

**Отчет по самообследованию (по состоянию на 31.12.2022 года)  
ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка за 2022 год/**

**Адрес:** 353508, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Труда, 129

**Директор:** Лучшева Галина Анатольевна

**Телефон:** 8(861) 484 3502

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Наличие свидетельств:**

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц. № 1032329059058 от 05.04.2017 года.

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения. Инспекции Федеральной налоговой службы №16 по Краснодарскому краю 2352

Дата постановки на учет: 18.08.1999 г. ИНН 2352030956 КПП 235201001

**1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка принят общим собранием трудового коллектива.

Утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 02.10.2017 г. № 4081

Согласован приказом министерства имущественных отношений Краснодарского края от 14.09.2017 г. № 2139

**1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

- Основополагающие:
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение по приему, переводу в другие ОУ и отчислению учащихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о методическом Совете ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка
- Положение о школьной аттестационной комиссии. Об организации аттестации педагогических работников.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка.
- Положение о порядке регистрации трудовых договоров ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка.
- Положение о наличии печатей, их хранении и использовании
- Положение о совещании при директоре
- Положение о защите персональных данных работников ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка.

- Положение о попечительском Совете ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка.
- Финансово-хозяйственная деятельность - локальные акты
- Учебная деятельность - 28 локальных акта
- Воспитательная деятельность - 16 локальных актов
- Коррекционная деятельность - 14 локальных актов
- Охрана труда и техника безопасности - 8 локальных актов.

#### **1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:**

Лицензия Серия 23Л01 № 0005354, регистрационный номер № 08494 от 25.08.2017 г. действительна до – бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГКОУ КК школа-интернат г. Темрюка имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п\п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование для умственно отсталых детей	Основная	4 лет
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование для умственно отсталых детей	Основная	5 лет
3.	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	1 год

#### **2. Право владения, использования материально-технической базы:**

1. Акт приема-передачи муниципального учреждения муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края в государственную собственность краснодарского края на безвозмездной основе от 17.11.2005г.

#### **2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:**

ГКОУ КК школа-интернат расположена в шести зданиях:

№п/п	Количество зданий и наименование	Общая площадь
1	Учебный корпус (здание школы, нежилое) - 1	2346
2	Спальный корпус (основное строение, жилое) - 1	2426,4
3	Столовая (здание столовой, нежилое) - 1	505,8
4	Котельная (нежилое) - 1	106,9
5	Здание прачечной (нежилое) - 1	101,1
6	Гараж (нежилое) -1	208,8

#### **2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.**

- Учебный корпус (здание школы, нежилое), общая площадь 2346 м<sup>2</sup>. В школьном корпусе имеется 20 классных комнат, каждая из которых рассчитана на 12 посадочных мест. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, а также техническими средствами обучения. В здании имеется спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивных мероприятий и соревнований, работы спортивных секций. Актальный зал рассчитан на 92 посадочных мест, используется для проведения общешкольных, внеклассных мероприятий учащихся и сотрудников. Также имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для учебной и художественной литературы.
- Спальный корпус (основное строение, жилое), общая площадь 2426,4 м<sup>2</sup>. В спальном корпусе расположены 17 спальных комнат. В каждой спальне размещаются от 5 до 10 человек. Имеются 3 комнаты отдыха, 6 умывальных комнат, туалеты, душевые. В школе-интернате имеется пять мастерских (столярная - 2, швейная - 2, цветоводства - 1) для обучения первичным трудовым навыкам и организации допрофессиональной подготовки. В школе-интернате имеется медицинский блок (кабинет врача, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор на 4 места).
- Столовая (здание столовой, нежилое), общая площадь 505,8 м<sup>2</sup>. Пищеблок состоит из:
  - обеденного зала, рассчитанного на 92 посадочных мест;
  - кухни с необходимым количеством цехов и складов для хранения пищевых продуктов, имеются холодильные камеры, хлеборезки, овощечистка, пароконвектомат. и состояние технологического оборудования удовлетворительны.
- В учреждении организовано пятиразовое питание. Прием пищи осуществляется в две смены. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для детей с патологией в развитии. Замечаний по организации питания со стороны Роспотребнадзора не отмечено.

#### 2.4. Наличие технических средств обучения:

№	Показатель	Данные (в единицах)
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	
1.1.	- проекторов	5
1.2.	- интерактивных досок	3
1.3.	- принтеров	11
1.4.	- сканеров	6
1.5.	Компьютеров	25

#### 2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

В школе-интернате занятия проходят в одну смену, количество учащихся 177 человека. Образовательная деятельность осуществляется в учебном корпусе общей площадью 2346 кв.м. где находится 17 классов-комплектов, класс ТСО, кабинет СБО, две столярные мастерские, две швейные мастерские, мастерская по цветоводству. В учебном корпусе находится так же спортивный зал, актовый зал, музыкальный класс.

Спортивный зал площадью 149,5 кв.м., высота 5,9 м расположен на первом этаже учебного корпуса.

Учебные кабинеты включают в себя рабочую зону, рабочую зону преподавателя, пространство для размещения наглядных пособий. Ученическая мебель имеет возможность регулировки по высоте согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Площадь учебных классов из расчета 2,2 кв.м. на одного ученика.

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в ГКОУ КК школе-интернате г. Темрюка соответствует требованиям:

СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**2.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.**

