

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГКОУ КК
школы-интерната г. Темрюка
(протокол от 18.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК
школы-интерната г. Темрюка
Г.А. Лучшева
18 апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования государственного
казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната г. Темрюка за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Адрес: 353508, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Труда, 129

Директор: Лучшева Галина Анатольевна

Телефон: 8(861) 484 3502

Адрес электронной почты: lazareva55@mail.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц. № 1032329059058 от 05.04.2017 года.

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения. Инспекции Федеральной налоговой службы №16 по Краснодарскому краю 2352

Дата постановки на учет: 18.08.1999 г. ИНН 2352030956 КПП 235201001

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка принят общим собранием трудового коллектива.

Утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 02.10.2017 г. № 4081

Согласованы приказом министерства имущественных отношений Краснодарского края от 04.03.2025 г. № 223 изменения в Уставе.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части

содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- Основополагающие:
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение по приему, переводу в другие ОУ и отчислению учащихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о методическом Совете ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка
- Положение о школьной аттестационной комиссии. Об организации аттестации педагогических работников.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка.
- Положение о порядке регистрации трудовых договоров ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка.
- Положение о наличии печатей, их хранении и использовании
- Положение о совещании при директоре
- Положение о защите персональных данных работников ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка.
- Положение о попечительском Совете ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка.
- Финансово-хозяйственная деятельность - локальные акты
- Учебная деятельность - 28 локальных акта
- Воспитательная деятельность - 16 локальных актов
- Коррекционная деятельность - 14 локальных актов
- Охрана труда и техника безопасности - 8 локальных актов.

1.4. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 23Л01 № 0005354, регистрационный номер № 08494
от 25.08.2017 г. действительна до – бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГКОУ КК школа-интернат г.Темрюка имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование для умственно отсталых детей	Основная	4 лет
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование для умственно отсталых детей	Основная	5 лет
3.	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	1 год

2. Оценка материально-технической базы

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Акт приема-передачи муниципального учреждения муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края в государственную собственность краснодарского края на безвозмездной основе от 17.11.2005г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

ГКОУ КК школа-интернат расположена в шести зданиях:

№п/п	Количество зданий и наименование	Общая площадь
1	Учебный корпус (здание школы, нежилое) - 1	2346
2	Спальный корпус (основное строение, жилое) - 1	2426,4
3	Столовая (здание столовой, нежилое) - 1	505,8
4	Котельная (нежилое) - 1	106,9
5	Здание прачечной (нежилое) - 1	101,1
6	Гараж (нежилое) -1	208,8

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

- Учебный корпус (здание школы, нежилое), общая площадь 2346 м². В школьном корпусе имеется 20 классных комнат, каждая из которых рассчитана на 12 посадочных мест. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, а также техническими средствами обучения. В здании имеется спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивных мероприятий и соревнований, работы спортивных секций. Актальный зал рассчитан на 92 посадочных мест, используется для проведения общешкольных, внеклассных мероприятий учащихся и сотрудников. Также имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для учебной и художественной литературы.
- Спальный корпус (основное строение, жилое), общая площадь 2426,4 м². В спальном корпусе расположены 18 спальных комнат. В каждой спальне размещаются от 5 до 10 человек. Имеются 4 комнаты отдыха, 7 умывальных комнат, 7 туалетных комнат, 8 душевых комнат. В школе-интернате имеется пять мастерских (столярная - 2, швейная – 2, цветоводства - 1) для обучения первичным трудовым навыкам и организации допрофессиональной подготовки. В школе-интернате имеется медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор на 4 места).
- Столовая (здание столовой, нежилое), общая площадь 505,8 м². Пищеблок состоит из:
 - обеденного зала, рассчитанного на 92 посадочных мест;

-кухни с необходимым количеством цехов и складов для хранения пищевых продуктов, имеются холодильные камеры, хлеборезки, овощечистка, пароконвектомат. Состояние технологического оборудования удовлетворительное.

- В учреждении организовано пятиразовое питание. Прием пищи осуществляется в две смены. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для детей с нарушением интеллекта. Замечаний по организации питания со стороны Роспотребнадзора неотмечено.

2.4. Наличие технических средств обучения:

№	Показатель	Данные
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	(в единицах)
1.1.	- проекторов	13
1.2.	- интерактивных досок	4
1.3.	- принтеров	26
1.4.	- сканеров	15
1.5.	Компьютеров	45

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

В школе-интернате занятия проходят в одну смену, количество учащихся 177 человека. Образовательная деятельность осуществляется в учебном корпусе общей площадью 2346 кв.м. где находится 17 классов-комплектов, класс ТСО, кабинет ОСЖ, две столярные мастерские, две швейные мастерские, мастерская по цветоводству. В учебном корпусе находится так же спортивный зал, актовый зал, музыкальный класс, библиотека

Спортивный зал площадью 149,5 кв.м., высота 5,9 м расположен на первом этаже учебного корпуса.

Учебные кабинеты включают в себя рабочую зону, рабочую зону преподавателя, пространство для размещения наглядных пособий. Ученическая мебель имеет возможность регулировки по высоте согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Площадь учебных классов из расчета 2,2 кв.м. на одного ученика.

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в ГКОУ КК школе-интернате г.Темрюка соответствует требованиям:

СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

2.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

необходимые мероприятия по школе:

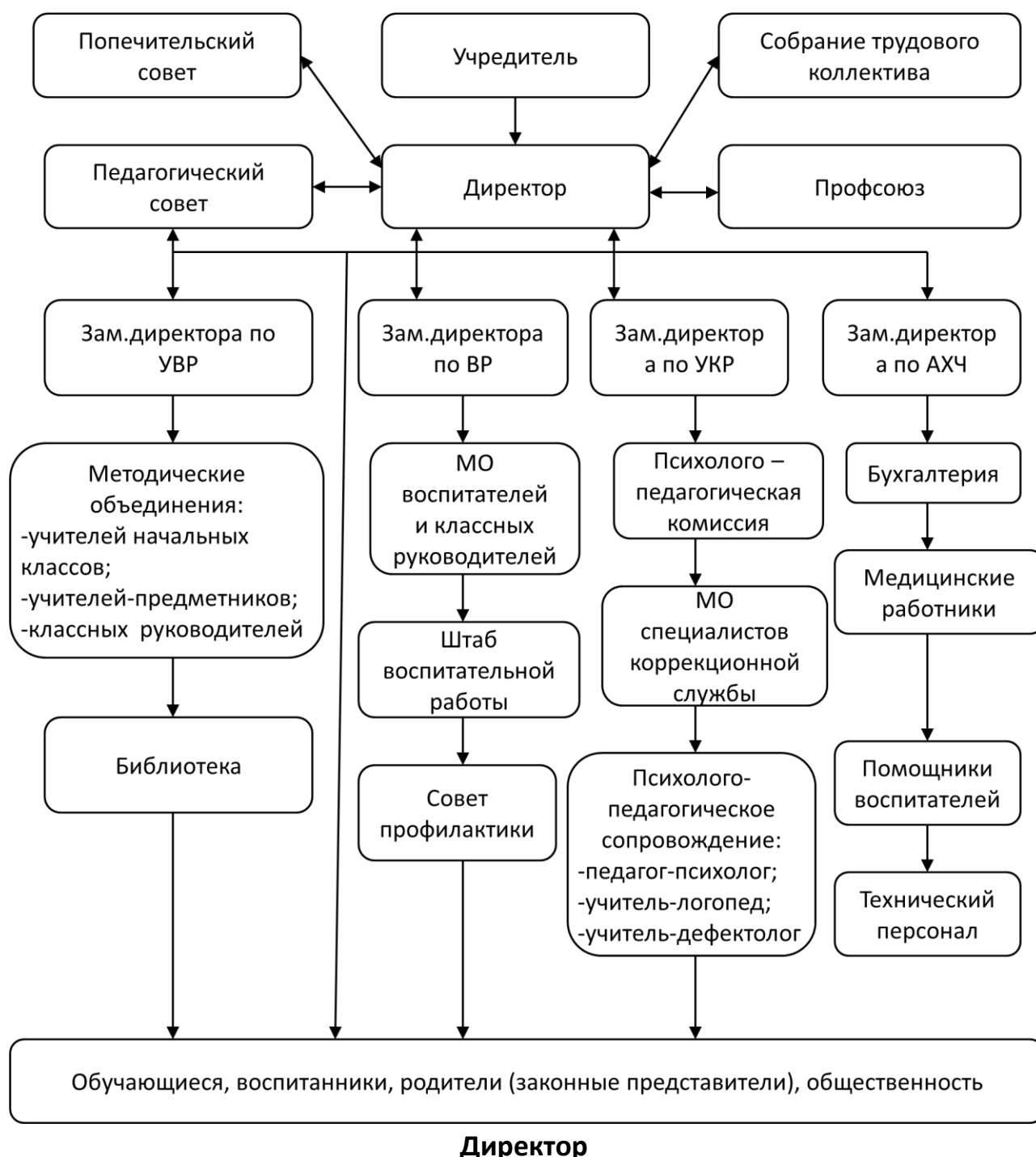
- ремонт фасада здания школы-интерната;
- замена ограждения территории школы-интерната
- благоустройство территории двора, укладка тротуарной плитки.

