

Рецензия

на сборник сценарно-методического материала воспитательских часов,
разработанный Бариевой Алимхан Умаровны, воспитателем
ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка

Представленный к рецензированию сборник сценарно-методического материала воспитательских часов с обучающимися 3-4 классов разработан в рамках организации и реализации воспитательной работы в специальной коррекционной школе.

Актуальность и педагогическая ценность сборника сценарно-методического материала воспитательских часов обусловлена тем, что при проведении воспитательских часов осуществляется комплексное решение целого ряда задач: развитие творческих способностей обучающихся, формирование эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и формирование игровой культуры учащихся: умение работать сообща (в парах, командах), согласовывать свои действия, вовлечение всех учащихся класса в игровое взаимодействие и формирование сплоченного классного коллектива, а также воспитывать у детей положительные качества характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

Сборник доступен по изложению и является вспомогательным материалом для педагогов образовательных организаций.

Учитывая вышеизложенное, сборник сценарно-методического материала воспитательских часов актуален, интересен по содержанию и может быть использован педагогами образовательных организаций, воспитателями специальных коррекционных школ в воспитательной работе с обучающимися 3-4 классов с нарушением интеллекта.

Директор МКУ «Информационно-методический центр» МО
Темрюкский район



Г.В. Зорина

государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Темрюка

Сборник сценарно-методического материала воспитательских часов

Автор-составитель:
воспитатель ГКОУ КК
школы-интерната г. Темрюка
Бариева Алимхан Умаровна

г. Темрюк
2025г.

Аннотация

В сборнике сценарно-методического материала предложены сценарии воспитательских часов с обучающимися 3-4 классов специальных коррекционных школ. Цель воспитательских часов — обеспечение всестороннего и гармоничного развития обучающихся. Проведение воспитательских часов играет большую роль в образовании и воспитании, но при этом необходимо всегда помнить, что дети получают радость от общения друг с другом, умеют раскованно, естественно веселиться, радоваться жизни. В сборник включены сценарии воспитательских часов, разработанные воспитателем специальной коррекционной школы:

1. Воспитательский час «Дорогою добра»
2. Воспитательский час «Дружба»
3. Воспитательский час «Хлеб – всему голова»
4. Воспитательский час «Чистота - залог здоровья»

Сборник сценарно-методического материала воспитательских часов может использоваться педагогами общеобразовательных школ, воспитателями специальных коррекционных школ для организации внеурочной деятельности.

Воспитательский час «Дорогою добра»

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

Задачи:

1. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
2. Довести до сознания детей, что доброта помогает в жизни.
3. Воспитание стремления совершать добрые поступки, быть внимательным к окружающим.
4. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Эмоциональный настрой учащихся на занятие. Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку своего хорошего настроения другому. Вот видите, от ваших улыбок уютнее и светлее стало в классе.

Воспитатель: Угадайте, что за песня играет. (Песня Фунтика о доброте).

-О чем мы с вами сегодня поговорим? (О доброте).

Мы с вами поговорим о доброте, и дружбе.

- Давайте подумаем о значении этих слов в жизни каждого человека. Что такое добро?

Это всё хорошее, доброе, красивое. Добро – это бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, например, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. Это то, что вызывает у людей радость.

Воспитатель:

-А какого человека можно назвать добрым?

Добрый человек тот, кто любит, ценит, уважает людей и готов в трудную минуту прийти на помощь.

Добрый человек любит природу и бережёт её.

Добрый человек любит птиц и зверей и помогает им выжить в морозы.

Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми. Я не сомневаюсь в том, что вы добрые, вежливые и умеете дружить.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами в удивительное путешествие. Во время этого путешествия мы с вами будем сажать дерево за деревом сад доброты.

1. Дерево первое

Пословицы о добре. Добру, вежливости, порядочности нас учат и пословицы.

Воспитатель:

-Сейчас мы разделимся на две команды, участники выходят к доске.

Ваша задача: прочитать пословицы и выбрать из них только о добре, доброте.

1 группа

- 1) Жизнь дана на добрые дела.
- 2) Мороз невелик, да стоять не велит.
- 3) Доброе слово человеку, что дождь в засуху.
- 4) Один за всех, все за одного.
- 5) Про доброе дело говори смело.

2 группа.

- 1) Мир не без добрых людей.
- 2) Доброе слово и кошке приятно
- 3) Друзья познаются в беде.
- 4) Не одежда красит человека, а его добрые дела.
- 5) Пуганая ворона и куста боится.

Проверка работ

Воспитатель: Молодцы, хорошо поработали с пословицами и посадили первое дерево.

2. Второе дерево

Воспитатель: Ребята, все вы любите сказки и одной из главных тем русских сказок была тема «добра» и «зла». В сказках встречаются добрые и злые герои.

Дерево «Добрые герои сказок»

Воспитатель:

-Сейчас мы поиграем в игру. Я буду показывать сказочного героя, а вы отвечаете, добрый или злой. Если он добрый, вы обнимаете друг друга, если злой закрываете лицо ладошками(прячетесь)

Иван-царевич

Кощей Бессмертный

Золотая рыбка

Карабас-Барабас

Красная шапочка

Баба-Яга

Золушка

Снежная Королева

Воспитатель:

-Как вы определили, что это добрый герой, а это злой герой (по поступкам, по характеру, по поведению). Правильно, у добрых героев всегда добрые мысли,

чувства, а у злых-злые.