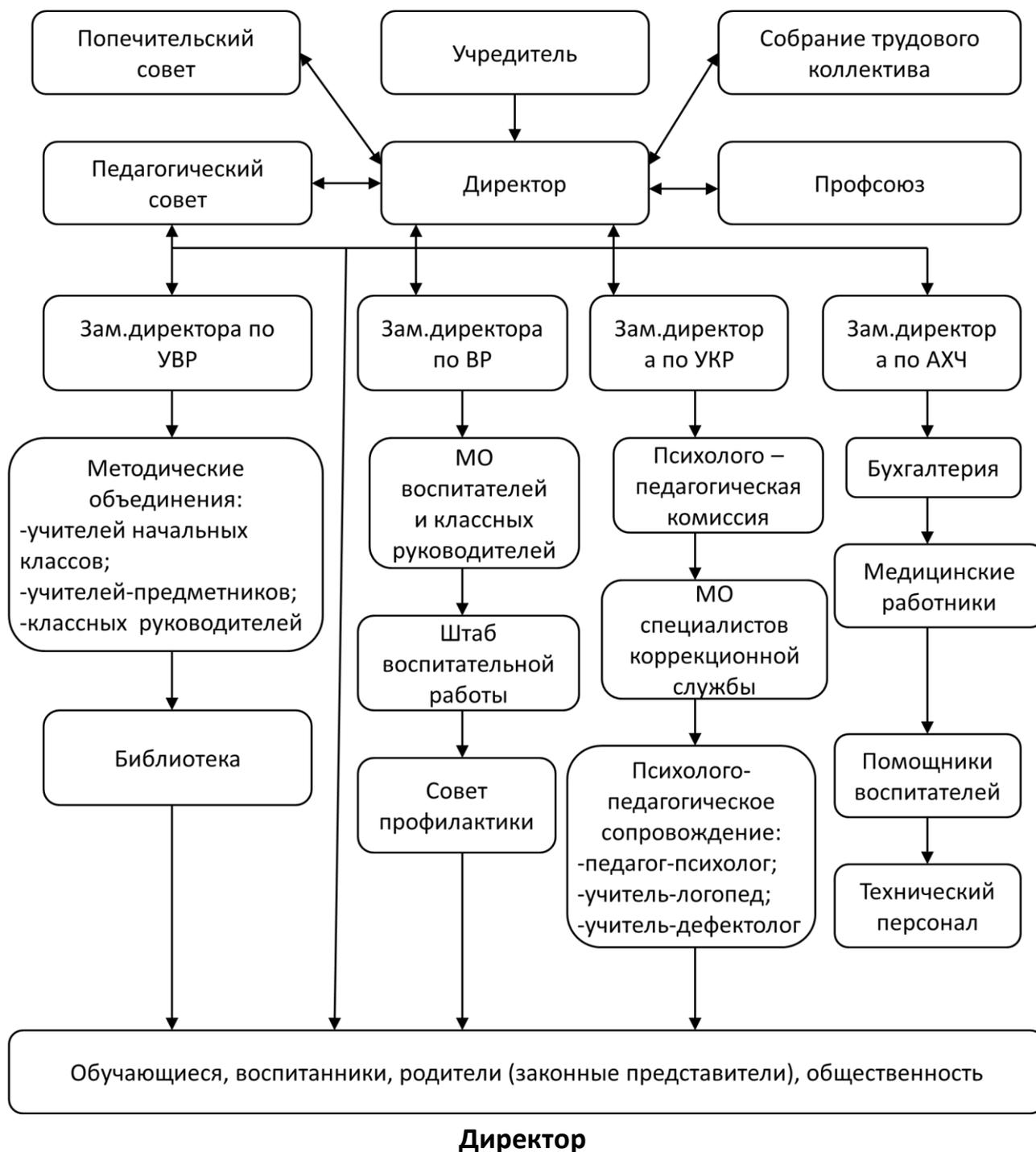
**2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:**

необходимые мероприятия по школе:

- ремонт фасада здания школы-интерната;
- замена ограждения территории школы-интерната
- благоустройство территории двора, укладка тротуарной плитки.

## 2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

### Структура управления ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка



1. Управление, планирование, анализ
2. Работа с документами
3. Работа с кадрами
4. Работа детьми
5. Работа с общественными организациями

6. Работа с родителями

7. Организует управление и руководство. Утверждает и контролирует реализацию программ, учебных планов, должностных инструкций сотрудников.

**Совет трудового коллектива** – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

**Педсовет** – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

**Собрание трудового коллектива** - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

**Директор** – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

**Заместители директора** (по УВР, по ВР, по УКР, АХР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

**Методический Совет** - определение методической стратегии в деятельности школы-интерната, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

**Методические объединения** (начальных классов, коррекционного блока, классных руководителей и воспитателей, естественно-научного цикла, профессионально-трудового обучения) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

**Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:**

**Директор** – руководит школой;

**Заместитель директора по УВР:**

- координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- осуществляет контроль качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работы кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

**Заместитель директора по ВР:**

- координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- осуществляет контроль качества воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

- организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;
- организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий;
- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

#### **Заместитель директора по УКР:**

- организует коррекционную направленность учебного процесса в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса;
- организует лечебно-коррекционную работу в учебном процессе;
- координирует работу специалистов по коррекционной работе по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;
- курирует изучение, постановку преподавания, оказание методической помощи:
- дефектология, ритмика, логопедия, психология, педагоги индивидуального обучения;
- осуществляет систематический контроль качества коррекционно - образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, факультативов;
- посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимые педагогическими работниками школы, осуществляющими коррекционную деятельность, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, администрации.
- непосредственно проводит диагностику вновь прибывших детей в ОУ;
- ведет мониторинг деятельности всех участников образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

#### **Заместитель директора по АХР:**

- осуществляет контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения;
- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.
- принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.
- руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

## **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

## **4. Контингент образовательного учреждения**

### **Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации», сохранение контингента учащихся в 2022 году.**

В 2022 году, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении согласно “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В школе работало 17 классов-комплектов. На начало года обучалось 167 учащихся, из которых 25– обучались на дому. На конец года в школе обучалось 172 учащихся, из которых –28 человек на дому. Нарушений в делопроизводстве при движении состава учащихся не допускалось: все учащиеся выбыли в другие образовательных учреждений в связи с переездом на новое место жительства.

## **5. Качество обучения учащихся**

Система работы педагогического коллектива ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка определялась основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной инициативы «Наша новая школа», педагогической проблемой «Создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, способствующих развитию социально адаптированной личности воспитанника», обеспечивая государственные гарантии доступности и равные возможности получения полноценного образования всеми учащимися школы-интерната.

### **Целями образовательной организации являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося ребенка;
- социализация выпускника в современное общество.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Работа в этом направлении позволила совершенствовать систему внутриклассной и внутришкольной дифференциации в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции на основе методик развивающего обучения и здоровьесбережения в сочетании традиционных и инновационных технологий.

