

Рецензия

на дидактический материал по математике для обучающихся 2 класса
с нарушением интеллекта, разработанный Андреевой Светланой
Геннадиевной, учителем начальных классов ГКОУ КК школы-интерната
г. Темрюка

Представленный к рецензированию дидактический материал по математике разработан для работы на уроках математики с обучающимися 2 классов с нарушением интеллекта в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Дидактический материал предназначен для самостоятельной работы обучающихся 2 классов с нарушением интеллекта на уроках математики. Пособие включает 10 тем, каждая тема отображена в системе упражнений.

Содержание материала имеет два варианта с тремя уровнями сложности заданий. Первый уровень (1 группа) предназначен для обучающихся с достаточной долей самостоятельности, которые не испытывают больших затруднений при выполнении задания, могут использовать имеющийся опыт при выполнении нового задания. Второй уровень (2 группа) предназначен для детей, у которых снижена самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Третий уровень (3 группа) предназначен для детей, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в словесно-логической, наглядной и предметно-практической видах помощи. Систематизированный набор разноуровневых заданий дополняют практическую часть школьного учебника и помогают учителю в организации дифференцированного подхода при обучении математики.

Учитывая вышеизложенное, можно рекомендовать использование дидактического материала для подготовки и проведения уроков с детьми с нарушением интеллекта.

Директор МКУ «Информационно-
методический центр» МО
Темрюкский район



Г.В. Зорина

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка**

**Дидактический материал
по математике для обучающихся
2 класса с нарушением интеллекта**

г. Темрюк, 2025 г.

Дидактический материал по математике для обучающихся 2 класса с нарушением интеллекта /Автор-сост. С.Г. Андреева. – Темрюк, 2025. – 28 с.

Пособие предназначено для самостоятельной работы обучающихся 2 классов с нарушением интеллекта на уроках математики.

Дидактический материал включает темы: «Решение примеров и задач в пределах 10», «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток», «Сложение двухзначных чисел с переходом через десяток», «Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», «Проверка вычислительных навыков».

Содержание материала имеет два варианта с тремя уровнями сложности заданий. Первый уровень (1 группа) предназначен для обучающихся с достаточной долей самостоятельности, которые не испытывают больших затруднений при выполнении задания, могут использовать имеющийся опыт при выполнении нового задания. Второй уровень (2 группа) предназначен для детей, у которых снижена самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Третий уровень (3 группа) предназначен для детей, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в словесно-логической, наглядной и предметно-практической видах помощи.

Дидактический материал предназначен для выявления качества усвоения программного материала по математике обучающихся 2 класса.

Содержание

1.	Решение примеров и задач в пределах 10	4
2.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	7
3.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	11
4.	Сложение двухзначных чисел с переходом через десяток	14
5.	Вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток	17
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	21
7.	Проверка вычислительных навыков	24
8.	Список литературы	28

Решение примеров и задач в пределах 10

I вариант

I группа

1. Заполни числовой ряд.

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

2. Реши примеры.

$$7 - 3 = \quad 4 + 2 = \quad 5+2+3=$$

$$8 - 2 = \quad 5 + 5 = \quad 4+3+2=$$

3. Сравни числа.

4 ... 7 8 3 5 5

9 ... 5 6 ... 7 3 2

4. Реши задачу.

У Серёжи было 3 книги со сказками и 4 учебника. Сколько всего книг было у Серёжи?

5. Геометрический материал.

Начерти квадрат.

II группа

1. Заполни числовой ряд

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

2. Реши примеры:

$$5 - 3 = \quad 5 - 4 = \quad 5+2+1=$$

$$3+4 = \quad 4+5 = \quad 3+4+3=$$

3. Сравни числа.

4 ... 4 5 ... 8 9 ... 3

7 ... 5 8 ... 3 2 ... 7

4. Реши задачу.

У Пети было 3 альбома, 2 альбома он отдал другу. Сколько альбомов осталось у Пети?

5. Геометрический материал

Начерти отрезок.

III группа

1. Возьми 2 счетные палочки. Убери 1 палочку. Сколько палочек осталось? Запиши это число -

2. Реши примеры.

$$2 - 1 = \quad 1 + 2 =$$

$$1 + 1 = \quad 2 - 2 =$$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.



4. Геометрический материал.

Начерти линию по линейке.

II вариант I группа

1. Заполни числовой ряд:

$$1, \dots, 3, \dots, \dots, 6, \dots, 8, \dots, 10.$$

$$10, \dots, 8, \dots, \dots, 5, \dots, 3, \dots, 1.$$

2. Реши задачу.

У Маши было 3 синих карандаша и 2 зелёных. Сколько всего карандашей было у Маши?

3. Реши примеры.

$$5 - 3 = \quad 4 + 5 = \quad 5 + \dots = 10$$

$$9 + 0 = \quad 2 + 5 = \quad \dots + 1 = 6$$

$$2 - 1 = \quad 7 - 6 = \quad 4 - \dots = 1$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат.