3. Дерево чувств.

Воспитатель: А чтобы посадить 3 дерево нужно разделить злые чувства от добрых чувств (смайлики).

Добрые и Злые:

-любовь	-безразличие
-дружба	-равнодушие
-доверие	-злоба
-радость	-ненависть
-внимание	-вражда

2.Физминутка «Ладонки»

4. Дерево - добрые поступки

Воспитатель: Я прочитаю Сценку в автобусе.

Это дерево питается не только добрыми словами, но и добрыми мыслями и добрыми поступками.

- Какое влияние на окружающих нас людей они могут оказывать, продемонстрирует сценка, которую подготовили дети?

Однажды, мы с классом поехали в парк. В автобусе дети сели удобно, кто-то сел у окна и с удовольствием рассматривал улицу. На остановке вошла бабушка. Богдан встал и сказал ей:

---Садитесь(пожалуйста).

Бабушка была тоже вежлива, она поблагодарила Богдана и сказала ему

--Спасибо.

На следующей остановке вошла женщина с ребёнком на руках.

---Осторожно! Проходите! Присаживайтесь.

Женщина тоже поблагодарила.

Вдруг автобус неожиданно остановился. Богдан не удержался и упал на стоящего впереди мужчину. Мужчина хотел рассердиться и сказал Богдану, что надо за что-то держаться, но Богдан быстро сказал ему:

-Извините.

Мужчина улыбнулся и тихо произнес:

-Ничего, бывает. Ты сам не ушибся?

5. Дерево. Добрый ли я?

Воспитатель: У каждого из Вас на столах есть зеленые и красные кружки. Я буду вам зачитывать различные ситуации, вы постарайтесь, пожалуйста, оценить их. Если это хороший поступок, поднимайте зеленую карточку, если нет – красную.

- Здороваются при встрече;
- Толкнуть и не извиниться;
- После отдыха в лесу оставить после себя свалку;
- Сорить в классе и других общественных местах;
- Взять чужую вещь без разрешения;
- Забраться на стул ногами;
- Записаться в спортивную секцию;
- Пропустить урок без уважительной причины;
- Обмануть друга;
- Обидеть словом;
- Помочь учителю в оформлении стенгазеты;
- Перебивать взрослых, которые разговаривают;
- Помочь товарищу решить задачу.

3. Рефлексия

Воспитатель: Наш воспитательный час подходит к концу. Я попрошу вас всех встать в круг. Сейчас мы при помощи «волшебного клубка», протянем друг к другу «дорожки ДОБРА». Ребята, я прошу вас передавать клубок, говоря друг другу: «Я тебе желаю добра». Идет игра, последний ребенок передает клубок воспитателю со словами: «Мы вам желаем добра».

Дети поют песню о доброте.

Воспитатель:

- Ребята, у вас на партах лежат солнышко и тучки. Поднимите вверх солнышко, если на занятии вам было всё понятно и интересно, вы всё запомнили. Поднимите тучку, если у вас в ходе занятия возникали трудности при выполнении заданий или вы не всё поняли.

Использованные интернет-ресурсы

- 1.Гурьянова А. Воспитание толерантной личности. - Воспитание школьников, 2008, №2.
- 2.Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Авт. состав. Е.М.Зуева-М.,2008.
- 3.Добру откроется сердце.- Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками 1-4 кл.- М.: Школа - Пресс.1988.
- 4.Игры – обучение, тренинг, досуг... В четырех книгах / Под.ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994.
- 5.Классные часы. 1-4-е классы. Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы /Авт.-сост.: С.А. Брагина, Л.В. Авдощенко. Волгоград: Учитель, 2009.
6. Лизинский В.М. Счастье, радость, добро. - Кл.руководитель, 2000, №2.
7. Макарова Б. Уроки сострадания. - Воспитание школьников, 2001, №6.

8. Фоменко Н.Е. От нравственности к нравственным поступкам. - Кл.руководитель, 2003, №3.

Воспитательский час «Дружба»

Цель: подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества; воспитывать бережное отношение к своим друзьям, ко всем людям.

Задачи:

1. Формирование представлений о понятиях «дружба», «друг» формирование когнитивных и речевых способностей учащихся, умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
2. Развитие коммуникативных навыков и формирование игровой культуры учащихся: умение работать сообща (в парах, командах), согласовывать свои действия; вовлечение всех учащихся класса в игровое взаимодействие и формирование сплоченного классного коллектива.
3. Воспитание чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе учения.

Оборудование: мультимедийное устройство, карточки с пословицами, рисунок дома.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: поделить детей на группы по 7-8 человек, сдвинуть парты.

1. Организационный этап.

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята.

-Садитесь.

Эмоциональный настрой

-И прежде, чем мы с вами познакомимся с темой классного часа, проверим, на сколько вы готовы.

- Поговорим?

– Поговорим!

- А знаете о чём?

– О чём?

– О разном и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.

Поговорим?

– Поговорим! Нам будет интересно!

-Молодцы, вижу, что все готовы.

2. Определение темы и целей классного часа

Работа над отрывком из книги Г.Остер «Вредные советы».