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка разработан в соответствии с:

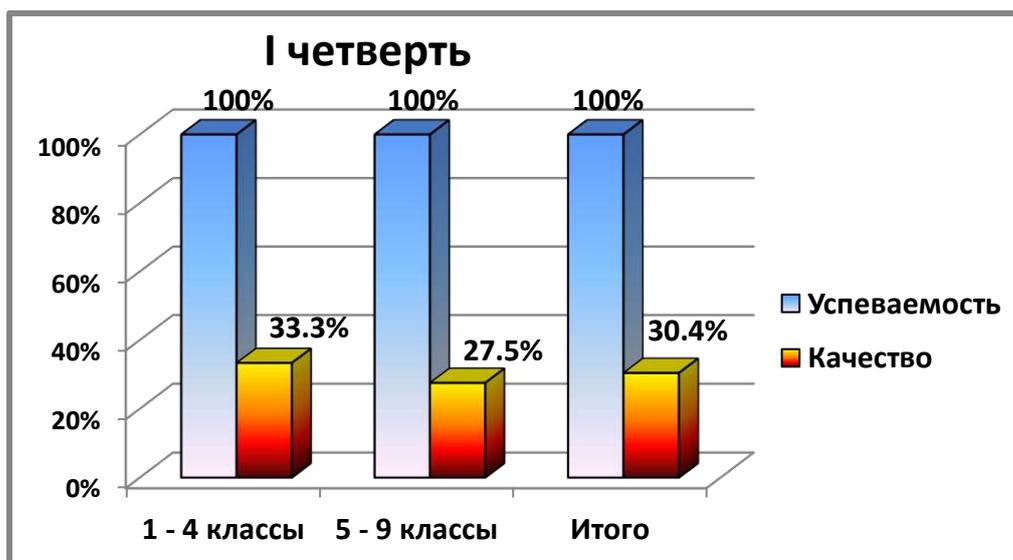
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

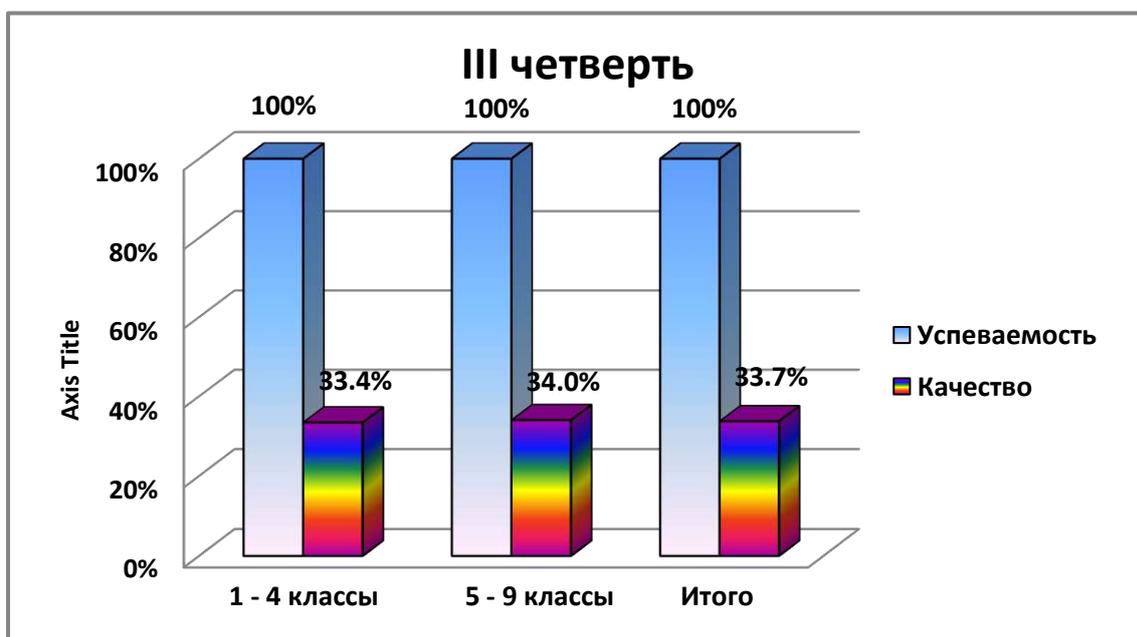
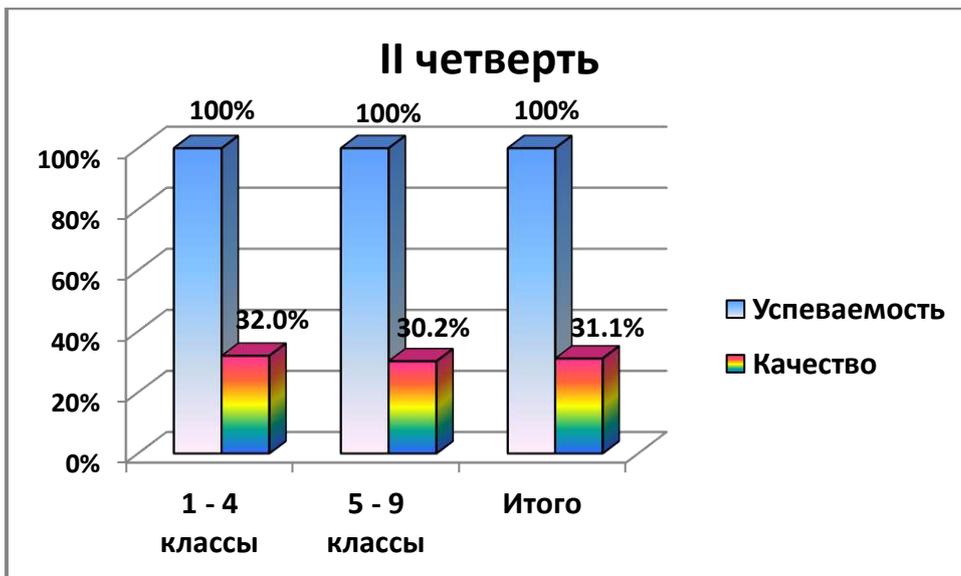
– Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