II группа

1. Заполни числовой ряд

$$1, 2, \dots, 4, \dots, 6, 7, 8$$

$$1, \dots, 3, \dots, 5, \dots, \dots, 8$$

2. Реши примеры.

$$2 + 5 = \quad 4 + 3 =$$

$$3 + 1 = \quad 8 - 2 =$$

3. Сравни. Поставь знак =, >, <

$$4 \dots 5 \quad 7 \dots 4$$

$$3 \dots 1 \quad 8 \dots 8$$

$$9 \dots 6 \quad 2 \dots 3$$

4. Реши задачу.

Маме подарили 4 красных розы и 3 жёлтых. Сколько всего роз подарили маме?

5. Геометрический материал.

Начерти прямую линию.

III группа

1. Напиши числа:

от 1 до 3.

от 3 до 1.

2. Реши примеры.

$$2 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

$$1 + 2 = \quad 3 - 2 =$$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.



4. Реши задачу.

<table border="1"><tr><td>2</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td></td></tr></table>	2	+	1	=	
2	+	1	=		

5. Геометрический материал

Начерти по линейке прямую линию в 3 клетки.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

I вариант

I группа

1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5, 3, 6.

2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

7, 9, 10

3. Реши задачу.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше.

Сколько птиц сидело на деревьях?

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{llll} 5 - 1 = & 3 + 5 = & 2 + 6 = & 1 + 5 = \\ 7 - 4 = & 3 - 2 = & 5 - 3 = & 7 + 1 = \end{array}$$

5. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ниже отрезок, длина которого на 1 см меньше.

II группа

1. Увеличь каждое число на 2. Запиши и реши примеры.

6, 2, 7

2. Уменьши каждое число на 1. Запиши и реши примеры.

8, 5, 3

3. Реши задачу.

Коля нашел 10 шишек, а Саша на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

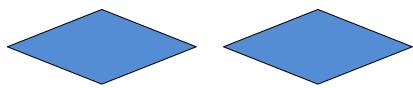
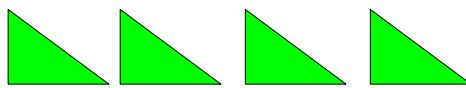
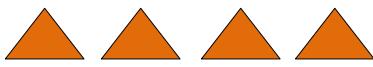
5. Геометрический материал.

Начерти отрезок больше на 1 см данного.



III группа

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых большее.

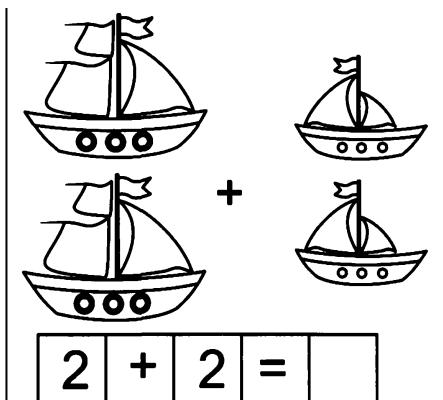


2. Возьми 4 счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число _____

3. Реши примеры.

$$1+2= \quad \quad \quad 4-1=$$
$$1+3= \quad \quad \quad 3-2=$$

4. Реши задачу.



5. Соедини точки:



II вариант
I группа

1. Увеличь каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5, 3, 6.

2. Уменьши каждое число на 2. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

7, 9, 10

3. Реши задачу.

Маше на день рождения купили 5 шаров. Два шара лопнуло Сколько шаров осталось у Маши?

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 4 - 1 = & 1 + 5 = \\ 6 - 4 = & 6 - 2 = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 2 + 4 = & 1 + 5 = \\ 5 - 3 = & 7 + 1 = \end{array}$$

5. Геометрический материал

Начерти отрезок длиной 4 см. Ниже начерти отрезок, длина которого на 1 см больше.

II группа

1. Увеличь каждое число на 1. Запиши и реши примеры.

7, 3, 5

2. Уменьши каждое число на 2. Запиши и реши примеры.

7, 5, 4

3. Реши задачу.

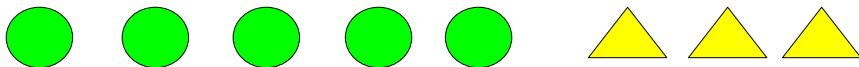
Коля поймал 7 белых бабочек, и две красных бабочек. Сколько всего бабочек поймал Коля?

5. Геометрический материал. Начерти отрезок меньше на 1 см данного.



III группа

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.

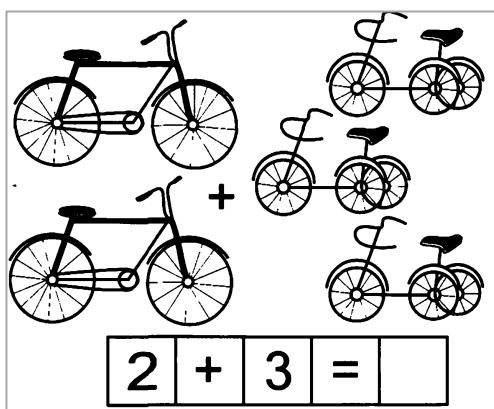


2. Возьми 5 счетных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 3 + 1 = \\ 1 + 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 - 1 = \\ 5 - 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 + 2 = \\ 3 - 2 = \end{array}$$

4. Реши задачу.