-

3. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления
ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка



1. Управление, планирование, анализ
2. Работа с документами
3. Работа с кадрами
4. Работа детьми
5. Работа с общественными организациями
6. Работа с родителями

7. Организует управление и руководство. Утверждает и контролирует реализацию программ, учебных планов, должностных инструкций сотрудников.

Совет трудового коллектива – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, по УКР, АХР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, коррекционного блока, классных руководителей и воспитателей, естественно-научного цикла, трудового обучения) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – руководит школой;

Заместитель директора по УВР:

- координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- осуществляет контроль качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работы кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Заместитель директора по ВР:

- координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- осуществляет контроль качества воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
- организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;
- организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных,

районных и региональных воспитательных мероприятий;

- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Заместитель директора по УКР:

- организует коррекционную направленность учебного процесса в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса;
- организует лечебно-коррекционную работу в учебном процессе;
- координирует работу специалистов по коррекционной работе по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;
- курирует изучение, постановку преподавания, оказание методической помощи;
- дефектология, ритмика, логопедия, психология, педагоги индивидуального обучения;
- осуществляет систематический контроль качества коррекционно-образовательного процесса и объективности оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимые педагогическими работниками школы, осуществляющими коррекционную деятельность, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, администрации.
- непосредственно проводит диагностику вновь прибывших детей в ОУ;
- ведет мониторинг деятельности всех участников образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Заместитель директора по АХР:

- осуществляет контроль хозяйственного обслуживания и надлежащего состоянием образовательного учреждения, рационального расходования материалов образовательного учреждения;
- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- обеспечивает контроль своевременного и полного выполнения договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.
- принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.
- руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;

- совещание при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

4. Контингент образовательного учреждения

Сохранение контингента учащихся в 2024 году.

В 2024 году, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении согласно “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В школе работало 17 классов-комплектов. На начало года обучалось 172 учащихся, из которых 29– обучались на дому. На конец года в школе обучалось 177 учащихся, из которых –31 человек на дому. Нарушений в делопроизводстве при движении состава учащихся не допускалось: все учащиеся прибыли в связи с переездом на новое место жительства.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОСООО), локальными и нормативными актами школы. Содержание образования определялось программами ФАООП НОО и ФАООП ООО.

При разработке программ школа непосредственно использовала:

- Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г (варианты : 1, СИПР, 8.3)
- Федеральную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1023 от 24 ноября 2022г (варианты: 1, СИПР, 8.3, 8.4)

Целями образовательной организации являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося ребенка;
- социализация выпускника в современное общество.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Работа в этом направлении позволила совершенствовать систему внутриклассной и внутришкольной дифференциации в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции на основе методик развивающего обучения и здоровьесбережения в сочетании традиционных и инновационных технологий.

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка разработан в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1023 от 24 ноября 2022г

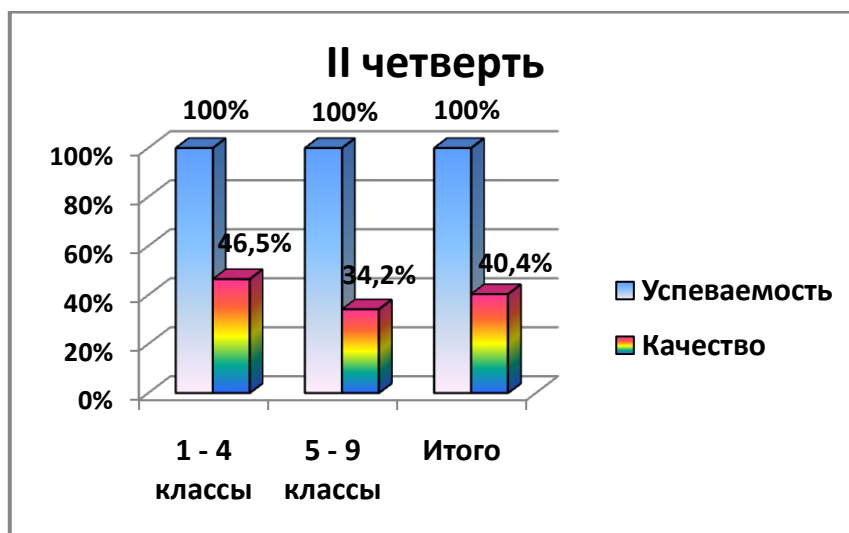
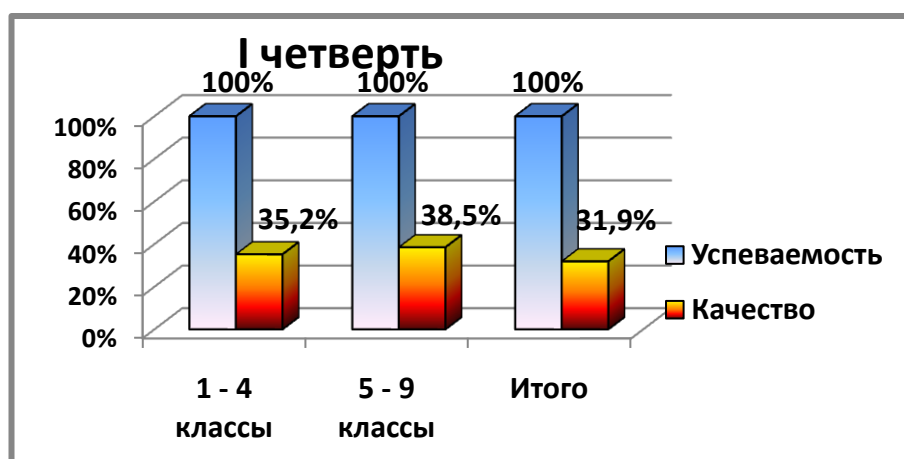
При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, учтена сбалансированность между

