

Рецензия

на дидактический материал по русскому языку для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанный Барановой Еленой Александровной, учителем начальных классов ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка

Представленный к рецензированию дидактический материал по русскому языку разработан для работы на уроках русского языка с обучающимися 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Дидактический материал предназначен для самостоятельной работы обучающихся 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка. Пособие включает темы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение» и каждая тема отобразена в системе упражнений. Размещение учебного материала по темам обеспечивает последовательное изучение этих тем и даёт возможность формировать у обучающихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счет наличия материала разной степени сложности. Первый уровень предназначен для обучающихся с достаточной долей самостоятельности, которые не испытывают больших затруднений при выполнении задания, могут использовать имеющийся опыт при выполнении нового задания. Второй уровень предназначен для детей, у которых снижена самостоятельность в выполнении всех видов работ. Систематизированный набор разноуровневых заданий дополняют практическую часть школьного учебника и помогают учителю в организации дифференцированного подхода при обучении русскому языку.

Учитывая вышеизложенное, можно рекомендовать использование дидактического материала для подготовки и проведения занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Директор МКУ «Информационно-методический центр» МО Темрюкский район



Г.В. Зорина

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат г. Темрюка**

**Дидактический материал
по русскому языку для обучающихся
4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

г. Темрюк
2025 г.

УДК-81

ББК-81.411.2

Дидактический материал по русскому языку для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Автор-сост. Е. А. Баранова. – Темрюк, 2025. – 19 с.

Пособие предназначено для самостоятельной работы обучающихся 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка. Пособие включает темы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение». Каждая тема отображена в системе упражнений. Размещение учебного материала по темам обеспечивает последовательное изучение этих тем и даёт возможность формировать у обучающихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счет наличия материала разной степени сложности. Имеется 2 уровня сложности заданий, обозначенные буквами А (1 уровень) и Б (2 уровень). Первый уровень А предназначен для обучающихся с достаточной долей самостоятельности, которые не испытывают больших затруднений при выполнении задания, могут использовать имеющийся опыт при выполнении нового задания.

Второй уровень Б предназначен для детей, у которых снижена самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Задания, позволяют учителю точно установить, каково качество усвоения учебного материала, а учащимся – проверить себя, вспомнив изученное по теме.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Звуки и буквы	4
2	Слово	11
3	Предложение	17
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ЗВУКИ И БУКВЫ

Ударные и безударные гласные

А (1 уровень)

- 1.Списать слова. Поставить знак ударения. Подчеркнуть ударные слоги.
Огород, огурцы, горох, здоровье, завтрак, магазин.
- 2.Записать слова столбиком. Рядом приписать проверочные из слов для справок.
Сады, моря, поля, река, трава, леса.
Слова для справок: сад, поле, море, лес, реки, травка.
- 3.Списать предложение, вставляя пропущенные буквы.
Рыжая л..са живёт в л..су.
- 4.Запишите слова в 2 столбика. В первый столбик – с ударением на первом слоге, во второй – на втором.
Грибы, салют, мастер, народ, галстук, осень.
- 5.Поставь в словах ударение. Поставь слова в алфавитном порядке.
Деревья, ягоды, бабочки, трава, цветы.

Б (2 уровень)

- 1.Списать слова. Подчеркнуть в них гласные буквы.
Природа, экскурсия, ёжик, осень, юла.
 - 2.Списать слова. Подчеркнуть гласную, которая различает эти слова.
Дом – дым. Сук – сок. Вол – вёл.
- Придумать и записать по два слова с гласными *и, я*.
3. Списать слова. Подчеркнуть в них согласные буквы.
Воздух, земля, вода, облако.
 - 4.Списать слова. Подчеркнуть гласную, которая различает эти слова.
Стол – стул.
 5. Поставьте знак ударения и подчеркните безударную гласную.
Чижи, столы, сосна, врачи, леса, земля, страна, столбы.
 6. Придумать и записать по два слова с согласными *м, ж*.
 7. Подчеркните ударные слоги.
Огород, молоко, ворона, улица, капуста, берёзы.

Твёрдые и мягкие согласные

А (1 уровень)

1. Выпиши слова, в которых есть только твёрдые согласные. Каким одним словом можно заменить слова каждой строчки?

Чашка, ложка, тарелка, вилка —

Стол, шкаф, диван, кресло —

Яблоко, слива, груша, персик —

2. Прочитай загадки. Напиши отгадки. Подчеркни в них мягкие согласные.