5. Соедини точки:



Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

I вариант

I группа

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$)

$$\begin{array}{lll} 14 * 4 & 13 * 13 & 15 * 16 \\ 16 * 6 & 16 * 14 & 13 * 16 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 12 - 10 = & 15 + 1 = & 11 - 11 = \\ 1 + 14 = & 16 - 1 = & 13 - 10 = \end{array}$$

4. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

II группа

1. Напиши «соседей» числа:

$$\begin{array}{ll} \dots, 10, \dots & \dots, 9, \dots \\ \dots, 13, \dots & \dots, 2, \dots \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 10 + 2 = & 13 - 3 = & 10 + 5 = \\ 3 + 4 = & 8 - 4 = & 14 - 2 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?

4. Геометрический материал.

Начерти отрезок 5 см.

III группа

1. Возьми 5 счетных палочек. Убери 2 палочки. Сколько палочек осталось? Положи ещё 3 палочки. Запиши получившееся число.

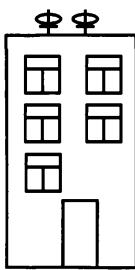
2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOO _____

▲ ▲ ▲ _____

■ ■ ■ ■ _____

3. Реши задачу.

				
4	+	1	=	

3. Построй треугольник по опорным точкам и закрась его синим цветом:



II вариант
I группа

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$)

$$\begin{array}{lll} 12 * 4 & 17 * 17 & 12 * 18 \\ 10 * 6 & 10 * 11 & 15 * 16 \end{array}$$

2. Реши задачу.

Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 12 - 10 = & 15 + 3 = & 10 - 10 = \\ 2 + 14 = & 16 - 1 = & 16 - 10 = \end{array}$$

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник.

II группа

1. Напиши «соседей» числа:

..., 11,, 8, ...

..., 15,, 3, ...

2. Реши примеры.

$$11 + 3 = \quad 12 - 2 = \quad 11 + 3 =$$

$$5 + 4 = \quad 6 - 3 = \quad 16 - 2 =$$

3. Реши задачу.

На столе лежало 12 яблок и 2 груши. Сколько всего фруктов лежало на столе?

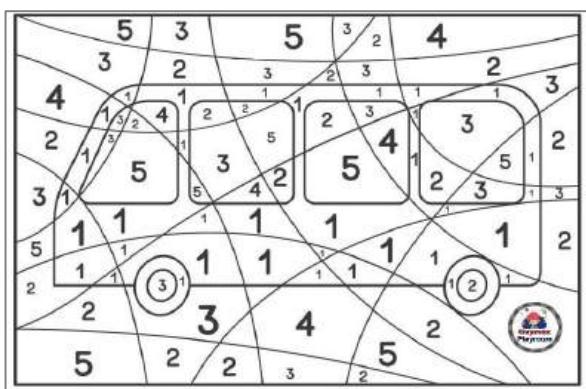
4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок 6 см. Начерти другой отрезок короче первого.

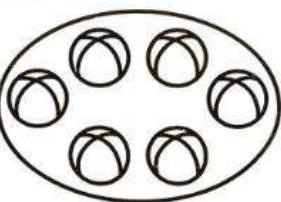
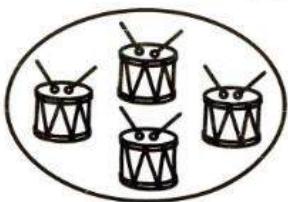
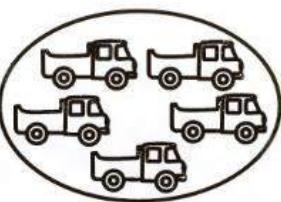
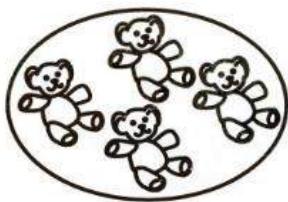
III группа

1. Возьми 4 счетных палочек. Добавь ещё 2 палочки. Сколько палочек стало? Запиши это число _____

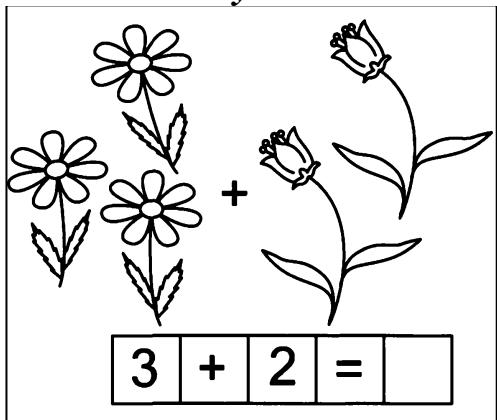
2. Раскрась все фрагменты с цифрой 1



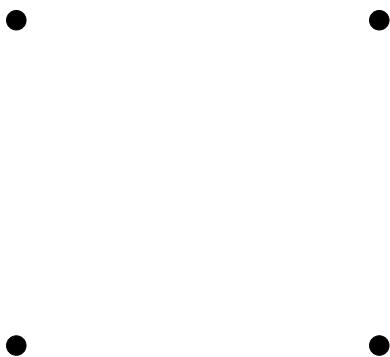
2. Раскрась в каждой группе по четыре предмета, соедини их с цифрой 4.