Воспитатель:

–Для того, чтобы определить тему нашего классного часа послушайте отрывок из книги Г. Остера.

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лежа в луже, -
Ты ничуть не огорчен.
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей.

– Подумайте, этот совет вредный или полезный? (мнение детей)

– Кто знает, из какой книги этот отрывок? («Вредные советы»).

- А как должен поступить настоящий друг? (помочь подняться и т.д.)

- Ребята, что такое дружба? (мнение детей).

- Определите тему сегодняшнего классного часа. (Дружба)

- Ответы на какие вопросы вы бы хотели получить сегодня на классном часе? (Кто такой друг? Что такое дружба? Зачем людям нужно дружить?)

3. Основной этап.

Определение понятия «Дружба».

Воспитатель:

- Продолжите предложение: Дружба - это ...

- Вопрос кажется совсем простым, но так трудно на него отвечать. Послушайте стихотворение "Монолог о дружбе», может оно поможет найти нам ответ на этот вопрос. (Читают дети)

1. Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит, что оно?

2. Дружба – это если друг твой болен

И не может в школу приходить, -

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять задания,

На себя взять часть его забот,

Отдавать ему своё вниманье

Дни, недели, месяц или год...

3. Если друг твой что-то, к сожаленью,

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

Может быть, обидится он вдруг,

Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.

4. Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Тот, кто не обманет, не продаст.

Дружба никогда границ не знает,

Нет преград для дружбы никаких.

Воспитатель:

- Что же такое дружба, по мнению автора? (мнение детей).

- Как должен вести себя настоящий друг? (помогать своим друзьям, выручать в трудных ситуациях и тд.)

1. Работа с пословицами и поговорками о дружбе (работа в группах)

- Ребята, а как вы думаете, когда появилась дружба? (когда люди поняли, что в одиночку трудно выжить).

- Молодцы, это действительно так. Тема дружбы нашла свое отражение и в устном народном творчестве. О дружбе сложено много пословиц и поговорок.

- Вам дано начало пословицы, вы должны найти конец пословицы, склеить обе части. Затем проверить себя по учебнику и объяснить одну из пословиц. (Приложение 1.)

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Один - за всех, все - за одного.

Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Анализ ситуаций

Воспитатель:

- А теперь, предлагаю вам побыть судьями для друзей. Сейчас ваши одноклассники будут изображать ситуацию о дружбе, а вы должны ответить с аргументами, можно ли такую ситуацию назвать дружбой?

Инсценировка

Однажды Саша принёс в школу электронную игру, к нему тут же подбежал Максим и закричал: "Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!"

- Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. - Я буду с ним играть.

На другой день Денис принёс в класс красивую машинку и опять первым возле него оказался Максим.

- Я твой друг! – опять произнёс он. – Будем вместе играть.

Но тут подошёл Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у

него машинка. Сегодня я с Денисом дружу!

Беседа по содержанию сценки

- Можно ли считать Максима настоящим другом? Почему? (Дружить нужно не потому, что у друга есть машинка или шоколадка, не потому, что это выгодно, а потому, что человек тебе близок, близки его интересы.)

- Как же сберечь дружбу, не разрушить ее? Как надо себя вести?

- Продолжите предложение: Дружба начинается ... (с улыбки)

4. Физкультминутка.

Дети встают и под песню "Улыбка" выполняют задание.

- Улыбнитесь соседу справа, а теперь соседу слева. Пожмите ручку соседу слева, а теперь соседу справа. Погладьте по плечу соседа слева, а затем соседа справа.

- А теперь давайте возьмемся все за руки и подарим друг другу тепло своих ладошек.

5. Закрепление и осмысление знаний.

Воспитатель:

- Мы проводим в школе много времени, школа - наш второй дом. А в доме должно быть уютно и комфортно. Какими качествами должны обладать мы и наши друзья, чтобы в этом доме было всем хорошо?

Составление домика дружбы

- Ребята, возьмите «кирпичики». На них написаны разные качества, выберите положительный и постройте из них дом.

Любовь, терпение, злость, доброта, взаимоуважение, понимание, равнодушие, сочувствие, жадность, взаимовыручка, эгоизм.

- Из каких «кирпичиков» состоит ваш дом? (чтение учащимся)

- А какие кирпичики вы не возьмете для своего домика? Почему?

- Ребята, а вы помните главные слова кота Леопольда? Давайте скажем их хором. (Ребята, давайте жить дружно)

- Старайтесь их вспоминать чаще.

7. Рефлексия. Итог занятия.

Воспитатель:

- Вспомните тему нашего урока.

- Что мы узнали на уроке нового?

- Было ли занятие полезно вам? Чем?

- Какие правила дружбы назвали на уроке?

- Зачем человеку нужна дружба?

Использованные интернет-ресурсы

1. https://урок.пф/library/vospitatelskij_chas_druzhba_kak_zavoevat_druzej_065736.html
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420188->

- [vospitatel'skij-chas-cto-takoe-druzhba](https://videouroki.net/razrabotki/vospitatel-skij-chas-cto-takoe-druzhba)
- <https://videouroki.net/razrabotki/vospitatel-skij-chas-druzhba-vielikoie-chudo.html>
 - <https://urok.1sept.ru/articles/617484>
 - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/05/27/klassnyy-chas-pogovorim-o-druzhbe>
 - https://rfr-ybelm.ucoz.ru/ypoku/Semjannikova/klassnyj_chas-cto_takoe_druzhba_4_klass.pdf

Воспитательский час «Хлеб – всему голова»

Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, благодаря которым хлеб оказывается на нашем столе.