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. _____

Весной зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы. _____

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. _____

В белом сарафане

Стала на поляне

Летели синицы,

Сели на косицы. _____

3. Спишите слова. Подчеркните простым карандашом слоги, в которых есть твердые согласные звуки.

Воробей, весело, лисица, пальто, язык, ветер.

Б (2 уровень)

1. Списать слова. Подчеркнуть в них мягкие согласные.

Лес, пила, перо, месяц, звёзды.

2. Выписать слова, в которых только твёрдые согласные.

Труд, лук, лето, луг, гора, навес.

3. Списать слова.

Мял—....

Вёз—....

Ряд —... .

Рядом записать такие слова, чтобы согласные *м, в, р* были в них твёрдыми.

4. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки зелёным карандашом.

Ф..враль, январ.., д..кабрь, р..сунок, меб..ль, м..г.зин, м..тро.

Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах

А (1 уровень)

1. Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни **ча, ща**.

Таня взяла ч..йник и налила ч..й в ч..шки. Дедушка починил старинные ч..сы.

Мама варит борщ со щ..велем.

2. Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни **жи, ши, чу, щу**.

Вася реш..л задач.. . В лесу цветут ландыш.. . В воскресенье мы поедем на дач.. . Коля поймал на рыбалке щ..ку. Настя полож..ла тетради в портфель.

3. Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни **ча, ща**.

Ча и ща, ча и ща –

Рощ.. , чащ.. и свеч.. ,

Пищ.. , туч.. , саранч.. –

С буквой А и ча, и ща.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Маш..на, задач.. , ч..гун, ш..шки, еж..к, овч..рка, перч..тки, снеж..нка, уж..н, щ..ка, верш..на, чиж..к, ч..совщик, ч..до.

5. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы.

Мы приехали на дач.. . Дач.. была у леса. Весь день звуч..ли песни птиц. Слава Щ..кип пошел па речку. Речка была ш..рокая. Над водой круж..лись ч..йки. Он поймал щ..ку и двух лещей.

6. Вставь пропущенные буквы и озаглавь текст

У Димы ж..л пуш..стый заяк. Наш кот Васька и заяк друж..ли. Кот любил молочко. Заяц ел к..пусту. В..сной заяк стал скуч..ть. Мальчик отпустил зверька в лес.

7. Сложи из слогов слова и запиши.

лы пру на жи жи сне чай ща щу жи

жин ник ча ка вель стри встреч ка

Б (2 уровень)

1. Спиши, найди и подчеркни **ча, ща**.

Мама заварила вкусный чай. На столе стоят чайник и чашки. Бабушка добавила в борщ щавель. На небе появилась тёмная туча. Часовщик чинит часы. За селом раскинулась роща. В лесной чаще поют птицы.

2. Вставь пропущенные буквы.

Кувш..н, ш..пит, овч..рка, ч..чело, угощ..ть, беж..т, щебеч..т, могуч..я, свеж..й, ч..жой.

3. Напишите ниже по шесть слов с сочетаниями.

жи-ши ча-ща чу-щу

4. Прочитай. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

У леса речка. Над водой ч..йки. Они ищ..т пищ... У реки камыш.. . Там ж..вут уж.. . В траве пищ..т птички. Малыш.. поймали щ..ку и лещ.. .

5. Спиши, подчеркни жи, ши.

Зимой в лесу

Зимой Вася и Катя пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. Белка живет там. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.

А (1 уровень)

1. Выписать слова с твёрдыми согласными на конце в один столбик, а слова с мягким знаком на конце – в другой.

Зверь, жар, дождь, зелень, марш, уголь, мел, ель, салют, двор.

2. Дописать предложение подходящим по смыслу словом.

Осенью идёт холодный

Зимой бывает самый короткий

Подчеркнуть в предложении слова с мягким согласным на конце.

Цифрами указать, сколько в этих словах звуков и сколько букв.

3. Записать полные ответы на вопросы.

Какой первый месяц осени?

Какой последний месяц осени?

Слова для справок: сентябрь, ноябрь, октябрь.

Кто спит в берлоге?

Какое время года наступает после лета?

4. Списать слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Деньки, огоньки, яблонька, деревенька, капелька, коньки.

5. От данных слов образовать и записать новые слова. Во всех словах подчеркнуть согласную вместе с **ь**, который обозначает мягкость согласной.