3. Реши задачу.



3. Построй квадрат по опорным точкам и закрась его синим цветом:



Сложение двухзначных чисел с переходом через десяток

I вариант

I группа

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$)

$$\begin{array}{lll} 3 * 13 & 10 * 10 & 5 * 7 \\ 10 * 4 & 13 * 10 & 18 * 18 \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 10 + 2 = & 17 + 2 = & 5 + 10 = \\ 12 + 8 = & 10 + 7 = & 18 + 1 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 больше. Сколько груш лежало в вазе?

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок длиной 5 см, а второй на 2 см короче.

II группа

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, ..., 9,

10, ..., 8, ..., 6, ..., 4, ..., ..., 1.

2. Реши примеры.

$$12 + 1 = \quad 11 + 3 = \quad 10 + 5 =$$

$$14 + 1 = \quad 13 + 2 = \quad 13 + 1 =$$

3. Реши задачу.

Миша нарисовал 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовал Миша?

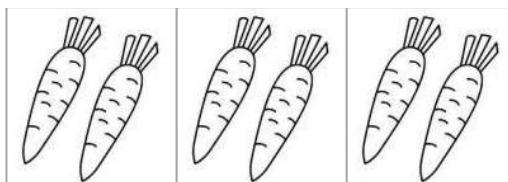
4. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 4 см.

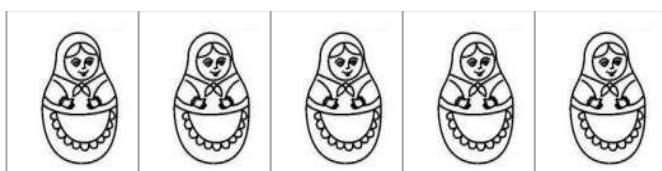
III группа

1. Возьми 2 счётных палочки. Положи рядом ещё 5 палочек. Сколько палочек получилось? Запиши это число.

2. Сосчитай предметы, укажи цифрой количество предметов.

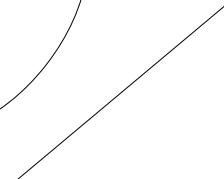
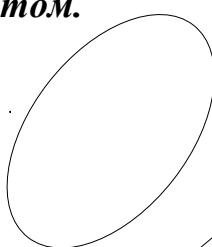
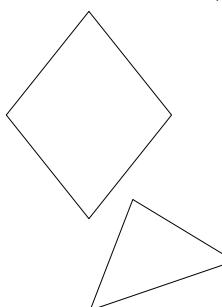
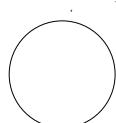
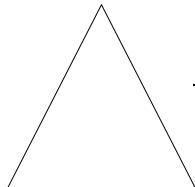


—

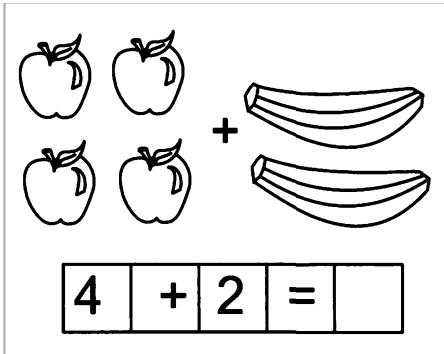


—

3. Найди треугольники, закрась их синим цветом.



4 Реши задачу.



II вариант
I группа

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$\begin{array}{lll} 5 * 15 & 10 * 10 & 3 * 7 \\ 12 * 4 & 17 * 10 & 15 * 15 \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 10 + 4 = & 17 + 3 = & 8 + 10 = \\ 12 + 6 = & 10 + 4 = & 16 + 4 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

В вазе лежало 11 яблок, а груш на 3 больше. Сколько груш лежало в вазе?

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок длиной 4 см, а второй на 2 см длиннее.

II группа

1. Напиши числа, которые состоят из:

$$\begin{array}{ll} 1\text{дес. и } 2\text{ед.} = & 1\text{дес.} = \\ 1\text{дес. и } 1\text{ед.} = & 1\text{дес. и } 5\text{ ед.} = \end{array}$$

2. Реши задачу.

Дети сделали флагшки для ёлки: 7 красных флагков и три синих. Сколько всего флагков сделали дети?

3. Запиши примеры и реши их.

К 9 прибавить 5

К 6 прибавить 3, получится ...

4. Геометрический материал.

Начерти луч.