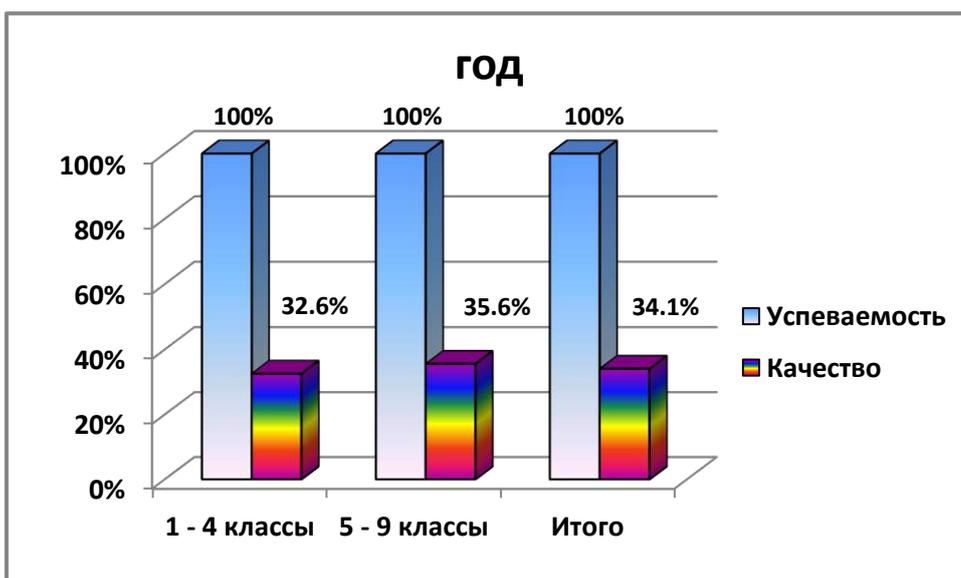
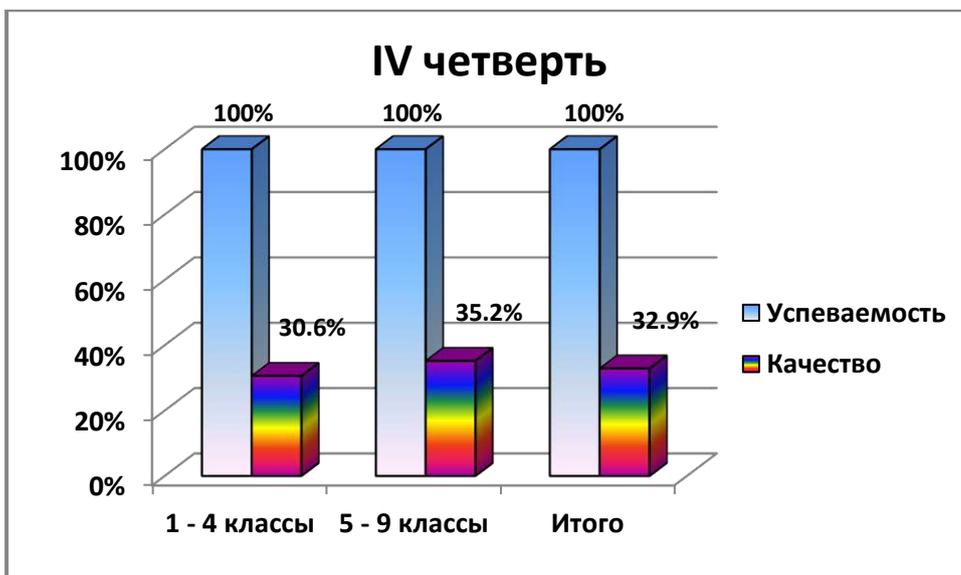
При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, учтена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната в 2022 году выполнен по всем предметам, включая индивидуальное обучение на дому. Коррекционная направленность предметного обучения обеспечивается введением в образовательный процесс коррекционных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение.

Качество знаний и успеваемость за 2022 учебный год представлено в диаграммах:

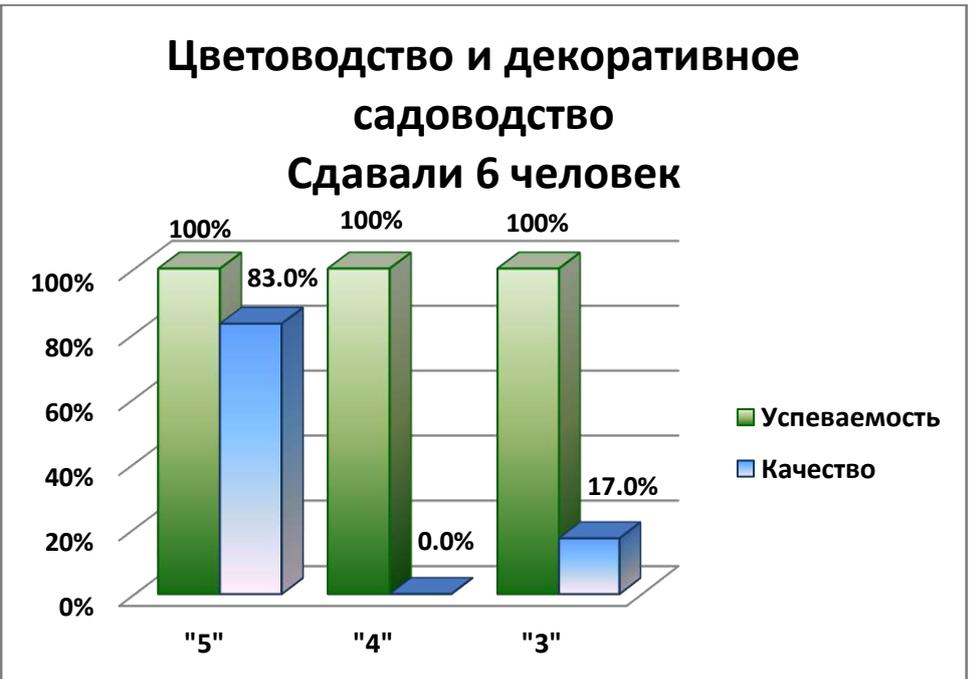
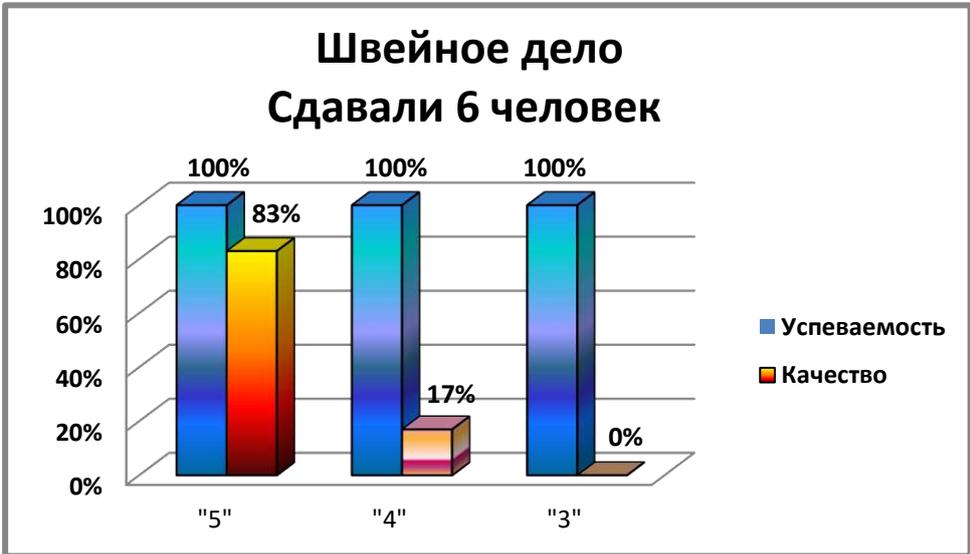
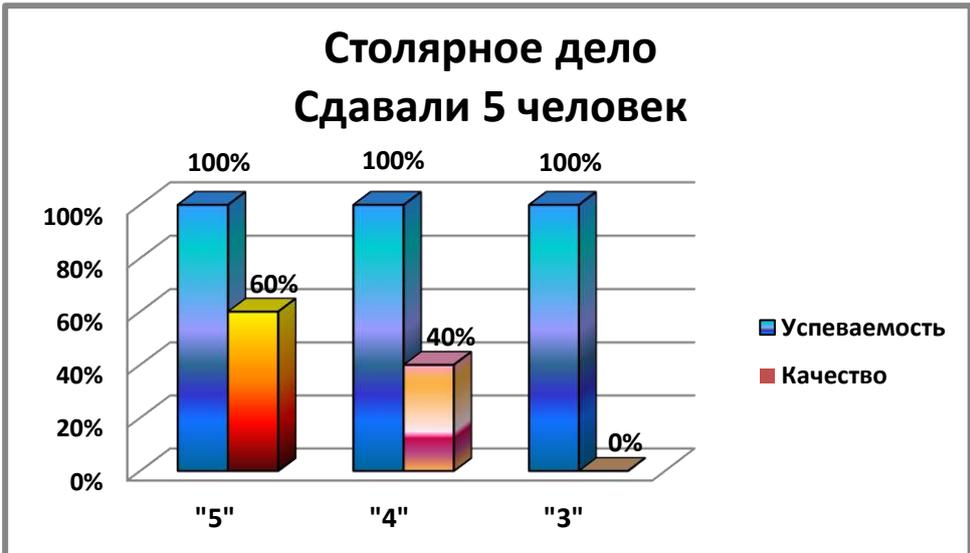