Окунь – окуньки.
Уголь –
Пень –
Хорь –
Конь –
Зверь –

6. Дописать предложение, изменив по смыслу слово в скобках.
По цветам порхают (*мотылёк*).

7. Запиши слова в три столбика:
с **ь** в конце слова;
с **ь** знаком между двумя согласными;
с разделительным **ь**.

Бельё, колья, степь, деньки, тень, листья, васильки, ученье, пеньки, ученье, вьюга, соль, постель, печь, шью, окуньки, боль, бурьян, польёт, осень, больной, ручьи.

Придумать и записать три слова, в середине которых пишется **ь**.

Б (2 уровень)

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы:
Медвеж..я услуга, ката..е на качелях, пен..е солов..я, красивое плат..е, пахнет сырост..ю, волч..и следы, малиновое варен..е, день рожден..я.

2. Выпишите слова с разделительным **ь**.
Чирикание, окуньки, тетрадь, большой, ручьи, жильцы, крестьянин, кость, маленький, больной, крыльцо, дождь, беличьи, свинья, хлопья, веселье, гостя, играть, пальто.

3. Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов.
Лист -, стул - ..., крыло - ..., звено - ..., сук - ..., перо -, муравей -, брат - ..., друг - ..., кол - ..., дерево -, ручей -

4. Выпишите слова с разделительным **ь**.

Пришла весна. Деревья цветут. По дорожкам сада скачут воробьи. Ребята спешат к ручью. Они пускают кораблики на воду. Лёгкий кораблик кружится на воде. Дети рады. Кругом веселье и смех.

5. Запишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова.

Возит – возить	Трактор сено Далеко ему
Говорит – говорить	Ира по телефону... долго нельзя.
Шест – шесть	Вове ... лет. Петя взял
Жар – жарь	От печки идёт Скорее ... рыбу.
Удар – ударь	Раздался Ваня, ... в барабан.

6. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Записать их.

Медведи –
Снегири –
Гуси –
Журавли –

7. Найди в словах парные согласные буквы и подчеркни их.

Горка-корка, жить-шить, дело-тело, коса-коза.

8. «Найди пару»

Слова: рад, мал, ряд, мял, лук, люк, были, ров, били, рёв.

Прочитайте, что вы записали, чем отличаются слова?

(Сравнивается написание и значение слов: подчеркнуть согласные)

Звонкие и глухие согласные

А (1 уровень)

1. Прочитай.

Флаги, пироги, платки, враги, берега, сапоги, луга, плуги, пруды, пруты, утюги, тапочки, хлеба, срубы, морозы, сторожа, лошади, труды, лесорубы.

Спиши, изменив слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркни парные согласные.

2. Закончите предложения подходящими по смыслу словами с парными согласными на конце. Запишите полученные предложения. В скобках запишите проверочные слова. Выделите орфограммы.

Образец: Садовник сорвал с яблони спелый плод (плоды).

Ребята ели спелый, сладкий (...).

Целый день идёт морозящий (...).

Девочки пошли в сосновый (...).

По рельсам мчится скорый (...).

Речку покрыл толстый (...).

Бабушка испекла вкусный (...).

3. Вставь пропущенные буквы (д-т) и напиши проверочное слово.

Сле.. -

Тетра..ка -

Площа..ка-

Сла..кий -

Гра.. -

Кро.. -

Тру.. -

Ча..-

4. Вставь пропущенные буквы (г - к) и напиши проверочное слово.

Дру...-

Вра...-

Кула... -

Сне... -

Оле... -

Острова... -

Фонари... -

Бере... -

5. Вставь пропущенные буквы (Ж-Ш). Напиши проверочное слово.

Варе..ка -

Сне..ки -

Фла..ки -

Подру..ка -

Сторо..ка -

Кро..ка -

Кру..ка -

Серё..ка -

6. Составь и запиши предложения со словами *молод*, *молот*.

7. Допиши подходящее по смыслу слово с парным согласным на конце.

Составь предложение с одним из сочетаний слов.

Вкусный хле...

Скорый поез...

Весёлый сосе...
Сладкий мё...
Любимый горо...
Слоёный пиро...
Апельсиновый со...
Белый гри...

8. Составь и запиши предложения со словами *молод*, *молот*.