III группа

1. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{l} 1, \underline{\quad}, 3, \underline{\quad}, 5, \underline{\quad} \\ \underline{\quad}, 2, \underline{\quad}, 4, \underline{\quad}, 6, \underline{\quad} \end{array}$$

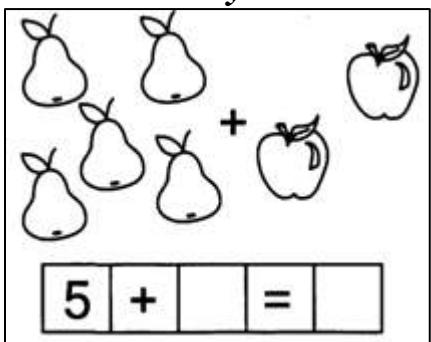
2. Укажи цифрой количество предметов:



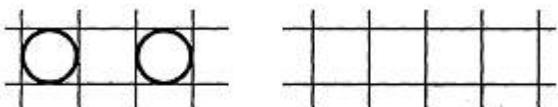
2. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 3 + 1 = \\ 2 + 1 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 + 0 = \\ 1 + 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 + 1 = \\ 5 - 1 = \end{array}$$

3. Реши задачу.



4. Сосчитай круги, нарисуй столько же.



Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток

I вариант

I группа

1. Вставь нужное число или знак ($>$, $<$, $=$)

$$3 - 1 * 13 - 1$$

$$10 - 10 * 20 - 20$$

$$17 - 7 * 17 - 10$$

2. Реши задачу:

Слава нарисовал 8 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовали Слава и Миша?

3. Реши примеры:

$$16 - 10 + 1 = \quad 15 - 7 =$$

$$14 + 7 - 10 = \quad 17 - 12 =$$

$$12 + 2 - 10 = \quad 20 - 11 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см.

II группа

1. Вставь «соседей» числа:

$$\dots 15, \dots \quad \dots 14, \dots \quad \dots 19, \dots$$

$$\dots 16, \dots \quad \dots 10, \dots \quad \dots 9, \dots$$

2. Реши примеры:

$$10 + 10 = \quad 10 - 4 =$$

$$17 - 9 = \quad 20 - 10 =$$

$$11 + 2 = \quad 11 - 2 =$$

3. Реши задачу:

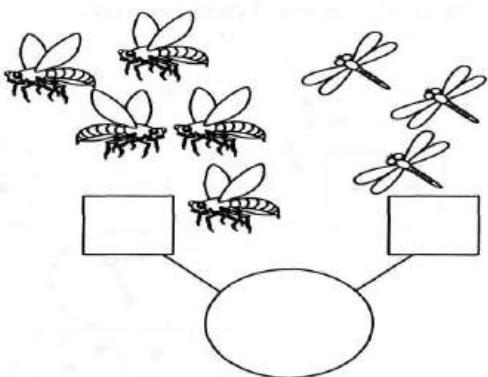
В одной банке 12 стаканов молока, а во второй банке на 6 стаканов меньше. Сколько стаканов молока во второй банке?

4. Геометрический материал.

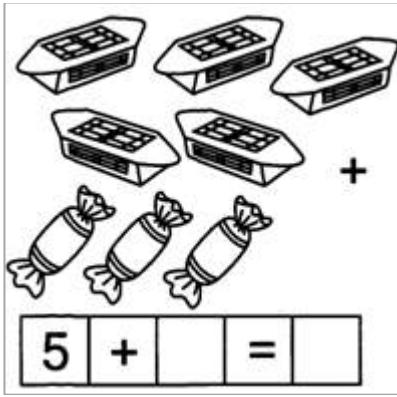
Начерти треугольник.

III группа

1. Сосчитай насекомых, запиши, какое число получилось?



2. Реши задачу.



3. Реши примеры.

$$1 + 1 =$$

$$2 + 1 =$$

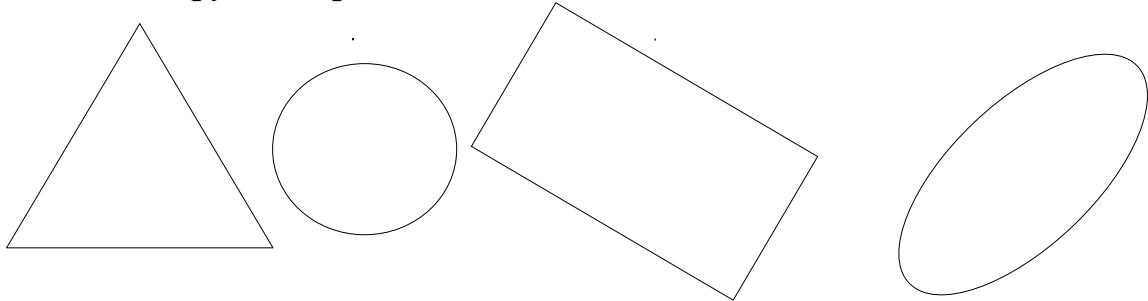
$$4 + 4 =$$

$$2 + 2 =$$

$$5 + 3 =$$

$$3 + 5 =$$

4. Найти круг и закрась его жёлтым цветом.



**II вариант
I группа**

1. Вставь нужное число или знак ($>$, $<$, $=$):

$$5 - 2 \dots 15 - 2$$

$$17 - 17 \dots 20 - 20$$

$$18 - 8 \dots 18 - 10$$

2. Реши задачу.