Задачи:

1. Систематизировать, углубить и расширить знания детей о хлебе.
2. Прививать навыки экономного и бережного отношения к хлебу.
3. Учить детей размышлять, делать выводы, анализировать ситуации.
4. Развивать сообразительность, быстроту мышления, речь, внимание учащегося.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи и понимания при работе в мелких группах, коммуникативная компетентность.

Ход занятия.

В начале занятия предлагаю детям отгадать загадку.

Воспитатель:

Широко, а не море
Золото, а не деньги
Сегодня на земле
А завтра на столе.
Ребята, как вы думаете, что это? (Хлеб)
Вот он хлебушек душистый,
Вот он теплый, золотитый
В каждый дом, и каждый стол
Он пожаловал, пришел.

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о хлебе. Кто прочитает, что написано на доске: "Хлеб всему голова".

- Как вы понимаете эти слова: Хлеб-всему голова! (Ответы детей.)

- Хлеб основной продукт питания на столе. Хлеб мы кушаем во время завтрака, обеда, ужина. Если весь стол уставлен блюдами и не будет хлеба, то человек не насытится. Хлеб один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Ведь говорят, без печки холодно, без хлеба голодно. На Руси к хлебу всегда относились с уважением.

- На Кубани существовал обычай: люди переломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлебом встречали дорогих гостей и у нас сегодня давайте мы встретим их хлебом и солью.

Воспитатель: Если мы хотим кого-то встретить с честью и почетом, встретить щедро от души, с уважением большим. То гостей таких встречаем, круглым пышным караваем. Он на блюде расписном с белоснежным ручником. С караваем соль подносим, поклоняясь, отведать просим.

Дорогой наш гость и друг, принимай Хлеб-Соль из рук.

Воспитатель: Сейчас я Вам хочу рассказать одну легенду, когда человек впервые попробовал хлеб. Это было давно, во времена каменного века. Когда на землю пришел сильный дождь и холод, человеку нечего было есть. И тогда он впервые заметил пшеничный колосок. Чтобы зерна было удобно есть, смачивали их водой. Потом человек научился растирать зерна в муку. И вот однажды в одной из каменных пещер человек оставил горшок с пшеничной кашей у огня. Огонь не заметно подкрался к горшку, горшок не выдержал жары и лопнул. Грохот разбудил человека, он побежал к костру и увидел, что его еда превратилась в камень. Когда камень остыл, человек стал очищать его и вдруг почувствовал незнакомый запах. Положив кусочек в рот, человек зажмурился от удовольствия. Так ночной костер в пещере научил печь хлеб.

Хотя сегодня хлеб очень сильно отличается от того первого, но он по-прежнему остается главным продуктом.

Воспитатель:

-А с чем вы любите есть хлеб? (Ответы детей)

Кто-то любит маслом, кто-то любит с сыром. А едят и с мясом или же кефиром. Он зерно, он колос. Он мука и тесто, и за праздничным столом. Знает свое место. Посмотри на землю, посмотри на небо. Ничего на свете нет важнее хлеба.

Говорим и скажем снова.

Повторим как дважды два.

Хлебушек всему основа и, конечно, голова.

Люди хлеб очень уважали, именно поэтому о нем слагали поговорки и пословицы. Предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о хлебе.

Игра «Пословицы и поговорки»

1. На красных карточках записано начало пословицы, на зеленых продолжение.

Красные: Без хлеба, без печки холодно, плох обед, хлеб.

Зеленые: Не будет обеда. Без хлеба холодно, коли хлеба нет. Всему голова.

«Законы о хлебе».

2. У вас на партах на листочках несколько законов - как нельзя поступать с хлебом. Читаем вслух:

А) Не бери лишнего хлеба

Б) Не оставляй крошки на столе

В) Не играй с хлебом

- Г) Не выбрасывай хлеб
- Д) Относись к хлебу с уважением

Сценка о хлебе.

Дима: Какой хлеб плохой.

Дедушка рассердился и стал поучать внука.

Дедушка: Так нельзя про хлеб говорить, нельзя! Его уважать надо. Если не вкусный говорят. Хлеб плохо выпечен.

Дима: А Юрчик тоже хлеб не уважает. На улице не доел кусочек и бросил на землю.

Дедушка: Ай, так не хорошо, ты так не делай и Юрчику не позволяй, не доел в хлебницу положи, последуешь. А если кто бросит на землю вели поднять. Ведь без хлеба голод. Сколько на свете людей умерло без хлеба, хлеб святой .

Дима: Я больше никогда не буду говорить про хлеб так и разбрасывать не буду.

Дима: Дедушка, а как раньше выращивали хлеб?

Дедушка: В старину лошадь тащила за собой деревянный плуг, так вспахивали поля. Затем лошадь тащила борону, борона это решетка из 4-х брусьев к которым крепились деревянные или железные зубья, с которыми разбивали большие комки. Самый старший из семьи дед или отец выходили в поле, разбрасывал зерно. Во время жатвы использовали серп. Зерно выбивали цепью. Затем мололи ветряной или водяной мельнице. Хлеб пекли в избе в русской печи.