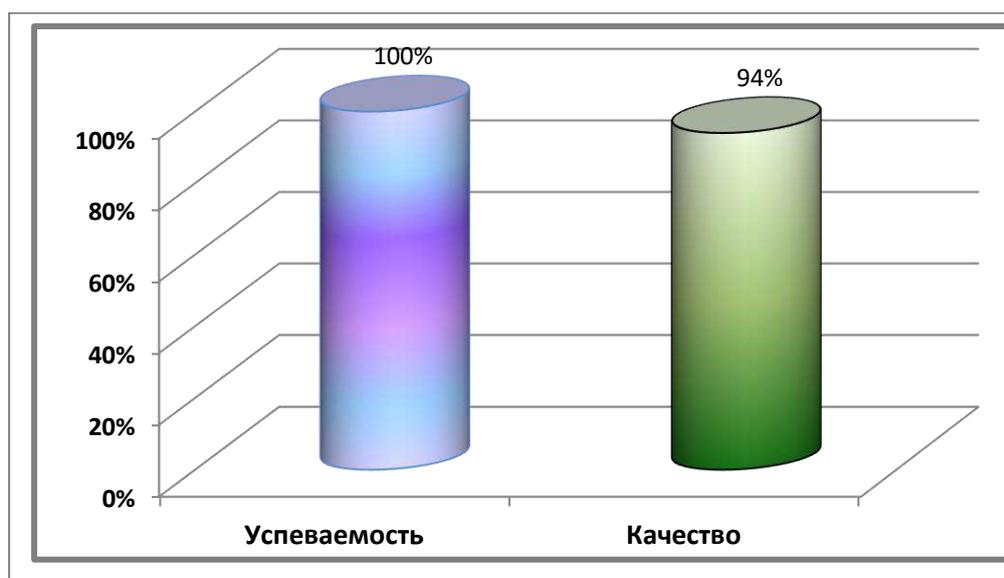
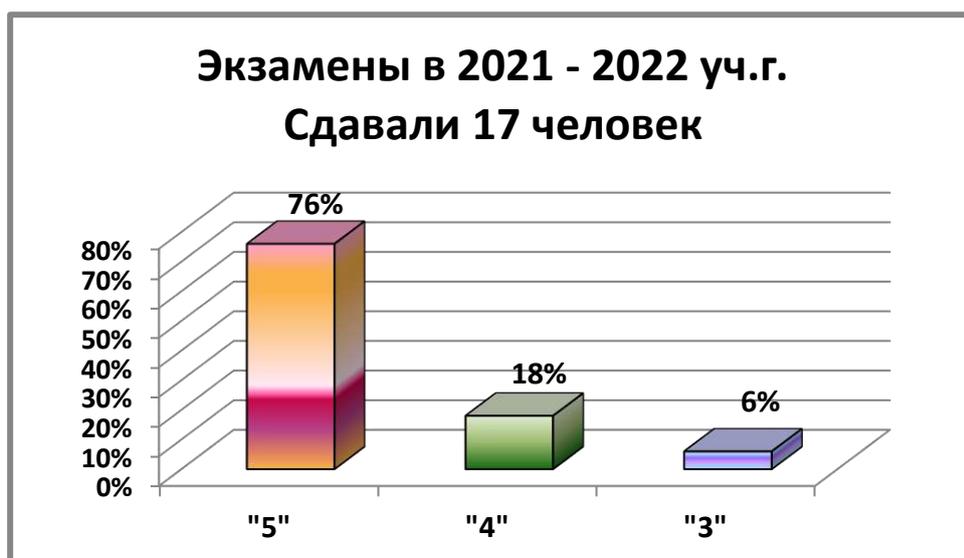




В 2021– 2022 учебном году экзамен по профессионально-трудовому обучению сдавали по трем профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Результат экзаменов по трудовому обучению следующий: из 17-ти учащихся «5» получили 13 человек, «4» - 3 человека, «3» - 1 человек. Качество знаний составило 94%, соответствие экзаменационных оценок годовым составляет 35%, 10 учащихся улучшили итоговый результат по сравнению с годовой оценкой, что составляет 59 %.

Результаты экзаменов:





В 2022-2023 учебном году экзамен по профессионально - трудовому обучению будут сдавать по двум профилям: штукатурно-малярное дело, швейное дело, всего 15 учащихся 9-х классов

#### **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки.**

Создание условий для формирования социально-активной личности ребенка с особыми образовательными потребностями - одна из главных задач ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка

В 2022 году эта задача реализовывалась через механизм учебно-коррекционно-воспитательной системы, через программы развития и социализации с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Проводилось изучение жизни ребенка и его семьи через анкетирование, тестирование, составлялись списки учащихся по категориям, социальный паспорт школы, класса.

Была организована координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников:

- проведение профконсультирования;
- устройство воспитанников на учебу;
- контроль предоставления льгот обучающимся.
- организация участия воспитанников в трудовой, кружковой, досуговой деятельности и др.

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавая условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья; формирование их осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; достижение допустимого уровня здоровья и ЗОЖ.