Б (2 уровень)

1. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Ястре(б, п) - ... ,	жира(в, ф) - ... ,
арбу(с, з) - ... ,	заво(т, д) - ... ,
гара(ш, ж) - ... ,	гвоз(д, т)ь - ... ,
ёр(ж, ш) - ... ,	вежли(в, ф) - ... ,
хоро(ж, ш) -	

2. Вставь пропущенные буквы.

Коло.., арб.., расска.., ланды.., чи.., эта.., тетра..ь, творо.., фарту.., сапо.. .

3. Спиши предложения, вставляя необходимую букву.

Я кладу в борщ лу(к, г) и морко(в, ф)ку. Хле(б, п) – всему голова.

4. Спиши предложения. Вставь подходящие по смыслу слова. Рядом напиши проверочные.

На реке у берега стоял Спелый ... упал на землю. Ребята бежали на У Алёши в руках был Мальчик гонит гусей на

Слова для справок: плод, плот, прут, пруд.

СЛОВО

Названия предметов

А (1 уровень)

1. Заменяй словосочетания одним словом, запиши.

- ♦ Замёрзшая вода.
- ♦ Движение воздуха.
- ♦ Сильная буря на море.
- ♦ Сильный ветер.
- ♦ Сильный ветер со снегом.
- ♦ Ненастье с громом и молнией.

Слова для справок: ветер, шторм, гроза, метель, лёд, ураган.

2. Запиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, а с новой строки – слова, которые отвечают на вопрос **что?** Вставь пропущенные буквы.

В..р..бей, к..р..ндаш, к..ньки, с..бака, м..дведь, м..рковь, п..мидор, учит..ль, п..льто, к..рзина, т..релка, в..рона, м..бель, п..нал, дев..чка.

3. Назови предметы в каждой строчке одним словом, запиши.

- ♦ Платье, брюки, пальто, шарф.
- ♦ Стол, диван, шкаф, тумбочка.
- ♦ Дуб, берёза, ольха, ясень.
- ♦ Астра, роза, одуванчик, колокольчик.

4. Найдите и выпишите слова, обозначающие предмет.

Быстрая, бежит, ученик, сладкий, автобус, спит

5. Напишите ответы.

Галя любит (что?)

Боря кормит (кого?) ...

Папа купил (что?) ...

6. Закончите строчки стихотворения, изменяя слово *кот*.

У норы добычи ждёт, притаившись, серый _____.

Мышь осталась без хвоста, убегая от _____.

А теперь и за версту не приблизится к _____.

Крыса старая и та, видя грозного _____.

Удерёт в нору под дом, чтоб не встретиться с _____.

Там дрожит и в темноте вспоминает о _____.

Б (2 уровень)

1. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос *кто?*

Собака, утро, кошка, рысь, дождь, самовар, окно, мальчик, окунь, дверь.

2. Спишите и дополните предложение словами, отвечающими на вопрос *что?*

В моём портфеле лежат:,,, .

Слова для справок: *ручка, учебник, тетрадь, пенал, карандаш.*

3. Напишите названия предметов в единственном числе.

Кошки - ...

Руки - ...

Столы - ...

Грачи - ...

Действия предметов

А(1 уровень)

1. Вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопрос *что делает?*

Запиши получившиеся предложения.

1) Доктор _____. Тракторист _____. Пожарный _____.
Учитель _____. Продавец _____. Повар _____.

Слова для справок: торгует, учит, пашет, тушит, готовит, лечит.

2) Кошка _____. Лошадь _____.
Лягушка _____. Собака _____.
Ворона _____. Утка _____.

Слова для справок: ржёт, крикает, лает, каркает, квакает, мяукает.

2. Найдите и подчеркните слова-действия – двумя линиями.

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде.

3. Подчеркните слова, обозначающие действия предметов двумя линиями.

Шахтёры добывают уголь. Медведи спят всю зиму. Гуси выходят из воды сухими.

4. Подберите и запишите подходящие по смыслу слова.

Собака (что делает?) _____.

Корова (что делает?) _____.

Лягушка (что делает?) _____.

Поросёнок (что делает?) _____.

Б (2 уровень)

1. Спиши текст. Вставь подходящие по смыслу слова, которые обозначают действие предмета.

На реке _____ лёд. Быстро _____ льдины.

К реке _____ лось и лосёнок. Они _____ воду.

Слова для справок: вышли, плывут, пьют, треснул.

2. Прочитайте. Выпишите слова, которые обозначают действие предмета.

Кричит, небо, рисует, поёт, голова, сидит, несёт, ковёр, дрова, спит.