А сейчас трактор тянет металлический плуг, вспахивает поле за плугом, цепляют борону. Зерно сеют сеялками. На полях работают комбайны. После созревающих колосьев комбайнеры их скашивают и одновременно обмолачивают зерно, которое поступает в бункер. Когда бункер наполняется зерном, подъезжает грузовая машина и зерно с помощью специального устройства пересыпают в ее кузов. Комбайны продолжают работать, а машина с зерном идет на приемный пункт на мельницу. После перемола зерна получается мука, затем везут в пекарню а из пекарни развозят хлеб по магазинам.

Воспитатель: Ребята, сейчас глядя на картинки, мы с вами должны показать как раньше выращивали хлеб.

Упражнение 1.

Лошадей выбирали сильных и крепких, лошадям было трудно.

(Ноги расставлены руки на поясе, ноги напряжены, лошадь начинает идти. Медленно поднимается одна нога, согнутая в колени. Нога напряжена, другая поднимается.)

Лошадь идет медленно, ей трудно соху везти. Но пахать землю становится легче. Ноги у лошади стали быстрее подниматься. Лошадки легче идти. (Остановились.)

2) Ко дню сева готовились особенно. С лукошками на груди выходили в поле, из лукошка семена разбрасывали по полю равномерно.

3)Посеяли семена в землю. (Дети садятся на корточки, обхватить руками колени, ступни прижимают к полу.)

4)Солнце ярко светит, греет. Зерна начинают прорастают.

(На счет 1-5 медленно поднимаются, поднимают руки вверх, тянутся через стороны, опускают руки вниз.)

Поднялись всходы. Солнце принимает все всходы, греются на солнышке. (Руки опущены, ноги слегка расставлены, голова чуть приподнята вверх.)

5)(Закрывают глаза.) Солнечный лучик греет глазки, глазки отдыхают. Солнечный лучик греет щечки, щечкам тело. Солнечный лучик греет ротик, ротик мягкий расслабился. Греем губки, улыбнулись, греем губки, улыбнулись. Глазки открылись.

6)Поднялся сильный ветер, построил колоски в круг. Дует ветер, колоски качаются. Как волны на море. (Руки одной пары поднимаются и опускаются, руки соединяют пары, поднимаются и опускаются.)

7)Становится холодно, колоски теснее прижимаются в круг. Начался дождь, повернулись друг за другом. Дети барабанят по спине соседа.

8)Созрела пшеница, колосья стали золотыми.

9)Убрали урожай косами и серпами.

10)Срезанные колоски собирают в сноп. Подходите ко мне, обнимаем друг друга. Мы соединились в один большой сноп.

Воспитатель:

А) Какие работы выполняют хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай (пашут, боронят, сеют, удобряют, жнут)

Б)Какие машины помогают хлеборобом (тракторы, комбайны, грузовые машины)

Игра «Узнай профессию людей»

На доске слова: Тракторист, шофер, учитель, комбайнер, врач, мельник, пекарь, продавец.

Игра с мячом.

Назови хлебобулочные изделия (хлеб, батон, рогалики, пироги, сухари, печенье, торт.)

Воспитатель:

У Вас на столах колосья, зерно, пшеница, мука. Давайте мы рассмотрим колосья, потрогаем какие они - золотые, усатые, зерном набитые. А что получают из колоса(зерно)?

Давайте рассмотрим зерно пшеницы (они маленькие, выпуклые, твердые). Что мы получаем из пшеницы (муки)?

Давайте рассмотрим муку. Она какая (белая рассыпчатая), а как же нам получить хлеб? Муку в тесто замесить. А из тесто мы слепим пирожки, плюшки и сдобные ватрушки.

Физ.минутка

Жок-Жок-Жок - это пирожок

Жки-Жки-Жки—мы любим пирожки

Жок-Жок-Жок-кушает Женя пирожок

Ач-Ач-Ач-вот калач
Чи-Чи-Чи-на праздник будут калачи.

Воспитатель:

- Протрем руки влажными салфетками, наденем фартуки и головные уборы.
Мы сейчас будем лепить хлебобулочные изделия. (Лепка из пластилина).

Рефлексия.

- Вам понравился урок?

Хлеб наш берегите,

Хлебом не сорите.

Хлеб наш уважайте,

С хлебом не играйте.

Хлеб выбрасывать нельзя,

Берегите хлеб, друзья!

И всегда будем помнить мудрое изречение. В слове народная мудрость таится. Вот что в народе у нас говорится: «Если ты хлеб ценить перестал, ты человеком быть перестал».

Использованные интернет-ресурсы

7. Ашукин Н.С. Крылатые слова. Литературные цитаты.- Москва, 1986.
8. Гайдина Л.И. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий.- Москва, «Вако», 2009.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Растения/Автор – составитель Л.А. Багрова. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/01/22/klassnyy-chas-khleb-eto-zhizn-a-ne-prosto-eda>
11. <http://festival.1september.ru/articles/609111/>
12. <https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-na-temu-khleb-vsemu-golova.html>

Воспитательский час «Чистота – залог здоровья»

Цели: продолжить прививать навыки здорового образа жизни.