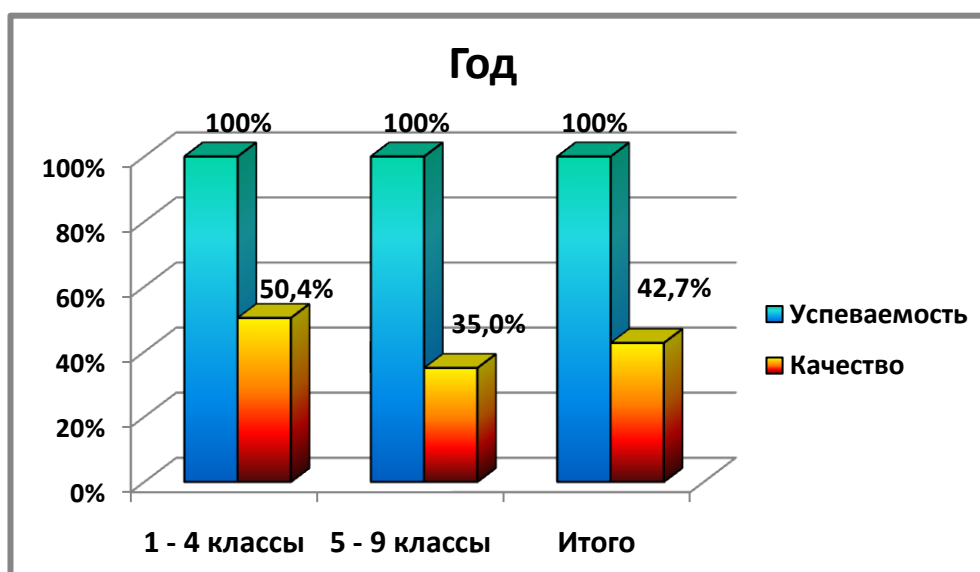
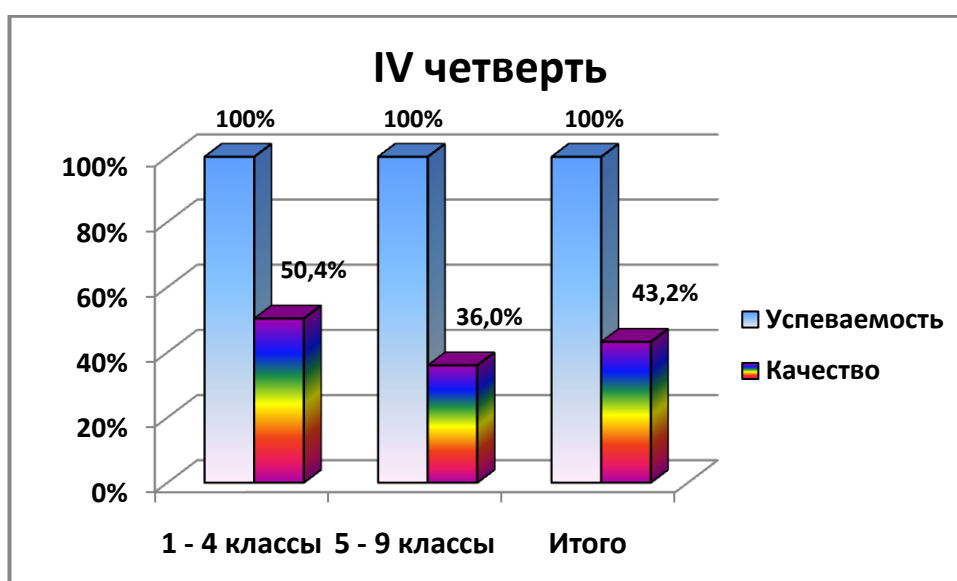
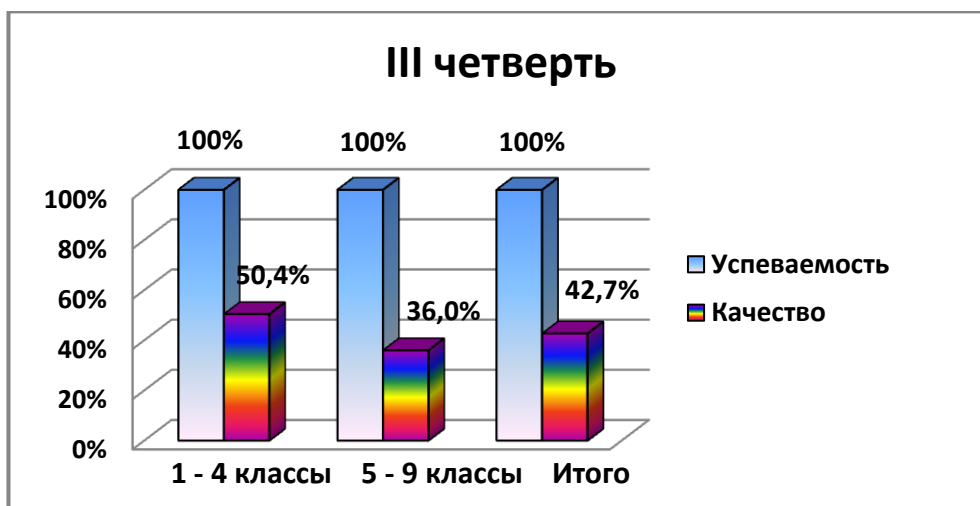
предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната в 2024 году выполнен по всем предметам, включая индивидуальное обучение на дому. Коррекционная направленность предметного обучения обеспечивается введением в образовательный процесс коррекционных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует образовательный контент, предусмотренный ФГИС «Моя школа». 95% педагогов освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Качество знаний и успеваемость за 2024 учебный год представлено в диаграммах:

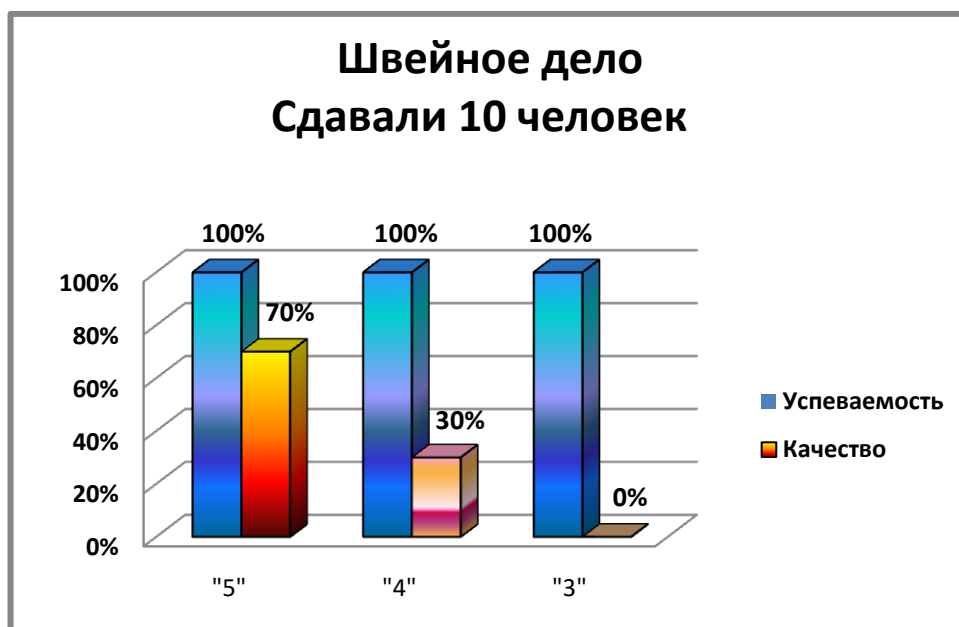
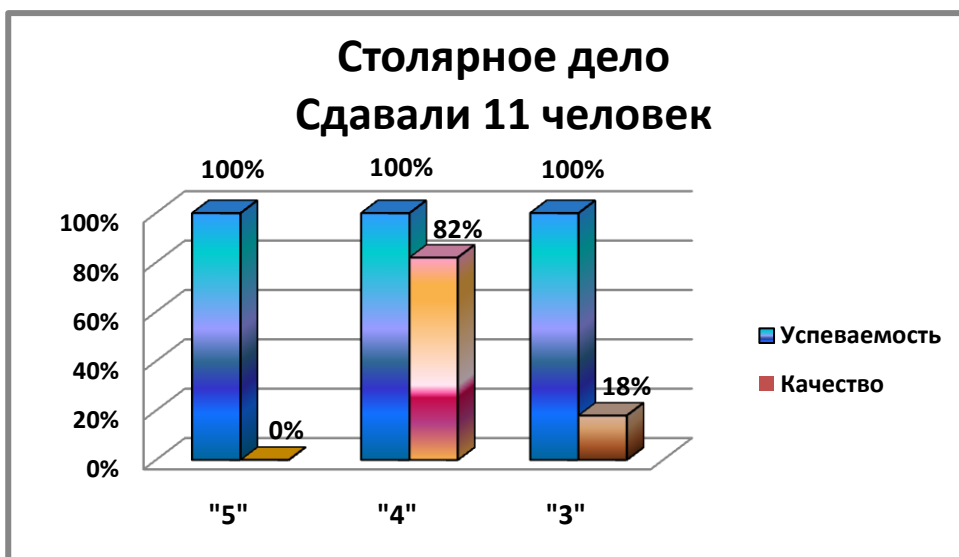