3. Вставьте подходящие по смыслу слова, которые обозначают действия предметов.

Марина _____ в автобусе. Она _____ у окна. В автобус _____ пожилая женщина. Марина _____ место.

Слова для справок: уступила, ехала, вошла, сидела.

4. Вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопрос *что делает?*

Запиши получившиеся предложения.

1) Доктор _____. Тракторист _____. Пожарный _____. Учитель _____.
Продавец _____. Повар _____.

Слова для справок: торгует, учит, пашет, тушит, готовит, лечит.

2) Кошка _____. Лошадь _____.
Лягушка _____. Собака _____.
Ворона _____. Утка _____.

Слова для справок: ржёт, крикает, лает, каркает, квакает, мяукает.

Имена собственные

А (1 уровень)

1. Напишите слова через запятую.

Мороз. Иванов. Бабушка. Наталья. Сестра. Иванович.

2. Напишите 4 женских имени.

3. Прочитайте. Выпишите только те предложения, в которых есть имена собственные.

Был жаркий день. Дима и Наташа пошли на пруд. С ними была собака Жучка. Дима бросил Жучке палку. Она принесла палку детям.

4. Поставьте вместо пропусков имена.

Тётя _____ чинила носки. _____ лепит кошку. Бабушка _____ варит кисель.

5. Спиши, вставляя клички животных.

Громко лает собака _____. На крыше мяукает кот _____. В сарае мычит корова _____. Весело ржёт конь _____. В клетке поет канарейка _____. В поле пасется бык _____.

Б (2 уровень)

1. Выпишите из текста имена собственные.

Дядя Миша – пилот. Он летает на самолёте. Моя сестра Катя учится в школе.
Кот Барсик любит молоко.

2. Напишите 4 мужских имени.

3. Внимательно прочитай текст. Подчеркни в скобках ту букву, которую надо написать в этом слове. Вставь пропущенные буквы.

У меня ж...вёт (П,п)ёс (Б,б)арбос и (С,с)обака (К,к)нопка. Кроме них у меня ест... (К,к)ошка (М,м)урка и (П,п)опугай (К,к)ёша. Нашу дач... сторож...т (О,о)вч...рка (Г,г)ерда.

Названия признаков

А (1 уровень)

1. Спиши текст. Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета.

Филин – красивая птица. У него длинные крылья жёлтого цвета. Глаза у филина красноватые. Филин – ночная птица. Громкое уханье филина по ночам многих пугает.

2. К словам из левого столбика подбери подходящие по смыслу слова из правого столбика и запиши получившиеся словосочетания.

снег	тёплый
ветер	стройная
ночь	рыхлый
берёза	высокое
здание	нежные
цветы	звёздная

3. Спиши. Найди и подчеркни слова-признаки волнистой линией.

Весна

Звонкой песней скворушка

Веселит простор,

Белая черёмушка

Встала на бугор.

(Е. Русаков)

4. Подберите и запишите подходящие по смыслу слова.

утро (какое?) _____

лимон (какой?) _____

книга (какая?) _____

5. Напишите, какая сегодня погода.

Слова для справок: *тёплая, холодная, морозная, жаркая.*

Б (2 уровень)

1. Выпишите слова, которые обозначают признаки предмета.

Лес, лесной, сад, садовый, море, морской, железо, железный, берёза, берёзовый.

2. Спиши текст. Вставь подходящие по смыслу слова, которые обозначают признак предмета.

Стоял _____ день. Вдруг набежала _____ туча. Вот ударил _____ гром. На землю упали _____ капли. Начался _____ дождь. Куда бежать? Вася и Юра укрылись под _____ навесом.

Слова для справок: большая, первые, тёплый, брезентовым, сильный, проливной.

3. Выпишите слова-признаки, обозначающие цвет.

Быстрый, зелёный, синий, хороший, чёрный, зимний, белый, красный.

Предлоги

А (1 уровень)

1. Подчеркните в тексте предлоги.

Алёша пошёл за грибами. Он взял большую корзинку. На поляне у старых пней было много опят. Алёша быстро набрал полную корзину грибов.

2. Напишите предлоги, которые состоят из одной буквы.

3. Вставьте нужные предлоги.

_____ берегу реки сидели рыбаки. Всей семьёй мы отправились _____ прогулку. Игорь часто ходит _____ библиотеку. Охотники укрылись _____ дождя _____ шалаше.

4. Составьте и запишите предложение со словами (*в*) школе.