Решая эти задачи в 2022 году, медработники школы-интерната г.Темрюка принимали участие в педагогических советах, родительских собраниях и школьных ППк, в реализации «Программы развития ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка», проведена полная диспансеризация учащихся.

Для обеспечения щадящего режима с учетом состояния каждого ребенка были скомплектованы группы по трудовому обучению, СБО.

Работниками медицинской службы совместно с учителем физической культуры ведется формирование базы данных физического здоровья детей.

В 2022 году получили инвалидность – 99 учащихся, снятой инвалидности - нет.

**Реализация статьи 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания** реализовано в педагогической деятельности в полном объеме и реализовано через программы, рекомендованные Министерством образования РФ: «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5–9 классы» под редакцией В. В. Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью 1-7 классы. Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований) бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Условиями для достижения положительных результатов являются:

1. Организация предметно-практической деятельности на уроках.

2. Построение учебного процесса на диагностической основе.
3. Обеспечение коррекционной направленности предметного обучения.
4. Индивидуально-групповая коррекционная работа педагогов по преодолению трудностей в обучении.
5. Внедрение системы уровневой дифференциации при организации образовательного процесса.

**Реализация статьи 4. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».**

Для более эффективной организации коррекционной работы в школе-интернате продолжают создаваться определенные условия:

-проведен анализ выполнения плана внутришкольного контроля с целью эффективности работы всего педагогического коллектива по осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-составлен учебный план, позволяющий отрабатывать достаточный уровень знаний и умений по коррекционным дисциплинам, дающий возможность организовать учебно-воспитательный процесс в системе коррекционно-развивающего обучения;

-наличие и укомплектованность кадрами психолого-социально-педагогической службы; единое планирование и отслеживание работы специалистов службы с педагогами по комплексному сопровождению учащихся, в том числе детей-инвалидов.

-проведен мониторинг деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, как важного условия организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ;

-организация и проведение коррекционных занятий с учащимися индивидуального обучения на дому учителем-логопедом и педагогом психологом;

-разработка комплексного плана сопровождения всех учащихся, в том числе детей с «особыми» образовательными потребностями с целью более эффективного отслеживания динамики развития ребенка;

-проведение отслеживания динамики развития учащихся 1-9 классов школы-интерната всеми педагогами через дневники сопровождения учащихся и карты развития с фиксацией и анализом педагогических наблюдений, что поможет обеспечивать педагогам организацию учебно-воспитательного процесса с учетом преемственности.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-9 классов в этом учебном году проводилась в двух направлениях: медицинском и психолого-педагогическом на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми через коррекционную направленность всех уроков, режимных моментов в группе, на самоподготовке, на подгрупповых и индивидуальных занятиях по игре и игротерапии, развитию психомоторики и сенсорных процессов и ритмике и

социально-бытовой ориентировке, на коррекционных часах в группе, на занятиях с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

### **Охват учащихся**

#### **коррекционными занятиями по состоянию на декабрь 2022 года**

Название коррекционных занятий	Классы	Количество учащихся
Занятия с учителем-логопедом	1-7	55
Занятия с педагогом-психологом	1-9	69
Занятия с учителем-дефектологом	1-7	33
Ритмика	1-4	47

Расписание занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного и лечебно-коррекционного процессов, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

В начале учебного года (сентябрь) проведено обследование 19 учащихся 1-9 классов, вновь принятых в школу учащихся. По результатам обследования были сформированы логопедические группы, сформирован список учащихся для индивидуальных занятий с логопедом.

**Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-9 классов в группах** проводилась воспитателями согласно утвержденным коррекционным программам на воспитательном часе и во время режимных моментов с учетом индивидуального подхода к ребенку и направлена на здоровьесбережение, на личностное развитие, на повышение их коммуникативных навыков, обучение способам саморегуляции поведения, на развитие познавательной деятельности и развитие учебной мотивации. В процессе работы педагоги особое внимание уделяли учащимся с сочетанными заболеваниями, выполняя рекомендации краевой и районной ПМПК.

#### **Направления работы-педагога-психолога.**

**Основное направление в деятельности педагога-психолога** - сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся, в том числе с «особыми» образовательными потребностями и жизненного самоопределения выпускников школы-интерната.

По результатам психологического обследования и в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК, 69 учащихся находились на психокоррекционных занятиях с педагогами - психологами. По результатам обследования были сформированы группы для коррекционной работы, сформирован список учащихся для индивидуальных занятий с педагогом-психологом. Организация коррекционных занятий с педагогом-психологом проводилась в соответствии с утвержденными программами и расписанием. По результатам проведенных педагогом-психологом согласно плану работы образовательных мониторингов и выявленных нарушений, была разработана для них программа психокоррекционных занятий, рекомендации для педагогов.

Психологическая работа в школе-интернате ведется в направлении решения вопросов коррекции познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в параллелях с 1 по 9 классы:

- в начальной школе по программам коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», «Формирование коммуникативного поведения», «Предметно-практические действия».

- в средней школе психокоррекционные занятия по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка и саморегуляции,

- в старшей школе по программам «Развитие коммуникативного взаимоотношения», «Курс профессиональной направленности».

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Выборочное психологическое обследование, проводимое 5,7,9 классов, по определению уровня комфортности учащихся в школе показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 76%,
- комфортность пребывания в школе – 93%,
- доброжелательное отношение к учителям – 99%.

Главной своей задачей учащиеся 8-9 классов школы-интерната считают приобретение профессиональных навыков – 90% опрошенных.

Диагностическое обследование учащихся 9 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

Психологическая служба принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы-интерната:

–составление, подбор, апробация коррекционно-развивающих и индивидуальных программ для учащихся;

–сопровождение воспитанников группы риска и опекаемых детей;

–наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с воспитанниками и воспитателями; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем

–отслеживание динамики развития ребенка: помощь в выборе кружковой деятельности; направление в коррекционные группы; посещение консультаций; направление для обследования или проведения клинического обследования; циклы бесед по охране здоровья (нарколог, педиатр и др.);

–оказание консультативной помощи педагогам, ребенку и семье;

–повышение психологической компетенции участников образовательного процесса посредством выступления на педсоветах, совещаниях, МО учителей и воспитателей, проведение тренингов.

В 2022 году педагогом-психологом проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

–разработка и реализация индивидуальных программ по итогам ППк, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка;

–коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, и др.:

1. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», вариант 1, 1-7 классы.
2. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».
3. Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»
4. Программа «В мире с собой» (с использованием метода арт-терапии).
5. Программа коррекционного курса «Психокоррекция агрессивности у подростков».
6. Программа психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях.
7. Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической работы с использованием метода песочной терапии «Волшебный песок».
8. Программа коррекционного курса «Психокоррекция тревожности у подростков».
9. Программа коррекционного курса «Развитие эмоциональной саморегуляции с элементами арт-терапии».
10. Компьютерная программа психолого-педагогической работы по развитию памяти, внимания и интеллекта «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru>.
11. Психологическая программа по профориентации старшеклассников с элементами тренинга.