Слава нарисовал 7 яблок, а Маша на 4 яблока меньше. Сколько яблок нарисовали Слава и Маша?

3. Реши примеры.

$$18 - 10 + 1 =$$

$$18 - 13 =$$

$$11 + 6 - 10 =$$

$$15 - 12$$

$$10 + 2 - 10 =$$

$$20 - 10 =$$

4. Геометрический материал.

Начертить квадрат со стороной 4 см.

II группа

1. Вставь «соседей» числа:

... 14, ... 17, ... 19, ...
... 13, ... 10, ... 12, ...

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 15 + 5 = & 10 - 5 = \\ 19 - 12 = & 16 - 10 = \\ 18 - 10 = & 20 - 10 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

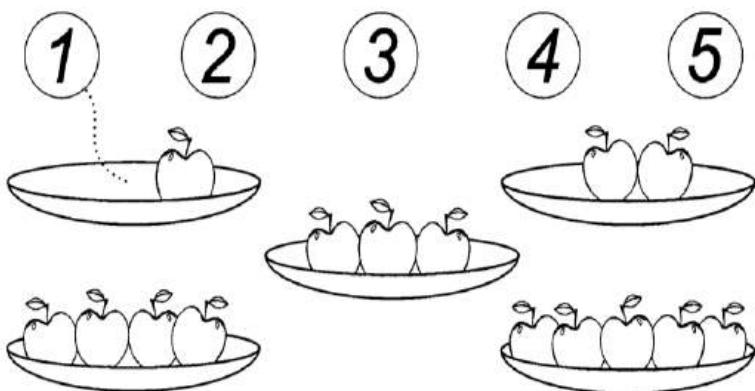
В одном пакете 15 яблок, а во втором на 6 яблок меньше. Сколько яблок во втором пакете?

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник.

III группа

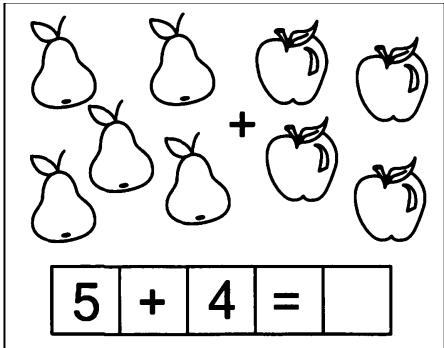
1. Соотнеси количество предметов с цифрой.



2. Напиши цифровой количество предметов.



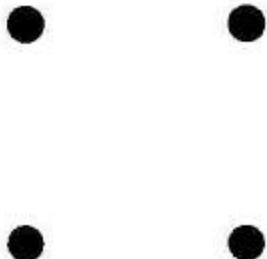
3. Реши задачу.



4. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 2 + 4 = \\ 8 - 3 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 + 1 = \\ 6 + 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 + 3 = \\ 7 - 1 = \end{array}$$

5. Начерти квадрат по опорным точкам.



Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

I вариант

I группа

1. Сравни числа (>, <, =):

$$\begin{array}{lll} 18\text{кг} \dots 20\text{кг} & 11\text{коп.} \dots 10\text{коп.} & 15\text{см} \dots 15\text{см} \\ 17\text{л} \dots 16\text{л} & 14\text{кг} \dots 18\text{ кг} & 13\text{кг} \dots 12\text{кг} \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 18\text{см} + 2\text{см} = & 8\text{см} + 6\text{см} = & 14\text{кг} - 4\text{кг} = \\ 9\text{кг} + 3\text{кг} = & 7\text{кг} + 6\text{кг} = & 18\text{см} - 8\text{см} = \end{array}$$

3. Реши задачу.

С огорода собрали 18 килограммов свёклы. Моркови - 9 килограммов. Сколько всего килограммов овощей собрали?

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 2 см и 4 см.

II группа

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$\begin{array}{ll} 2\text{кг} \dots 12\text{кг} & 11\text{кг} \dots 10\text{кг} \\ 13\text{см} \dots 14\text{см} & 20\text{см} \dots 2\text{см} \end{array}$$

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 14\text{кг} - 4\text{кг} = & 7\text{см} + 6\text{см} = \\ 18\text{см} - 8\text{см} = & 5\text{кг} + 8\text{кг} = \end{array}$$

3. Реши задачу:

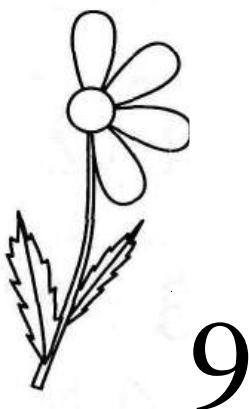
В ящике лежало 2 килограмма моркови и 4 килограмма картофеля. Сколько всего килограммов овощей лежало в ящике?

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник.

III группа

1. Дорисуй необходимое количество лепестков.



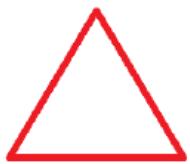
2. Реши задачу.