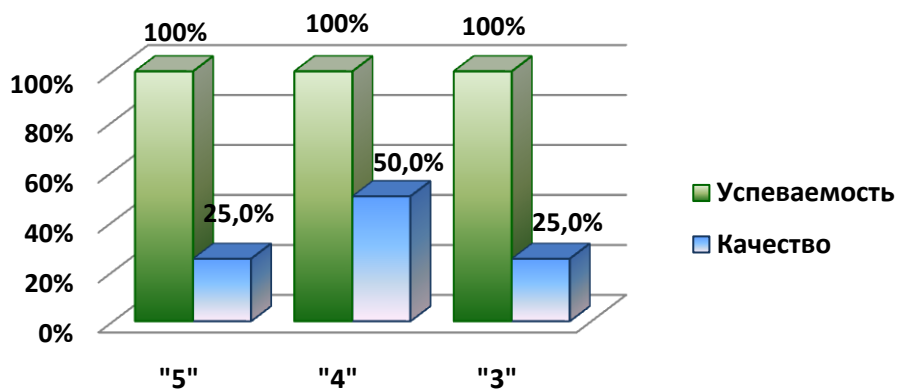
В 2023 – 2024 учебном году экзамен по профессионально-трудовому

обучению сдавали по трем профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Результат экзаменов по трудовому обучению следующий: из 25-ти учащихся «5» получили 8 человек, «4» - 14 человека, «3» - 3 человека. Качество знаний составило 88%, соответствие экзаменационных оценок годовым составляет 56%, а 11 учащихся улучшили итоговый результат по сравнению с годовой оценкой, что составляет 44 %.

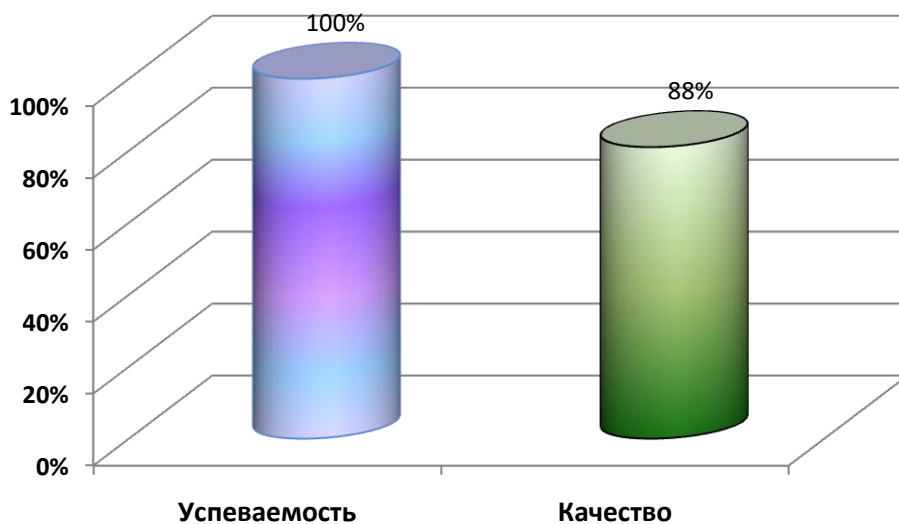
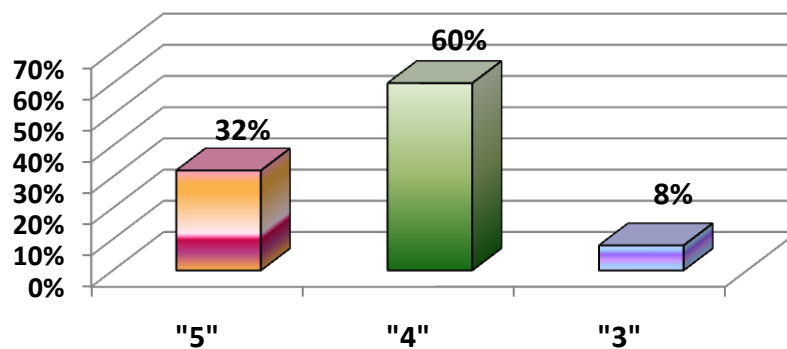
Результаты экзаменов:



Цветоводство и декоративное садоводство Сдавало 4 человека



Экзамены в 2023 - 2024 уч.г. Сдавали 25 человек



В 2024-2025 учебном году экзамен по профессионально - трудовому обучению будут сдавать по трем профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, всего 21 учащийся 9-х классов

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки.

Создание условий для формирования социально-активной личности ребенка с особыми образовательными потребностями - одна из главных задач ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка.

В 2024 году эта задача реализовывалась через механизм учебно-коррекционно-воспитательной системы, через программы развития и социализации с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Проводилось изучение жизни ребенка и его семьи через анкетирование, тестирование, составлялись списки учащихся по категориям, социальный паспорт школы, класса.

Была организована координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников:

- проведение профконсультирования;
- устройство воспитанников на учебу;
- контроль предоставления льгот обучающимся.
- организация участия воспитанников в трудовой, кружковой, досуговой деятельности и др.

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавая условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам с нарушением интеллекта; формирование их осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; достижение допустимого уровня здоровья и ЗОЖ.

Решая эти задачи в 2024 году, медработники школы-интерната г.Темрюка принимали участие в педагогических советах, родительских собраниях и школьных ППк, в реализации «Программы развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка», проведена полная диспансеризация учащихся.

Для обеспечения щадящего режима с учетом состояния каждого ребенка были скомплектованы группы по трудовому обучению, ОСЖ.

Работниками медицинской службы совместно с учителями физической культуры ведется формирование базы данных физического здоровья детей.

В 2024 году инвалидность имеют 104 учащихся, снятой инвалидности - нет. В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Социальный педагог был назначен ответственным за информационную безопасность. Воспитательный план школы и классных руководителей были внесены классные и воспитательные часы, родительские собрания по темам «Безопасный Интернет».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2404 единиц;
- книгообеспеченность - 100%
- обращаемость - 2348 единиц в год
- объем учебного фонда – 1431 единица

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	1431	1363
2	Педагогическая	120	96
3	Художественная	654	590
4	Справочная	319	200
5	Языковедение, литературоведение	40	25
6	Естественно-научная	50	38
7	Техническая	30	9
8	Общественно-политическая	45	28

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100

Дисков. Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы,)

– 50. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа г госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.09.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, локальными актами школы. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания реализовано в педагогической деятельности в полном объеме и реализовано через программы, рекомендованные Министерством образования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта 1-9 классы. Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований) бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Условиями для достижения положительных результатов являются:

1. Организация предметно-практической деятельности на уроках.

2. Построение учебного процесса на диагностической основе.
3. Обеспечение коррекционной направленности предметного обучения.
4. Индивидуально-групповая коррекционная работа педагогов по преодолению трудностей в обучении.
5. Внедрение системы уровневой дифференциации при организации образовательного процесса.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для более эффективной организации коррекционной работы в школе-интернате продолжают создаваться определенные условия:

- проведен анализ выполнения плана внутришкольного контроля с целью эффективности работы всего педагогического коллектива по осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- составлен учебный план, позволяющий отрабатывать достаточный уровень знаний и умений по коррекционным дисциплинам, дающий возможность организовать учебно-воспитательный процесс в системе коррекционно-развивающего обучения;

- наличие и укомплектованность кадрами психолого-социально-педагогической службы; единое планирование и отслеживание работы специалистов службы с педагогами по комплексному сопровождению учащихся, в том числе детей-инвалидов.

