля и путь к успеху	1		
21	Как формируется характер	1		
	Я и моя книга	**5**		
22	Здравствуй книга	1		
23	Хоровод сказок	1		
24	По страницам детских журналов	1		
25	Дети – герои книг	1		
26	Они были детьми, а воевали как взрослые	1		
	Природа – наш дом	**8**		
27	Войди в природу другом	1		
28	Гимн воде	1		
29	Воздух - невидимка	1		
30	Растения лечат	1		
31	Как звучит природа	1		
32	Викторина «Знатоки природы»	1		
33	Удивительные животные	1		
34	Выпуск листовок на экологическую тему	1		
	ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Я – неповторимый человек	**4**		
1	Нравственные ценности	1		
2	Мой портрет «Десять моих я»	1		
3	Откуда я родом	1		
4	Мужественность и ее черты	1		
	Я в окружении людей	**8**		
5	Я - хороший, ты - хороший!	1		
6	Взаимоотношение людей - основа отношений	1		
7	Вечная борьба добра и зла	1		
8	Мой класс - мои друзья	1		
9	Приятно ли со мной общаться	1		
10	Может ли человек прожить один	1		
11	Доброе имя связано с добрыми делами	1		
12	Можно ли оправдать предательство	1		
	Мой внутренний мир	**9**		
13	Роль эмоций в общение	1		
14	Если радость на всех одна	1		
15	Совесть – нужна ли она	1		
16	О зависти и скромности	1		
17	Дал слово – держи	1		
18	Лидер – это кто	1		
19	Я – личность	1		
20	А мир прекрасен, если…	1		
21	С характером рождаются?	1		
	Я и моя книга	**5**		
22	Откуда пришла книга	1		
23	Сказка ложь, да в ней намёк	1		
24	Книжкина мастерская	1		
25	Книга о животных	1		
26	Войны священные страницы	1		
	Природа – наш дом	**8**		
27	Путешествие в мир природы	1		
28	Удивительный мир птиц	1		
29	Вода и жизнь	1		
30	Природные явления	1		
31	Домашние лекари	1		
32	Отходы в доходы	1		
33	Человек – частица Вселенной	1		
34	Викторина «Природа и мы»	1		
	ИТОГО	34		