

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г.ТЕМРЮКА**

**ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ  
БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТЬЮ**

*Методическое пособие*

г.Темрюк  
2021

**УДК 376**

**ББК 74.5**

**М 11**

Диагностика и формирование личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью: методическое пособие / Под ред. Л.П. Кузмы. – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2021. – 104 с.

В методическом пособии представлены подходы к формированию и диагностике личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности. Предлагаемые методы оценивания и формирования базовых учебных действий в учебной и внеурочной деятельности соответствуют методологии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Освещаются также вопросы взаимодействия специалистов в системе работы по формированию личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

**УДК 376**

**ББК 74.5**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 <b>Кузма Л.П., Лучшева Г.А.</b> Проблема развития личности и коммуникативных умений у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в отечественной дефектологии	7
2. <b>Кузма Л.П., Лучшева Г.А.</b> Методологические основы модели формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью	11
3 <b>Лучшева Г.А., Михайлова Н.Е.</b> Модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью	21
4 <b>Дергаусова Н.Г., Кузма Л.П., Лазарева Т.В., Шестакова А.В.</b> Особенности выстраивания системы коррекционно-педагогической работы по формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	29
5 <b>Андреева С.Г., Михайлова Н.Е., Кузма Л.П.</b> Формирование личностных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью	37
6 <b>Шестакова А.В., Балацкая А.В., Кузма Л.П.</b> Содержание программы коррекционного курса по формированию социальных эмоций у детей с умственной отсталостью	69
7 <b>Михайлова Н.Е., Осипова В.Ю.</b> Использование театрализованных игр как средства формирования коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью	84
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	91
ПРИЛОЖЕНИЯ	97

## ВВЕДЕНИЕ

С введением в 2016 году федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Стандарта), в котором были определены требования к двум группам образовательных результатов – личностным и предметным, возникла необходимость существенного обновления содержания образования этой категории обучающихся. Согласно Стандарту, *личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. С учетом требований Стандарта в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах для обучающихся с умственной отсталостью было определено содержание личностных результатов образования и соотносимые с ними виды личностных и коммуникативных базовых учебных действий (далее – БУД).

Вместе с тем, в научных публикациях, посвященных проблемам реализации Стандарта, отмечается, что формулировки личностных результатов образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в примерной адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) недостаточно точно соответствуют типологическим особенностям этой группы обучающихся [42]. Например, такие формулировки, как «воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств» или «принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей», недостаточно адекватно отражают основное качество нарушения развития при умственной отсталости, характеризующееся как недоразвитии психики и проявляющееся, в том числе, в устойчивом дефиците, значительной задержке развития высших эмоций у этих детей даже в специальных условиях обучения. Подобным образом представлены некоторые формулировки личностных базовых учебных

действий, например, «целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей».

Таким образом, представленные в настоящее время в примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью формулировки личностных БУД не позволяют оценивать динамику их формирования и нуждаются в более конкретных индикаторах, основывающихся на типологических особенностях этой группы обучающихся. Кроме того, есть необходимость отбора диагностического инструментария, позволяющего осуществлять комплексную оценку личностных результатов образования этой категории обучающихся.

Наряду с вышеизложенной проблемой, актуальным представляется также вопрос о выстраивании системной работы по формированию у обучающихся личностных и коммуникативных БУД. В соответствии с деятельностным подходом, являющимся одним из составляющих методологической основы Стандарта, их формирование у учащихся должно осуществляться в разных видах учебной и внеурочной деятельности, а также в коррекционной работе. Так, в учебной и внеурочной деятельности должны специально проектироваться образовательные ситуации, направленные на формирование конкретных видов БУД, отбираясь содержание, методы и средства их формирования. Все это предполагает определенные изменения в сложившихся формах организации и содержании учебно-воспитательной работы, а также психолого-педагогического сопровождения учащихся. Вместе с тем, в настоящее время пока очень мало публикаций, посвященных структуре, содержанию и формированию БУД у учащихся с нарушением интеллекта.

Реализация дифференциированного и индивидуального подходов при формировании БУД предполагает, что при проектировании образовательных ситуаций должны учитываться как типологические, связанные с общими особенностями этой группы обучающихся, так и индивидуальные особенности, проявляющиеся в индивидуальном своеобразии структуры дефекта, соотношении сохранных и нарушенных составляющих психической деятельности.

Важнейшим условием эффективности работы по формированию БУД является ее осуществление на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности. При этом должна учитываться структура и уровневое строение личностных и коммуникативных БУД, а также тяжесть и характер нарушений психического развития у детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Предлагаемые в пособии модель, методы формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий могут быть интересны руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных школ, реализующих АОП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.