- проведен мониторинг деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, как важного условия организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ;

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом с учащимися школы и учащимися индивидуального обучения на дому;

- разработка комплексного плана сопровождения всех учащихся, в том числе детей с «особыми» образовательными потребностями с целью более эффективного отслеживания динамики развития ребенка;

- проведение отслеживания динамики развития учащихся 1-9 классов школы-интерната всеми педагогами через дневники индивидуального сопровождения учащихся и карты развития с фиксацией и анализом педагогических наблюдений, что поможет обеспечивать педагогам организацию учебно-воспитательного процесса с учетом преемственности.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-9 классов в этом учебном году проводилась в двух направлениях: медицинском и психолого-педагогическом на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми через коррекционную направленность всех уроков, режимных моментов в группе, на самоподготовке, на подгрупповых и индивидуальных занятиях по игре и игротерапии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов и ритмике,

основ социальной жизни, на коррекционных часах в группе, на занятиях с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

**Охват учащихся
коррекционно-развивающими занятиями по состоянию
на декабрь 2024 года**

Название коррекционных занятий	Классы	Количество учащихся
Занятия с учителем-логопедом	1-9	75
Занятия с педагогом-психологом	1-9	74
Занятия с учителем-дефектологом	1-9	90
Ритмика	1-9	154

Расписание занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного и коррекционного процессов, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

На начало учебного года были обследованы учащиеся 1-9 классов. По результатам обследования были зачислены на коррекционные занятия с учителем-дефектологом, на логопедические занятия, на занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекционные занятия с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-9 классов в группах проводилась воспитателями согласно утвержденным коррекционным программам на воспитательном часе и во время режимных моментов с учетом индивидуального подхода к ребенку и направлена на здоровьесбережение, на личностное развитие, на повышение их коммуникативных навыков, обучение способам саморегуляции поведения, на развитие познавательной деятельности и развитие учебной мотивации. В процессе работы педагоги особое внимание уделяли учащимся с сочетанными заболеваниями, выполняя рекомендации краевой и районной ПМПК.

Коррекционно-дефектологическая работа строилась на основе календарно-тематического планирования согласно рабочей программе и результатам проведенного первичного обследования учащихся школы-интерната.

На начало учебного года были обследованы учащиеся 1-9 классов. По результатам обследования 90 учащихся были зачислены на занятия с учителем-дефектологом.

Обучение у учителя-дефектолога проходили дети с такими диагнозами как умственная отсталость, умеренной, тяжелой и глубокой степени выраженности, дети, имеющие сложный дефект, дети-инвалиды.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированного плана работы. В процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса использовались следующие виды деятельности: консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика, просвещение и профилактика, организационно-методическая работа-участие в методических объединениях школьного и краевого уровня, консультации.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года были реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната.

По результатам обследования обучающихся 1-9 классов и вновь прибывших в школу-интернат были укомплектованы группы. Всего 75 обучающихся. В течение учебного года были обследованы вновь прибывшие учащиеся, нуждающихся в логопедических занятиях. Вся коррекционная работа, в которую входит коррекционно-развивающая образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проводились обследования учащихся по требованию родителей для составления логопедической характеристики для предоставления в учреждения здравоохранения, оформления и подтверждения инвалидности в бюро МСЭ.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг. На каждого учащегося зачисленного в списки групп для посещения логопедических занятий была заполнена «Диагностическая карта мониторинга обучающегося», с её помощью в процессе обследования по показателям выявлялся уровень речевого развития, где была видна незначительная динамика.

Большое внимание уделялось развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, т.е. нормализации всех тех факторов, которые лежат в основе нарушений звукопроизношения у детей и обуславливают особенности их проявления.

Основное направление в деятельности педагога-психолога - сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся, в том числе с «особыми» образовательными потребностями и жизненного самоопределения выпускников школы-интерната.

По результатам психологического обследования и в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК, 74 учащихся находились на психокоррекционных занятиях с педагогами-психологами. По результатам обследования были сформированы группы для коррекционной работы, сформирован список учащихся для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом. Приоритет в деятельности психологической службы был отдан разработке программного обеспечения психокоррекционной работы. Организация коррекционных занятий с педагогом-психологом проводилась в соответствии с утвержденными программами и расписанием. По результатам проведенных педагогом-психологом согласно плану работы образовательных мониторингов и выявленных нарушений, была разработана для них программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов и психокоррекционных занятий, рекомендации для педагогов.

Психологическая работа в школе-интернате ведется в направлении решения вопросов коррекции познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков. Плановая работа психолога с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом способствует поддержанию психологической атмосферы на благоприятном уровне. В течение года проведены

тренинги разрешения конфликтов, выход из депрессивного состояния, групповые консультации. В системе проводились индивидуальные консультации педагогов, родителей, детей и администрации школы в таких параллелях, как учитель-ученик, родитель-ребенок, администратор-учитель, учитель-учитель.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в параллелях с 1 по 9 классы:

- в начальной школе по программам коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Формирование коммуникативного поведения», «Предметно-практические действия».

- в средней школе психокоррекционные занятия по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка и саморегуляции,

- в старшей школе по программам «Развитие коммуникативного взаимоотношения», «Курс профессиональной направленности».

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Выборочное психологическое обследование, проводимое 5,7,9 классах, по определению уровня комфортности учащихся в школе показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 79%,
- комфортность пребывания в школе – 94%,
- доброжелательное отношение к учителям – 99%.

Главной своей задачей учащиеся 8-9 классов школы-интерната считают приобретение профессиональных навыков – 91% опрошенных.

Диагностическое обследование учащихся 9 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

Психологическая служба принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы-интерната:

- составление, подбор, апробация коррекционно-развивающих и индивидуальных программ для учащихся;

- сопровождение воспитанников группы риска и опекаемых детей;

- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с воспитанниками и воспитателями; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем

- отслеживание динамики развития ребенка: помощь в выборе кружковой деятельности; направление в коррекционные группы; посещение консультаций; направление для обследования или проведения клинического обследования; циклы бесед по охране здоровья (нарколог, педиатр и др.);

- оказание консультативной помощи педагогам, ребенку и семье;

- повышение психологической компетенции участников образовательного

процесса посредством выступления на педсоветах, совещаниях, МО учителей и воспитателей, проведение тренингов.

В 2024 году педагогом-психологом проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

–разработка и реализация индивидуальных программ по заключениям ППк,направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка;

Общее количество обратившихся в ППк (обследования, консультации и другие запросы)	Всего количество человек	Из них: инициаторы обращения в ППк, обследуемые, консультируемые и пр.		
		учащиеся	родители	педагоги
	128		44	17
Психологическое обследование Всего обследований Всего детей	128 128		16	17
Обследование социальным педагогом Всего обследований Всего детей	128 128			
Логопедическое обследование: Всего обследований Всего детей	128 128		85	17
Оформлено документов на МСЭ	101		101	
Утверждение списочного состава групп по внутриклассной дифференциации обучения	183	183		
Утверждение списочного состава учащихся для занятий с учителем-логопедом.	75		14	17
Утверждение списочного состава учащихся для занятий с педагогом-психологом	74		16	17
Утверждение списочного состава учащихся для занятий с учителем-дефектологом.	90		18	17
Утверждение списочного состава учащихся по трудовому обучению	21			3

Поставлено учащихся на динамическое наблюдение: ППк	8			4
---	---	--	--	---

–коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- 1.Рабочие программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы), «Психокоррекционные занятия» (5-9 классы).
- 2.Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».
- 3.Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»
4. Программа «В мире с собой» (с использованием метода арт-терапии).
5. Программа коррекционного курса «Психокоррекция агрессивности у подростков».
- 6.Программа психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях.
7. Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической работы с использованием метода песочной терапии «Волшебный песок».
- 8.Программа коррекционного курса «Психокоррекция тревожности у подростков».
- 9.Программа коррекционного курса «Развитие эмоциональной саморегуляции с элементами арт-терапии».
- 10.Компьютерная программа психолого-педагогической работы по развитию памяти, внимания и интеллекта «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru>.
- 11.Психологическая программа по профориентации старшеклассников с элементами тренинга.