		$+$		
		$=$		
	$+$		$=$	

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 2 + 4 = & 6 - 3 = & 9 - 5 = \\ 6 - 3 = & 8 + 1 = & 8 - 5 = \end{array}$$

4. Найди красный треугольник. Обведи его, закрась красным цветом.



**II вариант
I группа**

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$15\text{кг} \dots 19\text{кг}$$

$$10\text{коп.} \dots 16\text{коп.}$$

$$19\text{см} \dots 15\text{см}$$

$$12\text{л} \dots 12\text{л}$$

$$17\text{кг} \dots 18\text{ кг}$$

$$20\text{кг} \dots 12\text{кг}$$

2. Реши примеры.

$$16\text{см} + 3\text{см} =$$

$$10\text{см} + 6\text{см} =$$

$$14\text{кг} - 10\text{кг} =$$

$$19\text{кг} - 3\text{кг} =$$

$$17\text{кг} + 6\text{кг} =$$

$$18\text{см} - 8\text{см} =$$

3. Реши задачу.

У Саши было 11 копеек, а у Вити 9 копеек. Сколько всего денег было у мальчиков?

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 3см и 5см.

II группа

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$20\text{кг} \dots 2\text{кг}$$

$$10\text{кг} \dots 10\text{кг}$$

$$15\text{см} \dots 14\text{см}$$

$$20\text{см} \dots 15\text{см}$$

2. Реши примеры.

$$12\text{кг} - 2\text{кг} =$$

$$13\text{см} + 2\text{см} =$$

$$19\text{см} - 9\text{см} =$$

$$5\text{кг} + 8\text{кг} =$$

3. Реши задачу.

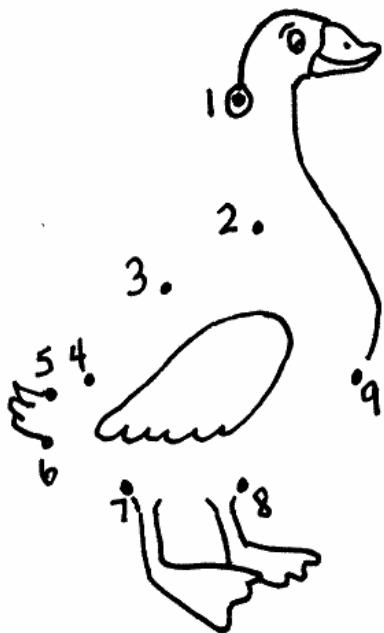
В пакете лежало 2 килограмма сахара и 1килограмм соли. Сколько всего килограммов сахара и соли лежало в пакете?

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат.

III группа

1. Соедини цифры по порядку.



2. Реши задачу.

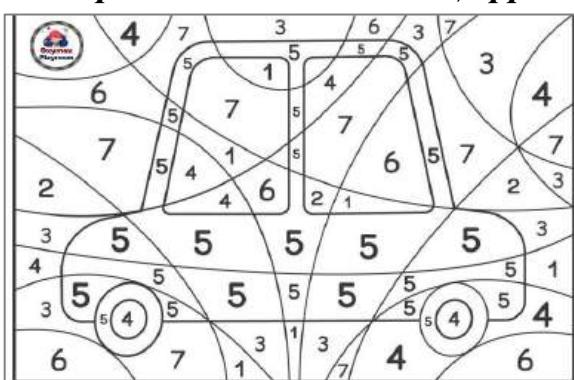
Саша нашел 4 гриба, а Витя 2 гриба. Сколько всего грибов нашли ребята?

3. Реши примеры.

$$1 + 2 = \quad 6 - 2 =$$

$$4 + 1 = \quad 5 - 3 =$$

4. Закрась все элементы с цифрой 5.



Проверка вычислительных навыков

I вариант

I группа

1. Подчеркни в числе единицы:

15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.

2. Реши задачу.

Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?

3. Реши примеры.

$$8 + 8 = \quad 12 - 2 - 5 = \quad 7 + 5 - 2 =$$

$$9 + 7 = \quad 16 - 6 - 3 = \quad 14 - 10 - 4 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат и отметь его углы.

II группа

1. Подчеркни в числе десятки:

13, 12, 15, 18, 11, 17.

2. Реши задачу.

Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?

3. Реши примеры.

$$9 + 9 = \quad 15 - 5 - 3 =$$

$$8 + 7 = \quad 14 - 10 - 4 =$$

4. Геометрический материал.

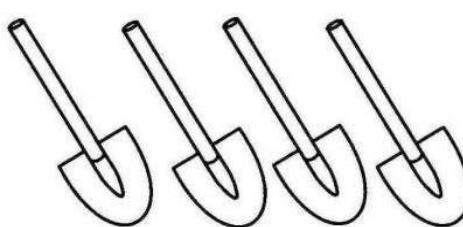
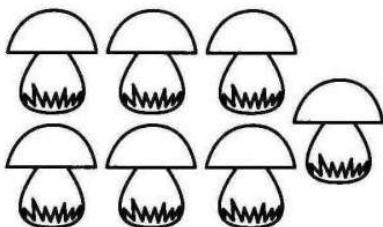
Начерти луч.