### **Организация деятельности школьного ППк за 2022 год**

Всего проведено 21 заседание школьного психолого-педагогического консилиума: из них плановых – 10, внеплановых – 11.

Общее количество обратившихся в ППк (обследования, консультации и другие запросы)	Всего количество человек	Из них:		
		инициаторы обращения в ППк, обследуемые, консультируемые и пр.	учащиеся	родители
	70		24	17
Психологическое обследование				
Всего обследований	70		24	17
Всего детей	70			
Обследование социальным педагогом				
Всего обследований	54		24	17
Всего детей	54			
Логопедическое обследование:				
Всего обследований	58		24	17
Всего детей	58			
Оформлено документов на МСЭ	99		99	
Утверждение списочного состава групп по внутриклассной дифференциации обучения	148	148		
Утверждение списочного состава	55		12	17

учащихся для занятий с учителем-логопедом.				
Утверждение списочного состава учащихся для занятий с педагогом-психологом.	69		11	17
Утверждение списочного состава учащихся по трудовому обучению	18			
Поставлено учащихся на динамическое наблюдение: ПМПк ППк	- 7			7

По результатам диагностики обучающиеся были определены в группы для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, группы трудового обучения, групп кружков дополнительного образования.

Работа с родителями осуществлялась в форме тренингов взаимодействия родителей с детьми, анкетирования (анкета для родителей первоклассников), игровая терапия с родителями, индивидуальных и групповых консультаций, в ходе которых решались следующие задачи:

- снятие напряжения, вызванное предстоящей учебной деятельностью;
- создание атмосферы сотрудничества;
- выявление ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- тактика общения и помощи детям.

**Совершенствовалась работа по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся детей.**

Проведен мониторинг ежедневной двигательной активности учащихся 1-9 классов и составляет в среднем: в 1-4 классах 4 часа 30 минут, 5-9 классах 3 часа 30 минут.

С 1 сентября в режим дня перед началом занятий введена утренняя гимнастика для учащихся, для чего разработан и разучен комплекс упражнений. Из числа воспитателей подготовлены ответственные за проведение гимнастики. Соблюдались гигиенические нормы и требования к использованию технических средств в обучении, к организации и объему учебной нагрузки учащихся. С целью предупреждения утомляемости учащихся во II половине, завышения объема домашних заданий по предметам, осуществлялась преемственность и взаимосвязь между учителями-предметниками и воспитателями.

Кроме названных технологий учителя на уроках и воспитатели в группах используют технологию уровневой дифференциации обучения. Работа организуется в малых группах и обучение ориентировано на уровень индивидуальных возможностей детей. Используемая технология развивающего обучения также отвечает принципам здоровьесбережения.

Постоянно ведется контроль осанки учащихся, их позой во время учебной деятельности. Данный вид работы является небольшой паузой в процессе обучения,

но положительно влияет на умственную работоспособность детей с нарушением зрения.

**Социально-бытовое направление в деятельности школы-интерната: медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия:**

Успешному осуществлению учебно-воспитательного процессов способствовала **организация лечебно-профилактической работы**. В школе-интернате имеется лицензированный медкабинет, изолятор, кабинет здоровья. Работает врач-психиатр, медицинская сестра.

Все воспитанники-инвалиды имеют индивидуальные программы реабилитации (ИПР), выполнение которых осуществляет медицинская сестра.

В школе-интернате организовано медицинское сопровождение учащихся, что позволяет оказать помощь ребенку в соответствии с его заболеванием.

Медицинскую коррекцию систематически проводят: врач-психиатр, медицинская сестра. Ежегодно (апрель) медики проводят углубленный осмотр учащихся с участием узких специалистов, лабораторных и клинических исследований, результаты которых вносятся в лист здоровья ученика и на основании чего организуется медицинское и педагогическое сопровождение.

Немаловажным направлением в работе медицинского персонала является подготовка документации, отражающей актуальное развитие ребенка, для перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в учреждении.

**Физическое воспитание.** Учителями физкультуры ежегодно составляются совместно с медицинскими работниками паспорт здоровья учащихся. Данные паспорта учитываются при организации образовательной деятельности.

В 2022 году учителя физической культуры осуществляли сопровождение учащихся 1-9 классов в образовательном процессе, их физическое состояние, проводился мониторинг физических (двигательных) способностей учащихся. Для оценки скоростных способностей применялся бег на 30 метров с высокого старта, для оценки координационно-двигательных способностей – челночный бег 3 по 10 метров, для оценки силовых способностей - прыжок в длину с места.

Результаты мониторинга показали, что в целом наблюдается положительная динамика развития физических качеств учащихся, что подтверждают результаты детей. Прирост результатов скоростных и скоростно-силовых качеств проявляется у учащихся старшего и среднего звена.

**Организация питания – наличие собственной столовой.**

В столовой школы – интерната выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся детей в школе. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.



### труду учащихся 9 класса в 2022 году.

В соответствии со\_статьями Закона об образовании РФ - 59. «Итоговая аттестация», 60. - «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении», 74.- проводилась итоговая аттестация по трудовому обучению учащихся – выпускников 9 класса.

Выпускники 2022 учебного года в количестве 25 человек выполнили учебный план, усвоили программный материал, 17 отработали практику и решением педсовета были допущены к итоговой аттестации, 8 учащихся освобождены от итоговой аттестации. В школе проводились педсоветы, совещания, МО, методически советы, заседания школьного ППк консилиума, собеседования с выпускниками специалистов Центра занятости населения, родительские собрания, ученические классные часы, классные родительские собрания, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации учащихся: разработан учителями 9 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, подготовлены учебные аудитории, материально-техническая база, методическое и ППк сопровождение. Итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационных комиссий.

На экзаменах по трудовому обучению в 9 классе в 2021 -2022 учебном году учащиеся получили оценки «4» - 3 человека, «5» - 13 человек; соответственно качество знаний составило – 94%, успеваемость – 100 %

План мероприятий по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году полностью реализован.