Задачи: формировать привычки правильного ухода за телом, корректировать и развивать память, мышление, речь на основе коррекционных заданий, повторить основные правила мытья тела, рук и ухода за волосами; развивать умение работать в команде, коммуникативный навык, расширить кругозор учащихся, воспитывать уважение к себе, к одноклассникам и своему здоровью.

Форма: беседа-игра

1. Организационный момент

Воспитатель:

Придуманно кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Добрый день!

Солнцу и птицам

Добрый день

Улыбчивым лицам.

Воспитатель: Ребята, вы согласны со мной, что каждый день лучше начинать с улыбки и хорошего настроения?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. Этот веселый смайлик нам улыбается. Я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь мне и друг другу. Сегодня, к нам пришли гости, давайте поприветствуем их улыбкой и поздороваемся с ними:

Дети: «Здравствуйте!»

Воспитатель Ребята, знаете, вы не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому, что вы сказали «Здравствуйте». Это значит - здоровья желаю.

Здоровье – это бесценный дар, который получает человек при рождении. «Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым».

II. Основная часть

Воспитатель: Сейчас, мы, послушаем одну старую легенду, которую расскажут нам наши ребята.

Ведущий (Богдан): «Давно - давно на горе Олимп жили боги»:

Богдан: « Стало им скучно, и решили они создать человека. « Стали они решать, каким должен быть человек».

Илья: «Человек должен быть сильным».

Вова: «Человек должен быть умным».

Илья: «Человек должен быть здоровым»..

Дима: «Если все это будет у человека, он буден подобен нам, богам »

Богдан: «И решили боги спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали они думать - куда бы его спрятать? »

Дима: «Спрячем здоровье глубоко в синее море»

Вова: «Спрячем здоровье высоко в горы»

Вместе: «Здоровье нужно спрятать в самого человека».

Богдан: «Так и живет человек с давних пор, пытаюсь найти свое здоровье»

Воспитатель: Ребята, значит здоровье – это оказывается то, что спрятано и во мне, и в каждом из вас. Только вот не каждый может найти и сберечь этот бесценный дар богов!

Воспитатель: Я думаю, что вы уже догадались, о чем пойдет речь на нашем занятии?

Дети: О здоровье!

Ребята что необходимо человеку для того, чтобы мы были здоровыми, нам подскажет поговорка «Чистота залог здоровья».

Тема нашего занятия «Чистота залог здоровья.

У нас сегодня необычное занятие. Мы совершим путешествие в волшебный мир Здоровья.

Воспитатель: Чтобы туда попасть, нужно проговорить волшебные слова.

Воспитатель: Глазки закрывайте, немного помечтайте (дети закрывают глаза)

Воспитатель: В путь дорогу собираемся, **Дети:** повторяют слова.

Воспитатель: За здоровьем отправляемся, **Дети:** повторяют слова

Воспитатель: С ветерком я подружусь, **Дети:** повторяют слова

Воспитатель: В волшебном мире окажусь! **Дети:** повторяют слова.

Воспитатель: На счет 3 открываем глаза: 1,2,3.

Дети открывают глаза: Мы оказались на цветочной полянке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы оказались на цветочной поляне. Что вы здесь видите?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Какое солнышко?

Дети: Грустное, печальное, хмурое.

Воспитатель: Да, солнышко у нас грустное, потому что у него нет лучиков. Ребята, я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Чтобы солнышко нас согрело своим теплом, мы должны добавить ему лучики и сделать его улыбающимся. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: А теперь, скажите мне: Что значит быть здоровым человеком?

Дети: Быть крепким, бодрым, веселым, энергичным, сильным

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы быть сильным?

Дети: Заниматься спортом, делать физические упражнения, зарядку.

Воспитатель: А где находится ваша сила?

Дети: Наша сила находится в мышцах.

Воспитатель: Давайте проверим, какие у вас крепкие мышцы.

Я приглашаю всех на веселую зарядку.

Воспитатель:

Встанем смирно без движенья,
Начинаем упражнения:
Руки вверх подняли – раз
Выше носа, выше глаз

Упражнение второе:

Положение рук иное.
Будем делать повороты,
Выполнять с большой охотой.

Ну, а третье упражненье

Руки к плечам - круговые движенья.
Вперед- назад, вперед-назад,
Это полезно для наших ребят. (4-5 раз)

На ноги свои обрати ты вниманье,
Делай глубокие приседанья. (4-5 раз)

Теперь попрыгать очень нужно,
Пружиня вверх - скачите дружно.

На ходьбу мы перейдем
заниматься вновь начнем

Воспитатель: Ребята, добавилось у вас силы после зарядки?

Дети: Да!

Воспитатель: Какие мышцы стали у вас?

Дети: Крепкие и сильные.

Воспитатель: А настроение?

Дети: настроение бодрое и веселое

Воспитатель: Давайте дружно скажем девиз: «Кто зарядкой занимается, тот здоровья набирается!»

Воспитатель:

1.Появился у нас первый лучик и называется он «Спорт»
2.Чтобы узнать, как называется второй лучик нашего здоровья, нам поможет Мойдодыр.

2-й лучик - Правила чистоты

Что нужно содержать в чистоте? (Руки, ноги, лицо, уши, зубы, одежду, обувь).