III группа

1. Вставь пропущенные числа:



2. Сосчитай предметы, запиши нужные цифры:

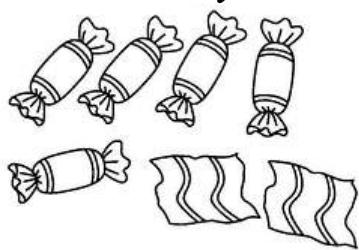


3.

3. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра:

7

4. Реши задачу.



У Оли было 7 конфет, 2 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Оли?

	—		=	
--	---	--	---	--

5. Реши примеры.

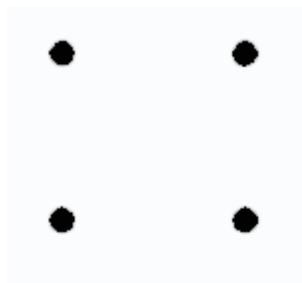
$$7 + 1 =$$

$$6 - 3 =$$

$$3 + 3 =$$

$$7 - 2 =$$

6. Построй квадрат по опорным точкам. Рядом построй квадрат самостоятельно.



**II вариант
I группа**

1. Сравни числа.

$$15 \dots 3 \quad 10 \dots 10$$

$$17 \dots 19 \quad 20 \dots 10$$

$$1 \dots 10 \quad 5 \dots 10$$

2. Реши задачу.

В классе 4 стола, а стульев на 2 больше. Сколько всего столов и стульев в классе?

3. Реши примеры.

$$15 + 5 = \quad 10 - 3 = \quad 20 - 13 =$$

$$20 - 14 = \quad 12 - 1 = \quad 10 + 9 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти три разных по виду угла.

II группа

1. Сравни числа.

$$13 \dots 3 \quad 10 \dots 10$$

$$17 \dots 10 \quad 20 \dots 10$$

2. Реши задачу.

В классе 4 стола, а стульев на 2 больше. Сколько стульев в классе?

3. Реши примеры.

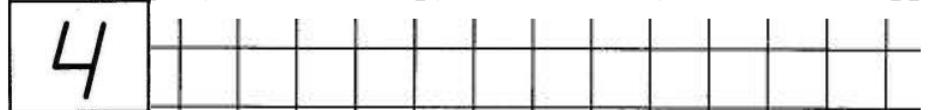
$$\begin{array}{lll} 10 + 5 = & 10 - 3 = & 20 - 15 = \\ 20 - 10 & 12 - 2 = & 10 + 10 = \end{array}$$

4. Геометрический материал.

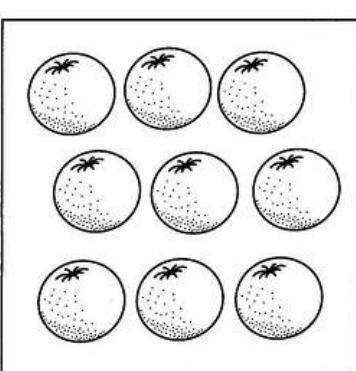
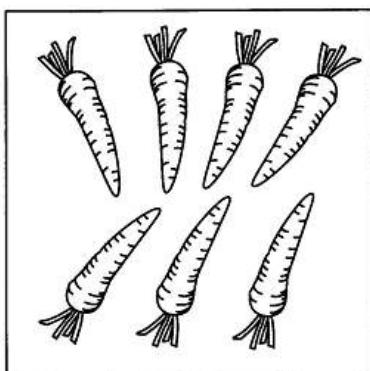
Начерти треугольник.

III группа

1. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра:

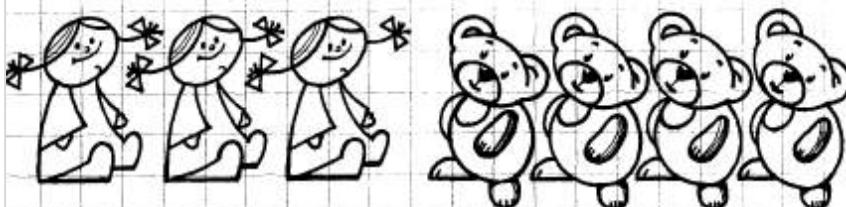


2. Сосчитай предметы, обведи нужную цифру кружочком.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Решите задачу.



5.

$$\square + \square = \square$$

Реши примеры.

$$8 + 2 =$$

$$- 1 =$$

10

$7 + 3 =$

$9 - 4 =$

6. Проведи прямую линию через 2 точки.



Список литературы

1. Алышева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1. - Издательство «Просвещение», 2024.
2. Алышева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2. - Издательство «Просвещение», 2024.
3. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания детей 4-5 лет.- Издательство: АКРИ, 2009.
4. Гаврина С.Е. Кутяева Н.Л. Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Примеры и задачи: тетрадь по математике для дошкольников. - Издательство: Академия развития, 2002.
5. Гаврина С.Е. Кутяева Н.Л. Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Учимся решать задачи.- Кировская областная типография, 2000г.