### Информация по жизнеустройству выпускников 2022 учебного года

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Поступили в 10-й класс	Работают	Не устроены	Причины
25	0	11	0	4	10	10 Инвалидность

### Жизнеустройство выпускников

№	Ф И О выпускника	Ограничения по здоровью	Дальнейшее жизнеустройство
1	Безуглова Кристина		Филиал ГБПОУ КК п. Веселовка
2	Кирносова Анастасия		Студия ногтевого дизайна филиал г-к г. Анапа
3	Кудашкин Павел	МСЭ	-
4	Манасян Даяна		Г. Нальчик швейно-трикотажное производство

5	Плетников Даниил		трудоустроен
6	Луценко Никита	МСЭ	
7	Соколов Никита		Филиал ГБПОУ КК п. Веселовка
8	Колмагоров Артем	МСЭ	
9	Федоронько Антон	д/о МСЭ	
10	Пятков Кирилл	д/о МСЭ	
11	Корнилов Андрей	д/о МСЭ	
12	Братчик Ксения	д/о МСЭ	
13	Бородинчик Никита		ГБПОУ КК № 65 Веселовка
14	Грива Вероника		ГБПОУ КК № 65 Веселовка
15	Кустарев Николай		ГБПОУ КК № 65 Веселовка
16	Макаревич Богдан		ГБПОУ КК № 65 Веселовка
17	Пастухов Виктор		ГБПОУ КК № 65 Веселовка
18	Столяренко Сергей		ГБПОУ КК № 65 Веселовка
19	Дубова Александра		ГБПОУ КК г. Славянск-на-Кубани
20	Осипова Полина		ГБПОУ КК г. Славянск-на-Кубани
21	Абрамов Максим	МСЭ	-
22	Азмаян Карен	д/о	Трудоустроен
23	Бугурлин Виктор	д/о МСЭ	-
24	Артисевич Василина	д/о МСЭ	-
25	Разареный Александр	МСЭ	-

**В соответствии со статьёй 87. «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»** в школе-интернате введен и успешно реализован курс по «ОБЖ» и «Кубановедению» для учащихся 1-9 классов на воспитательных часах.

Воспитательный процесс в 2022 году осуществлялся педагогическим коллективом в составе : заместителя директора по ВР, 14 воспитателями, 17 классными руководителями, Штабом воспитательной работы.

Цель : создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально- интегрированной личности.

Задачи :

- организация качественной работы с категорией «трудные дети», с детьми «группы риска», социально-опасными семьями
- духовно – нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала занятий
- повышение общей культуры учащихся, включая каждого школьника в работу на воспитательных занятиях.

**Воспитательная работа велась по направлениям:**

- познавательная деятельность, реализующая познавательные интересы ребенка и его потребности в самореализации и саморазвитии.
- гражданско-патриотическое воспитание, формирующее патриотическое сознание детей, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России,

формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу.

-ценностно - ориентировочная деятельность, формирующая духовно-нравственные качества личности, воспитание нравственной культуры, воспитание доброты, сострадания ко всем людям и прежде всего к своим близким, приобщение к православным духовным ценностям, воспитание духовных и эстетических ценностей.

-спортивно-оздоровительная деятельность, формирующая потребности ребенка в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек, охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирующая основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, вырабатывающая практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, соблюдения выполнения правил дорожного движения.

-трудовая деятельность, развивающая навыки самообслуживания, ответственности за порученное дело, воспитывающая у детей потребность в труде, подготавливающая выпускников к осознанному выбору профессии.

**Воспитательная работа в 2022 году велась совместно с муниципальными службами и ведомствами:**

- городским центром творчества и развития детей

- ДЮСШ «Виктория»

-Детской городской и межпоселковой библиотекой

-кинотеатром «Тамань»

- РДК, ГДК

- с православным храмом святого Александра Невского, Михаила Архангела

- сотрудниками отдела внутренних дел Темрюкского района – шефами школы-интерната

- советом молодых нотариусов Краснодарского края.

- историко-археологическим музеем г. Темрюка

В 2022 году воспитанники школы-интерната под руководством педагогов принимали участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань», смотре детского творчества детей-инвалидов «Дарите людям доброту», в краевом конкурсе художественного творчества среди коррекционных школ Краснодарского края «Волшебная палитра».

В краевом конкурсе музыкального творчества среди коррекционных школ «Планета талантов», «Новогодние чудеса». Спортивная сборная школы заняла 2 место в зональных спортивных соревнованиях среди коррекционных школ Краснодарского края «Спортивные надежды – 2022». Ученица Осипова Арина приняла участие в районном и Всероссийском конкурсе кукол «Полицейский Дядя Степа», где заняла 1 место. Учащиеся 8-9 классов под руководством воспитателей приняли участие в 1 этапе конкурса антикоррупционного плаката. С 1 сентября 2022года в школе открыт школьный клуб «Спарта» и «Веселый балаганчик»

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавал условия для жизни учащихся, обеспечивая охрану их здоровья и жизни.

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году в школе-интернате осуществляли 48 педагогов (учителя начальных классов, учителей старшего звена, воспитатели), а также учитель-логопед, социальный педагог, педагог - психолог.

Все преподаватели являются дипломированными специалистами, имеют соответствующее образование:

высшее – 35 человек

среднее -специальное – 13 человек;

Из общего числа (48 человек) педагогических работников школы-интерната имеют:

Высшее образование - 35 чел, - 73%.

Среднее профессиональное образование - 13 чел.,- 27 %

**Создание условий для профессионального развития педагогов школы-интерната.**

В июне 2022 года 7 педагогов школы-интерната прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО по теме: «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта».

**Повышение квалификации учителей, внутришкольная система повышения педагогического мастерства.**

Успешному осуществлению учебно-воспитательного и лечебно-коррекционного процессов способствовала организация методической работы. Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: 5 методических объединений, информационно-методические совещания при заместителе директора по УВР, УКР, ВР, методический совет, педсоветы, практикумы, семинары и др.

В школе – 5 методических объединений: учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей, учителей начальных классов, специалистов коррекционной службы, учителей профессионально-трудового обучения.

В течение года педагоги работали над темами по самообразованию, которые затем находила отражение в их практической деятельности. Методическая работа в школе представлена разнообразными формами:

1. Тематические педагогические советы.
2. Научно-практические семинары.
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей и воспитателей.
10. Аттестация педагогов.

## Перечень дополнительных показателей самообследования ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка

### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	17
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	5
3.	Количество интерактивных досок	единиц	3
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	3
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	6
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	
	50% и менее	да / нет	
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	есть
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	
	50% и менее	да / нет	да
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

### 2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации,	есть /нет	есть

	психологической разгрузки и пр.)		
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

### 3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	120
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	150
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

### 4. Наличие программ дополнительного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	20
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
7.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
	педагогических работников	есть / нет	есть
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	есть
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор  
ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка

Г.А.Лучшева