Каждый из нас должен знать правила личной гигиены

Дети: По утрам и вечерам

Зубы важно чистить нам

1. Уход за зубами

Правила ухода за зубами:

1. Полощите рот теплой водой после еды.
2. Чистите зубы утром и вечером зубной щеткой с пастой.
3. Чистите зубы не только справа налево, но и сверху вниз и снизу вверх с наружной стороны и внутренней,
4. Щетку после употребления тщательно промойте и просушите.
5. Никогда не чистите зубы чужой щеткой.
6. Не менее двух раз в год проверяйте состояние зубов у врача.

«Артикуляционная гимнастика»

Воспитатель: А сейчас мы выполним гимнастику для язычка.

Наши детки рано встали (улыбка),

Чистить зубки побежали («почистить» языком верхние и нижние зубы 4-5 раз),

Вправо – влево, вправо – влево.

Чистим зубки мы умело!

Пополощем с вами ротик. (Имитация полоскания рта)

Язычок расческу взял (Закусить язык зубами)

И причесываться стал. (Движения языком вперед-назад)

Мы за ним не отстаем:

Все покажем язычком.

2. Правила запоминай:

Ногти чаще подстригай!

Итак, как же ухаживать за ногтями:

Ногти защищают кончики пальцев от травм. Но они могут стать и вредными для человека, если их отращивать и не соблюдать чистоту. Тогда под ногтями может скапливаться большое количество болезнетворных микробов. Ногти следует регулярно стричь. На руках — раз в неделю, на ногах — раз в 2 — 3 недели (они растут медленнее).

3. Гигиена кожи.

Для того, чтобы кожа была здоровой, за ней необходимо правильно ухаживать. Давайте вместе попробуем составить правила ухода за кожей .

1. Умываться, мыть руки с мылом.
2. Каждый день принимать душ, раз в неделю мыть тело мочалкой.
3. Своевременно обрабатывать порезы, ожоги, ушибы.
4. Не допускать перегрева или переохлаждения кожи.

5. Носить чистую, удобную одежду. Одеваться по погоде.
6. Будут волосы в порядке, Если мыть с шампунем прядки!

Воспитатель:

Чистота- залог здоровья,
Это каждый должен знать,
И тогда любым болезням,
Никогда нас не поймать

3 лучик - аккуратность

Воспитатель: Каждый из нас должен обязательно следить за чистотой своего тела, одежды и жилища. Давайте вспомним с вами какие правила, вы знаете.
Дети рассказывают.

Воспитатель: А какие еще правила вы знаете

Уход за одеждой.

- Повесить платье на плечики.
- Почистить брюки щеткой.
- Сложить кофту.
- Разобрать носки по парам.
- Сложить футболку.

Со щеткой обувной дружи,
Обувь в чистоте держи

Уход за обувью

- Почистить обувной щёткой
- Очистить от грязи и пыли, помыть
- Отполировать губкой или шерстяной тряпкой
- Нанести крем.

ИГРА (СТОЯ, с движениями) ФИЗМИНУТКА

Проверим, есть ли среди вас грязнули и неряхи. После каждых двух строк если согласны, повторяйте: «Это я, это я, это все мои друзья» и показывайте движения.

Кто умеет с мылом мыться
И мочалки не боится? (Это я, это я...)
Кто из вас знает, что мыло душистое
Делает белую пену пушистую? (это я , это я...)
Каждый день зубною щёткой
Зубкам делает щекотку? (это я, это я...)
Волосы кто чешет ловко,
Знает где лежит расческа? (Это я, это я..)
Внимание! Если не согласны, то молчите.

Кто из малышей, бывает.
Вымыть уши забывает? (дети молчат)
Перестанет кто лениться,
Станет чаще с мылом мыться. (это я, это я)
Кто старается стричь ногти,
Чтоб не превратились в когти? (Это я, это я...)
Внимание! Кто не дружит с водицей
И не будет чисто мыться? (дети молчат)
Кто не хочет быть неряхой
Грязной-грязной замарашкой. (Это я, это я...).

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю заглянуть в волшебное зеркальце и поставить «плюсы» - если вы согласны с тем, что сказала и «минусы» если вы не согласны со мной.

- 1) Вы причёсаны;
- 2) Вы имеете подстриженные ногти;
- 3) Вы имеете носовой платок;
- 4) У вас чистая одежда;
- 5) У вас обёрнуты книги, тетради;
- 6) У вас порядок в портфеле;
- 7) У вас все предметы аккуратно лежат на месте.

Если вы набрали 6-7 баллов, то вас можно считать опрятным, аккуратным учеником. Если вы набрали менее 5 баллов, то вам надо задуматься, не превращаетесь ли вы в грязнулю.

4 лучик «Правильное питание»

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем путешествие в мир Здоровья. Я хочу открыть вам еще один секрет «*Чтоб здоровым оставаться нужно правильно питаться*». Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Давайте разберемся: какие продукты полезные и вредные. Для этого мы поиграем в игру.

Воспитатель объясняет правила игры:

Я читаю вам стишки. Если в них говорится о полезных продуктах, вы все вместе хлопаете в ладошки, а если продукты вредные для здоровья - вы топаете ногами. Договорились?