Организация деятельности школьного ППк за 2024 год

Всего проведено 23 заседание школьного психолого-педагогического консилиума: из них плановых – 9, внеплановых – 14.

Общее количество обратившихся в ППк (обследования, консультации и другие запросы)	Всего количество человек	Из них: инициаторы обращения в ППк, обследуемые, консультируемые и пр.		
		учащиеся	родители	педагоги
	128		44	17
Психологическое обследование Всего обследований Всего детей	128 128		16	17
Обследование социальным педагогом Всего обследований Всего детей	128 128			

Логопедическое обследование: Всего обследований Всего детей	128 128		85	17
Оформлено документов на МСЭ	101		101	
Утверждение списочного состава групп по внутриклассной дифференциации обучения	183	183		
Утверждение списочного состава учащихся для занятий с учителем-логопедом.	75		14	17
Утверждение списочного состава учащихся для занятий с педагогом-психологом	74		16	17
Утверждение списочного состава учащихся для занятий с учителем-дефектологом.	90		18	17
Утверждение списочного состава учащихся по трудовому обучению				
Поставлено учащихся на динамическое наблюдение: ППк	8			4

По результатам диагностики обучающиеся были определены в группы для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, группы трудового обучения, групп кружков дополнительного образования.

Проводилась консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам адаптации вновь прибывших школьников, взаимоотношений с учащимися с нарушением поведения. Была оказана консультативная помощь 45 - педагогам, 43 - родителям.

Была оказана консультативная помощь 43 обучающимся.

Проводилась просветительская и профилактическая работа с детьми и подростками в форме бесед, докладов, встреч, внеклассных мероприятий. Всего 22 мероприятий.

Работа с родителями осуществлялась в форме тренингов взаимодействия родителей с детьми, анкетирования (анкета для родителей первоклассников), игровая терапия с родителями, индивидуальных и групповых консультаций, в ходе которых решались следующие задачи:

- снятие напряжения, вызванное предстоящей учебной деятельностью;
- создание атмосферы сотрудничества;

- выявление ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- тактика общения и помощи детям.

Совершенствовалась работа по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся детей.

Проведен мониторинг ежедневной двигательной активности учащихся 1-9 классов и составляет в среднем: в 1-4 классах 4 часа 30 минут, 5-9 классах 3 часа 30 минут.

С 1 сентября в режим дня перед началом занятий введена утренняя гимнастика для учащихся, для чего разработан и разучен комплекс упражнений. Из числа воспитателей подготовлены ответственные за проведение гимнастики. Соблюдались гигиенические нормы и требования к использованию технических средств в обучении, к организации и объему учебной нагрузки учащихся. С целью предупреждения утомляемости учащихся во II половине, завышения объема домашних заданий по предметам, осуществлялась преемственность и взаимосвязь между учителями-предметниками и воспитателями.

Кроме названных технологий учителя на уроках и воспитатели в группах используют технологию уровневой дифференциации обучения. Работа организуется в малых группах и обучение ориентировано на уровень индивидуальных возможностей детей. Используемая технология развивающего обучения также отвечает принципам здоровьесбережения.

Постоянно ведется контроль осанки учащихся, их позой во время учебной деятельности. Данный вид работы является небольшой паузой в процессе обучения, положительно влияет на умственную работоспособность детей с нарушением зрения.

Социально-бытовое направление в деятельности школы-интерната: медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия:

Успешному осуществлению учебно-воспитательного процессов способствовала **организация лечебно-профилактической работы**. В школе-интернате имеется лицензированный медкабинет, изолятор, кабинет здоровья. Работает медицинская сестра.

Все воспитанники-инвалиды имеют индивидуальные программы реабилитации (ИПР), выполнение которых осуществляет медицинская сестра.

В школе-интернате организовано медицинское сопровождение учащихся, что позволяет оказать помощь ребенку в соответствии с его заболеванием.

Медицинскую коррекцию систематически проводят: врач-психиатр, медицинская сестра. Ежегодно (апрель) медики проводят углубленный осмотр учащихся с участием узких специалистов, лабораторных и клинических исследований, результаты которых вносятся в лист здоровья ученика и на основании чего организуется медицинское и педагогическое сопровождение.

Немаловажным направлением в работе медицинского персонала является подготовка документации, отражающей актуальное развитие ребенка, для

перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в учреждении.

Физическое воспитание. Учителями физкультуры ежегодно составляются совместно с медицинскими работниками паспорт здоровья учащихся. Данные паспорта учитываются при организации образовательной деятельности.

В 2024 году учителя физической культуры осуществляли сопровождение учащихся 1-9 классов в образовательном процессе, их физическое состояние, проводился мониторинг физических (двигательных) способностей учащихся. Для оценки скоростных способностей применялся бег на 30 метров с высокого старта, для оценки координационно-двигательных способностей – челночный бег 3 по 10 метров, для оценки силовых способностей - прыжок в длину с места.

Результаты мониторинга показали, что в целом наблюдается положительная динамика развития физических качеств учащихся, что подтверждают результаты детей. Прирост результатов скоростных и скоростно-силовых качеств проявляется у учащихся старшего и среднего звена.

Организация питания – наличие собственной столовой

В столовой школы–интерната выполняются все санитарно–эпидемиологические требования к организации питания обучающихся детей в школе. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

В школе имеются холодильники и холодильные шкафы, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Учащиеся школы-интерната круглосуточного пребывания получают 6-ти разовое питание, находясь на режиме- 2-х разовое. Дети, обучающиеся на дому получают денежную компенсацию за питание. Меню шестиразового питания и 2-х разового для детей находящегося режима, разработано в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров, углеводов, калорийности блюд. Контроль качества питания возложен на бракеражную комиссию.

**Социальный паспорт ГКОУ КК школы-интерната
г. Темрюка Краснодарского края
2024 год**

Всего учащихся в УО	178
девочек	65
мальчиков	113
Дети обучающиеся на Д О	32
Ночующие	76
Приходящие	70
Опекаемые дети	34
Приёмные семьи	4
Дети из приёмных семей	5
Воспитываются опекунами	30
Дети инвалиды	101
семьи социального риска	0
семьи на внутришкольном учёте	0
семья на учете ОПДН	0
семья на учете КДН	2
Дети на учёте в ОПДН	0
КДН	0
ВШ	0
Неполные семьи	50
Дети из неполных семей	61
Дети из неполных отцовских семей	5
Многодетные семьи	46
Дети из многодетных семей	73
Семьи с низким материальным доходом	32
Дети из семей с низким материальным доходом	38

Результаты итоговой аттестации по профильному труду учащихся 9 класса в 2024 году.

Выпускники 2024 учебного года в количестве 33 человек выполнили учебный план, усвоили программный материал, 25 отработали практику и решением педсовета были допущены к итоговой аттестации, 8 учащихся освобождены от итоговой аттестации. В школе проводились педсоветы, совещания, МО, методические советы, заседания школьного ППк консилиума, собеседования с выпускниками специалистов Центра занятости населения, родительские собрания, ученические классные часы, классные родительские собрания, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации учащихся: разработан учителями 9 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, подготовлены учебные аудитории, материально-техническая база, методическое и ППк сопровождение. Итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационных комиссий.

На экзаменах по трудовому обучению в 9 классе в 2023 -2024 учебном году

учащиеся получили оценки «4» - 14 человек, «5» - 8 человек; соответственно качество знаний составило – 88%, успеваемость – 100 %

План мероприятий по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации полностью реализован.