5. Вставьте нужный предлог.

_____ колхозе _____ фермах работают машины.

6. Выбрать предлог и вставить

Птицы (в,на) клетке ,листики (на,в) ветке ,кошка (на,под) столом ,садик (на,за) углом ,книжка (у,с) подруги ,песенка (о,за) друге , заяц (без, с) хвоста, устный счёт (до,за) ста.

7. Вставить предлоги.

Стал Вова собираться ... школу. Но где же ручка? Заглянул ... стол – нет её. И ...столе тоже нет. И ...столом её нет. Так где же ручка? А ручка спокойно

лежала ... пенале и думала :» Вот растеряха! Забыл, что ещё вчера положил меня ... пенал!»

Б (2 уровень)

1. Выпишите слова с предлогами.

Котёнок залез под стул. Над рекой летали чайки. Ребята ходили в поход.

2. Спишите, раскрывая скобки.

Встали утром, (на) заре,

(В) комнате светло.

(На) стене (в) календаре

Красное число. (А.Барто)

3. Вставь нужные предлоги, подчеркни их.

Вошёл _____ класс, вышел _____ класса, стоял _____ класса, отошёл _____ класса, заглянул _____ класс, подошёл _____ классу.

Слова для справок: к, в, из, около, от.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

А (1 уровень)

1. Спиши, ставя точку в конце каждого предложения.

Октябрь

Вет..р срывает сухие лист..я с д...рев..ев всё небо в серых туч..х л...ёт и л..ёт х..лодный дож...ь неуютно и сыро ос..н...ю такую погоду называют ненаст..ем.

2. Составь из слов предложения. Запиши получившийся текст и озаглавь его.

1) гуси, лугу, на, паслись

2) Яша, дразнить, стал, гусей

3) гусь, за, погнался, Яшей

4) закричал, и, Яша, убежал

3. Выбери только вопросительные предложения. Спиши их, поставь знаки препинания.

1) Лотос растёт в воде

2) Где прячут икру рыбы

3) Какое красивое озеро

4) Стоял тёплый весенний день

5) За домами раскинулась большая лужайка

6) Что за птицы трещат в лесной тишине

4. Раздели текст на предложения и запиши его. Придумай и запиши название текста.

Дождик стучал по трубе он бил по стёклам кот Васька забился под стул ударил гром сверкнула молния кот испугался грозы.

5.Списать предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. Теперь щенок живёт у Лёвы. Мальчик принёс её домой. Собачка дрожала от холода. У забора Лёва увидел щенка.

6.Запиши только те предложения, которые связаны между собой по смыслу. Выглянул Коля в окошко. Осенью ударили сильные морозы. Они застудили землю. Мороз румянит нос. Крепким льдом покрылся пруд.

7.Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Замерзли реки и озёра.

Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду. Наступила зима.

Снег покрыл поля, тропинки в лесу.

Ребятишки рады зиме.

8.Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Краски ос..ни

Л...жал ч...десный к...вёр из лист...ев. Скол...ко ярких красок у ос..ни!
С..бака (Б, б)улька играла с л..сточком дуба. Под ёлкой (К.к)сюша нашла гри... . Он был краси.... Но..ка у гр..ба толстая, шля..ка красная.

Б (2 уровень)

1.Составь из слов предложения. Слово, написанное с заглавной буквы, должно стоять первым. Запиши получившийся текст.

1) пришёл, на помощь, петух, Зайке

2) убежала, лес, плутовка, в, Рыжая

3) и, Дружно, звери, весело, живут

2.Составить и записать из данных слов предложение.

Мы, Родину, любим, нашу.

3.Найди предложение, в конце которого надо поставить знак (?).Напиши его.

Наступила долгожданная зима

Ребята катаются на санках, лепят снеговика

В какую игру играют дети

4.Выбери только предложения и спиши их.

Около школы большой сад. В нём растут. Школьный сад посадили ученики.

Рядом с домом построили. Мы собираем большой урожай фруктов. На столе.

Список литературы:

- 1.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Читай, думай, пиши". 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Издательство: Просвещение, 2023.
- 2.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Читай, думай, пиши". 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. Издательство: Просвещение, 2023.
- 3.Журжина Ш. В., Костромина Н. В. Дидактический материал по русскому языку: 3 кл.: Пособие для учащихся четырёхлет. нач. шк.— М.: Просвещение, 1988.— 159 с.: ил.
- 4.Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2003. - 217с.