Воспитатель:

Ешь побольше витаминов,
Пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь,
Очень строен и высок

Если хочешь стройным быть,
Надо сладкое любить.

Ешь конфеты, жуй ирис,
строен, стань как кипарис.

Чтобы правильно питаться,
Вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом
Рыбу, мед и виноград.

Нет полезнее продуктов
Вкусных овощей и фруктов,
И Среже и Марине-
Всем полезны витамины.

Наша Люба булки ела,
И ужасно располнела,
Хочет в гости к нам прийти,
Да в дверь не может проползти.

Воспитатель: Молодцы, умеете различать полезные и вредные продукты.

Воспитатель: Ребята, в полезных продуктах много витаминов.

А что вы знаете о витаминах? Что такое витамины?

1 ребенок: Витамины - это такие вещества, которые защищают от простуды.

2 ребенок: Если в пище не хватает витаминов, то человек болеет, становится слабым, грустным.

Воспитатель: Знаете ли вы витамины?

«Витамин А»

Очень важен **для зрения** и роста, он есть в продуктах: морковь, помидор, петрушка, тыква, абрикос.

«Витамин В»

А я хочу познакомить вас с витамином В. Витамин «В» Помогает работать нашему **сердцу**. Его можно найти в продуктах: рыба, яйцо, хлеб, молоко, картофель, горох, перец, фасоль, грибы л

«Витамин С»

у меня витамин «С». Он защищает наш организм от **простуды**.

Он есть в лимоне, апельсине, луке, чесноке, редис, смородине, укропе

«Витамин Д»

Он делает руки и ноги крепкими (**для косточек**).

Его много в рыбе, масле, молоке.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо знаете витамины, а еще запомните одно правило:

Чтоб здоровым быть, учтите заранее,
Что необходимо полезное питание.
И помните об этом, идя по магазинам,
Ни сладости ищите, ищите витамины.

Солнышко с четырьмя лучиками здоровья.

Воспитатель: «Правильное питание»

«*Гимнастика для глаз*»

Воспитатель: Наши глазки устали, мы немного отдохнём и разучим гимнастику для глаз

- Смотрим на доску, наблюдаем за солнышком: слева-направо, справа налево, глазки вверх.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, осталось нам найти последний лучик здоровья.

5 лучик - «Режим дня»

Воспитатель: А сейчас ребята рассмотрим следующий путь к здоровью.

Распорядок этот дня

Был написан для меня

Никуда не опоздаю,

Ведь его я соблюдаю.

Что за «распорядок», его необходимо соблюдать, чтобы быть здоровым. (Режим.)

- Что такое режим дня?

- Помогает ли режим дня научиться быть аккуратным и чистым?

- Режим - распорядок дел, действий.

А ведь это не просто – научить себя делать всё вовремя. Посмотрите сценку: «Режим»

Действующие лица: учитель и ученик

- А ты, Вова, знаешь, что такое режим?

- Конечно! Режим... Режим – куда хочу, туда скачу!

- Режим – это распорядок дня. Вот ты, например, выполняешь распорядок дня?

- Даже перевыполняю!

- Как же это?

- По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю – четыре!

- Нет, ты не выполняешь его, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

- Знаю. Подъём. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. Прогулка.

Обед.

- Хорошо...

- А можно ещё лучше!

- Как же это?

- Вот как! Подъём. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Чай. Прогулка. Ужин. Прогулка. И сон.

- Ну нет. При таком режиме вырастет из тебя лентяй и неуч.

- Не вырастет!

- Это почему же?

- Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим!

- Как это «с бабушкой»?

- А так: половину – я, половину – бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.

- Не понимаю – как это?

- Очень просто. Подъём выполняю я, зарядку выполняет бабушка, завтрак – я, прогулку – я, уроки – мы с бабушкой, прогулку – я, обед – я...

- И тебе не стыдно?

- Ребята, мальчик правильно распределил своё время?

Конечно, мальчик неправильно распределил своё время: прогулка, обед, прогулка... сплошной отдых. А где же труд?

Надо запомнить, что правильное выполнение режима, чередование труда и отдыха необходимы. Они улучшают работоспособность, приучают к аккуратности, дисциплинируют человека, укрепляют здоровье.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА на доске «Составление режима дня»

Действия школьника

Подъём

Умывание

Одеться

Застелить постель

Зарядка

Завтрак

Уроки в школе

Обед

Прогулка

Выполнение уроков

Прогулка

Ужин и свободное время

Сон

III. Рефлексия

Воспитатель: Давайте, пожелаем друг другу, не забывать то, о чем мы сегодня говорил:

Я желаю вам, ребята,

Быть здоровыми, опрятными, аккуратными всегда.

Но добиться результата

Невозможно без труда.

Использованные интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/22/chistota-zalog-zdorovya>
2. <https://infourok.ru/vospitatelnyj-chas-chistota-zalog-zdorovya-dlya-obuchayushih-sya-nachalnoj-shkoly-4193074.html?ysclid=m9wac3rkgu547890636>
3. <https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-chistota-zalog-zdorovia-6.html?ysclid=m9wacg06u7983954150>
4. <https://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F.pdf>
5. <https://kladraz.ru/blogs/irina-nikolaevna-spirina/chistota-zalog-zdorovja.html?ysclid=m9wadjdo3s120542816>