Оценка востребованности выпускников 2024 учебного года

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Поступили в 10-й класс	Работают	Не устроены	Причины
33	0	16	1	2	14	Ограничения по здоровью

Жизнеустройство выпускников

№	Ф И О выпускника	Ограничения по здоровью	Дальнейшее жизнеустройство
1	Белканов Роман		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
2	Бантьева Вера		МСЭ ограничения по здоровью
3	Верещака Никита		МСЭ ограничения по здоровью
4	Главацкий Сергей		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
5	Дулелина Анна		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
6	Игнатов Александр		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
7	Коваленко Михаил		МСЭ ограничения по здоровью
8	Курочка Виктория		10 класс ГКОУ КК № 27 г Анапа
9	Лютая Анастасия		ГБПОУ КК СЭТ г. Славянск-на-Кубани
10	Самаркин Владислав		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
11	Москаленко Владислав		МСЭ ограничения по здоровью
12	Бочков Игнат		МСЭ ограничения по здоровью
13	Бочков Кирилл		МСЭ ограничения по здоровью

14	Полоз Иван		МСЭ ограничения по здоровью
15	Алейникова Татьяна		МСЭ ограничения по здоровью
16	Аулов Александр		ГБПОУ КК СЭТ г. Славянск-на-Кубани
17	Вавилов Павел		МСЭ ограничения по здоровью
18	Колесников Никита		трудоустроен
19	Косенко Петр		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
20	Малтновская Диана		трудоустроена
21	Самошкина Надежда		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
22	Ушакова Татьяна		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
23	Беспалая Алина		МСЭ ограничения по здоровью
24	Коровин Сергей		МСЭ ограничения по здоровью
25	Дакелина Дарья		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
26	Егоров Анатолий		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
27	Иванской Даниил		ГБПОУ КК СЭТ г. Славянск-на-Кубани
28	Косенко Иван		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
29	Крупина Ксения		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
30	Облап Максим		Филиал ГБПОУ КК ССХТ п. Веселовка
31	Яраева Мария		МСЭ ограничения по здоровью
31	Ведмецкая Еккатарина		МСЭ ограничения по здоровью
33	Рыбалка Вероника		МСЭ ограничения по здоровью

Особенности изучения основ духовно- нравственной культуры народов Российской Федерации

В школе-интернате введен и успешно реализован курс по «ОБЖ» и «Кубановедению» для учащихся 1-9 классов на воспитательных часах и занятиях внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс в 2024 году осуществлялся педагогическим коллективом в составе: заместителя директора по ВР, 13 воспитателями, 17 классными руководителями, Штабом воспитательной работы.

Цель: создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально- интегрированной личности.

Задачи:

- организация качественной работы с категорией «трудные дети», с детьми «группы риска», социально-опасными семьями

- духовно – нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала занятий

- повышение общей культуры учащихся, включая каждого школьника в работу на воспитательных занятиях.

Воспитательная работа велась по направлениям:

- познавательная деятельность, реализующая познавательные интересы ребенка и его потребности в самореализации и саморазвитии.

- гражданско-патриотическое воспитание, формирующее патриотическое сознание детей, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу.

- ценностно - ориентировочная деятельность, формирующая духовно-нравственные качества личности, воспитание нравственной культуры, воспитание доброты, сострадания ко всем людям и прежде всего к своим близким, приобщение к православным духовным ценностям, воспитание духовных и эстетических ценностей.

- спортивно-оздоровительная деятельность, формирующая потребности ребенка в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек, охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирующая основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, вырабатывающая практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, соблюдения выполнения правил дорожного движения.

- трудовая деятельность, развивающая навыки самообслуживания, ответственности за порученное дело, воспитывающая у детей потребность в труде, подготавливающая выпускников к осознанному выбору профессии.

Воспитательная работа в 2024 году велась совместно с муниципальными службами и ведомствами:

- городским центром творчества и развития детей

- Спортивный комплекс «СКИФ»

- Детской городской и межпоселковой библиотекой

- кинотеатром «Тамань»

- РДК, ГДК

- с православным храмом святого Александра Невского, Михаила Архангела

- сотрудниками отдела внутренних дел Темрюкского района – шефами школы-интерната

- советом молодых нотариусов Краснодарского края.

- историко-археологическим музеем г. Темрюка

В 2024 году воспитанники школы-интерната под руководством педагогов принимали участие:

- ✓ с 1.02.24-15.02.2024г приняли активное участие в I этапе краевых соревнований школьных спортивных клубов для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций интеллектуальными нарушениями по программе «Легкая атлетика» для учащихся 2010-2011г.р.
- ✓ Промежуточное тестирование по легкой атлетике среди 5 – 9 классов
- ✓ В марте приняли участие в зональных соревнованиях среди школьных спортивных клубов для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций интеллектуальными нарушениями по следующие виды спорта: дартс, настольный теннис, шашки, мини-футбол. Итоги в личных соревнованиях:

1. **шашки девушки:** Малиновская Диана -1 место, Главацкая Дарья- 3место.

Шашки юноши: Селецкий Максим – 3 место.

2. **Дартс:** Кириченко Кирилл – 2 место.

3. **Настольный теннис девушки:** Дорохина Дарья – 2 место, Якущенко Кристина – 2 место.

Настольный теннис юноши: Кириченко Кирилл – 2 место, Косенко Иван -2 место, Косенко Пётр – 2 место.

Итоги командных соревнования ШСК «Спарта»:

Шашки -1 место.

Настольный теннис девушки – 2 место; юноши – 2 место.

Мини-футбол – 3 место.

Дартс юноши – 3 место.

В общем зачете среди коррекционных школ - 2 место.

- ✓ С 5-9 класс в рамках школьного этапа провели олимпиад по физической культуре.

- ✓ **25 января 2024 года** учителями **Бузовой Е.В. и Головань Е.А.** было проведено **общешкольное мероприятие по патриотическому воспитанию** для учащихся **6-9 классов** час истории «Непокоренный Ленинград».

- ✓ Общешкольное мероприятие зимний КВН «Снежный квест в стиле КВН» для учащихся 6-9 классов

- ✓ Общешкольное мероприятие посвященные Дню защитника Отечества: эстафеты 1-9 классы, силовое многоборье 6-9 классы, легкая атлетика конкурсов рисунков «На страже мира и добра «приуроченное к 23 февраля» среди 1-9 классы

- ✓ Спортивная интеллектуальная эстафета посвященная 8 марта «Вперед спортивные девчонки» с 1-9 классы.

- ✓ Социальный педагог Семенчук И.Г. провела деловую игру «Семья, семейные ценности» для учащихся с 6-8 класс

- ✓ Акция «Окна Победы», «песни Победы», конкурс чтецов, концерт видео поздравления ВОВ учащиеся с 1-9 класс

- ✓ К 79-ти летию Дня Победы провели праздничный литературно- музыкальную композицию «По страницам военного кино»

- ✓ Конкурсно-игровая военно-патриотическая игра посвященная Дню защиты детей «Зарница» среди 8-9 классы

- ✓ В рамках Недели детской книги в библиотеке прошла игра-викторина

«Литературный бульвар. Кто хочет стать сказочником?».

