

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности
«Азбука здоровья» учителя начальных классов ГКОУ КК школы-интерната
г. Темрюка Андреевой Светланы Геннадиевны

Программа по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников, направленной на формирование здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для реализации в 1-4-х классах.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; дана общая характеристика и содержание курса по разделам; тематическое планирование с указанием разделов и тем, нумерацией занятий и количеством часов по темам; ожидаемые результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Содержание программы дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, дружеское отношение друг другу, формированию правил и норм поведения дома и в общественных местах; режима труда и отдыха; формируется негативное отношение к вредным привычкам.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

С учетом вышеизложенного, можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»
Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:
секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Кузма

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности
«Бумажная фантазия» учителя начальных классов ГКОУ КК школы-
интерната г.Темрюка Андреевой Светланы Геннадиевны

Программа по внеурочной деятельности «Бумажная фантазия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наряду с современными образовательными технологиями, которые применяют педагоги в образовательном процессе для воспитания разносторонней личности, в системе внеурочной деятельности программа «Бумажная фантазия» нацелена на создание условий для творческого развития учащихся, формирование эстетического вкуса.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; дана общая характеристика и содержание курса по разделам; тематическое планирование с указанием разделов и тем, нумерацией занятий и количеством часов по темам; ожидаемые результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Программа внеурочной деятельности «Бумажная фантазия» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и является общекультурной программой научно-технической направленности. Занятия с бумагой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программ.

Программой предусматривается организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности.

Автором определена перспектива развития ребенка: приобретение школьником дополнительных знаний и подготовке к конкуренции на рынке труда и профессий, правил конструктивной групповой работы; основ

организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

С учетом вышеизложенного, можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»
Л.П.

Кузма

подпись Кузмы Л.П. заверяю:
секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности
«Мой родной край» учителя начальных классов ГКОУ КК школы-интерната
г. Темрюка Андреевой Светланы Геннадиевны

Программа по внеурочной деятельности «Мой родной край» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования, Областного базисного учебного плана, на основе Концепции краеведческого образования Краснодарского края.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников, направленной на формирование здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для реализации в 1-4-х классах.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; дана общая характеристика и содержание курса по разделам; тематическое планирование с указанием разделов и тем, нумерацией занятий и количеством часов по темам; ожидаемые результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у школьников умений самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность курса в том, что историко-краеведческий компонент является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьника. Знание своих национальных культурных корней необходимо, прежде всего, потому, что оно позволяет по-настоящему уважать и ценить общечеловеческие этические и эстетические нормы. Изучение культуры предков формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, гордость за свой край, стремление стать патриотом России. Воспитание национальной памяти предполагает формирование у детей интереса к духовной культуре своего народа, уважения к его историческому прошлому.

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого

образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Представленная программа соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует развитию познавательных способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности, помогает школьнику освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

С учетом вышеизложенного, можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»
Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:
секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Кузма

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности
«Азбука дорожной безопасности» учителя начальных классов ГКОУ КК
школы-интерната г.Темрюка Андреевой Светланы Геннадиевны

Программа по внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников, направленной на формирование здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для реализации в 1-4-х классах.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; дана общая характеристика и содержание курса по разделам; тематическое планирование с указанием разделов и тем, нумерацией занятий и количеством часов по темам; ожидаемые результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Основная идея программы «Азбука дорожной безопасности» является формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Курс занятий осуществляет формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

На занятиях по программе «Азбука дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

С учетом вышеизложенного, можно рекомендовать использование программы в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»
Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:
секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Кузма