- ✓ Принимали активное участие в акция «Неделя здоровья школьников Кубани» с 1-9 класс.
- ✓ Общешкольные спортивные мероприятия:
 1. «Шашечный турнир» среди учащихся 8-9 класс. Юноши 1 место – Главацкий Сергей, 2 место – Тараненко Максим, 3 место- Косенко Петр. Девушки 1 место – Главацкая Дарья, 2 место - Самошкина Надежда, 3 место – Малиновская Диана.
 2. Первенство школы по теннису среди учащихся с 7-9 классы: Юноши 1 место – Косенко Пётр, 2 место -
- ✓ С 06.05.24-16.05.24г участвовали ученики с 5 по 9 класс в краевом конкурсе художественного творчества «Волшебная палитра» среди государственных общеобразовательных (коррекционных) школ Краснодарского края.
- ✓ Иванова Е.Н руководитель школьного театрального кружка вместе со своими воспитанниками показали для учащихся с 1-5 класс кукольный театр сказка «Теремок», «Волк и семеро козлят». Провели театральную постановку по сказке «Дюймовочка» с 1-9 класс.
- ✓ В течение всего учебного года рамках краевого месячника «Безопасная Кубань» состоялась встреча с инспекторами ДПС. Провели классные и воспитательные часы, познавательные игры и беседы с инспекторами ДПС.
- ✓ Принимали активное участие в творческих всероссийских конкурсах от Томского педагогического университета:
 - 1.«Весенняя капель». Номинация: изобразительное искусство – 1 место (Гладуненко Вероника) Руководитель Марахова О.В. март 2024 г.
 - 2.«Калейдоскоп талантов». Номинация: декоративно-прикладное творчество среди 1-2класс (Губарева Алина, Кузьмин Александр, Манченко Мария – 1 место), руководитель: **Бариева Алимхан Умаровна.**
- ✓ Участие во всероссийских викторинах томский педагогический институт:
 - 1.«Чудесный мир музыки и танца», проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее». (возрастная категория 1-4 класс- Муратов Богдан и Селезнёв Илья -1 место. класс – Малиновская Диана – 1 место) январь 2024 г.
 - 2.«Знатоки сказок и былин». Всероссийский образовательный марафон «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее». Возраст 1-4 класс –Цепкало Виктория – 2 место рук: Марахова О.В март 2024 г.
 - 3.«Безопасный мир», проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее», среди 1-4 класс Лавкова Светлана и Савченко Павел -2 место, рук: Сидаркова О.Г. октябрь 2024 г.
- ✓ Спортивно-познавательная игра «Безопасная дорога» 2-4 класс Иванова Е.Н.
- ✓ Соревнования по Пионерболу среди 6-9 классов.
- ✓ Осенние веселые старты среди 2-5 классов
- ✓ Час истории «День народного единства» среди 6-9 классов
- ✓ **На платформе UCHi.RU учащиеся 8а класса вместе с воспитателем Шестопаловой С.Ю.прошли образовательный марафон «Космическое приключение» Якущенко Кристина – 1 место, Кириченко Кирилл – 2 место.**
- ✓ **UCHi.RU Дорожный этикет 2-й этап Якущенко Кристина и Кириченко Кирилл**

получили сертификаты за участие.

- ✓ **UChi.RU** Образовательный марафон «Волшебная осень» Якущенко Кристина – 1 место
- ✓ **UChi.RU** Образовательный марафон «Эра роботов» Якущенко Кристина – 1 место, Гнездилов Константин – 1 место
- ✓ Активное участие в Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края по гражданско-патриотического воспитания для детей-инвалидов, инвалидов обучающихся на дому приняли участие в проекте «**Моя Родина – Кубань**» - победитель Пашнев Кирилл в номинации «Люблю тебя, моя Кубань!
- ✓ Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края по духовно-нравственного воспитания детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения приняли участие в акцию ко Дню учителя «**Я вам дарю тепло своей души**»: победители в номинации «Учителей мы поздравляем!» – Пашнев Кирилл, Якущенко Кристина, в номинации «Для вас, учителя!» -победители –Катеринчик Вероника, Маслова Вероника, Козубенко Аксиния.
- ✓ Творческий проект «**Новогодний калейдоскоп**», Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024 г. Приняли участие с 1-9 класс (Гейер А., Губарева А., Губарь Р., Гужва Д., Гунько М., Кальянов П., Козубенко А., Кузовкова С., Кузьмин А., Лебедев Д., Максименко А., Манченко М., Пашнев К., Селезнев И., Тарасенко С., Ткаченко В., Ульяновский Д., Черкасова К., Яцук Д.)
- ✓ Приняли активное участие с 5-9 класс в краевом конкурсе «Новогоднее волшебство» среди государственных общеобразовательных (коррекционных) школ Краснодарского края.(Якущенко К, Перелыгин Г., Главацкая Д).
- ✓ Участие в общешкольной новогодней сказке «Проделки Баба-Яги или Дед Мороз в Африке» для учащихся с 1-9 классов

Также учащиеся вместе с педагогами принимали активное участие в Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ.

Русский язык – руководитель – Осипова Вера Юрьевна:

- 1 место – Селезнева Илья, Шугайло Владимир, Ульяновский Дмитрий
- 2 место – Котугин Илья, Макарова Ксения, Самарина Евгения.

Русский язык –руководитель - Дергаусова Наталья Геннадьевна:

- 1 место- Басин Леонид, Зименкова Злата, Протченко Виктория, Селецкий Максим.

Русский язык – руководитель Левичева Оксана Петровна

- 1 место – Катеринчик Вероника, Козубенко Аксинья, Коновалов Артем
- 2 место – Коков Иван, Кальянов Павел,

Русский язык – руководитель Васильева Мария Александровна

- 1 место - Осипова Полина, Степанович Сергей, Главацкая Дарья
- 2 место - Гунько Диана, Зименкова Виктория, Дорохина Дарья

Математика – руководитель - Кивва Валентина Евгеньевна

2 место – Гунько Максим, Гнездилов Константин, Якущенко кристина

3 место – Пашнев Кирилл, Гейер Алла, Кириченко Кирилл

1 **История России** – руководитель - Головань Елена Анатольевна: 9 учащихся

2 **Биология** – руководитель - Кобзарь Анна Вячеславовна: 8 учащихся

3 **География** – руководитель – Головань Е.А., Кобзарь А.В.: 10 учащихся

по профильному труду – руководитель Чеботаева Г.А.:

1 место – Главацкая Дарья.

2. место – Дорохина Дарья, Тронь Юлия, Зименкова Виктория.

по профильному труду – руководитель Шакирова З.Х:

1 место – Якущенко Кристина.

2 место – Гунько Диана, Ковальчук Вера, Тарасенко Сандра

по сельскохозяйственному труду – руководитель – Воропаева Н.Н.

1 место – Барбаняга Влад, Гнездилов Константин, Гунько Максим, Козубенко Акси́нья.

2 место – Самарина Евгения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавал условия для жизни учащихся, обеспечивая охрану их здоровья и жизни.

Учебно-воспитательный процесс в 2024 году в школе-интернате осуществляли 48 педагогов (учителя начальных классов, учителей старшего звена, учителя индивидуального обучения на дому, воспитатели), а также учителя-логопеды, социальный педагог, педагог – психолог, учитель дефектолог.

Все преподаватели являются дипломированными специалистами, имеют соответствующее образование:

высшее – 41 человек

среднее -специальное – 7 человек;

Высшее образование - 41 чел, - 85%.

Среднее профессиональное образование - 7чел.,- 15 %

Создание условий для профессионального развития педагогов школы-интерната.

В июне 2024 года 25 педагогов школы-интерната прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО по теме: «Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ ».

Повышение квалификации учителей, внутришкольная система повышения педагогического мастерства.

Успешному осуществлению учебно-воспитательного и лечебно-коррекционного процессов способствовала организация методической работы. Структура

методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: 5 методических объединений, информационно-методические совещания при заместителе директора по УВР, УКР, ВР, методический совет, педсоветы, практикумы, семинары и др.

В школе – 5 методических объединений: учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей, учителей начальных классов, специалистов коррекционной службы, учителей трудового обучения.

В течение года педагоги работали над темами по самообразованию, которые затем находила отражение в их практической деятельности. Методическая работа в школе представлена разнообразными формами:

1. Тематические педагогические советы.
2. Научно-практические семинары.
3. Методические объединения.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей и воспитателей.
9. Аттестация педагогов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	64 (36%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА от общей численности выпускников 9 классов	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении от общей численности выпускников 9 классов	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	98 (55 %)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
- регионального уровня		10 (6 %)
- федерального уровня		35 (19%)
Международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
- с высшим образованием	человек	41
- с высшим педагогическим образованием		40
- средним профессиональным образованием		
- средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		3 (6%)
- с первой		5 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
- до 5 лет		1 (2 %)
- больше 30 лет		7 (15 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	52 (96%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	52 (96 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,254
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да / нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней :	да / нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Перечень дополнительных показателей самообследования ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	17

2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	13
3.	Количество интерактивных досок	единиц	4
4.	Количество принтеров	единиц	26
5.	Количество сканеров	единиц	15
6.	Количество компьютеров	единиц	45
7.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	5
8.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	
	50% и менее	да / нет	
9.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	есть
10.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	
11.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	нет
12.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
----------	--------------------	----------------------	--------

1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	120
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	140
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	18
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	Х	Х

7.	какой-либо категории обучающихся с УО	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
	педагогических работников	есть / нет	есть
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	есть
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

6.Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

7.Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да