


Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Лучшева Г.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Предметно-практические действия»**

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1-2

Педагог-психолог: Кочурова Дарья Александровна

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета является использование различных многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание коррекционного курса в учебном плане

«Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область, как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели, во 2 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели

4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Основное внимание уделяется БУД.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...

5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность

некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту

житейских задач;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

1 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол- во часов	Краткое содержание курса
1.	Психодиагностика	3	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)	9	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование временных представлений (день — ночь).
3.	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один-много», нахождение одинаковых предметов	9	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
4.	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»	9	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
5.	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»	14	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование представлений о форме (круг).
6.	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»	11	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

			Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
7.	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»	9	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).
8.	Итоговая диагностика.	2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
ИТОГО ПО КУРСУ:		66	

2 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Психодиагностика	3	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	9	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
3.	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»	9	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование количественных представлений.
4.	Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины	9	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование представлений о величине,

	«Длинный короткий»	-		противоположные величины (длинный – короткий).
5.	Действия предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»	с	14	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование представлений о форме (круг, квадрат).
6.	Действия предметами, материалами, пространственные представления «Середина»	с	12	Формирование умения проследить взглядом за движущимся предметом. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование пространственных представлений (середина).
7.	Действия предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»	с	10	Формирование предметно-манипуляционной деятельности. Формирование зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование пространственных представлений (поровну, больше – меньше).
8.	Итоговая диагностика.		2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
ИТОГО ПО КУРСУ:			68	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема. Содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Психодиагностика	3	
1	Обследование сенсорного развития, внимания.	1	Отвечать на вопросы, выполнять диагностические задания
2	Обследование связной речи, элементарных представлений об окружающем.	1	
3	Обследование мелкой моторики, навыков чтения и	1	

письма.

2	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)	9	
4	Путешествие с чебурашкой	1	Формировать представления о частях суток «день-ночь», следовать предложенному плану и работать в общем темпе, фиксировать взгляд на объекте
5	Чудесный мешочек	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
6	Когда это бывает; подвижная игра День – ночь	1	Разминать пластилин, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
7	Солнышко	1	Выкладывать мозаику на шаблоне, выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
8	Звездочка	1	Выкладывать мозаику на шаблоне, выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
9	Игрушки матрешки	1	Выполнять действия с разборно-сборными игрушками, выполнять стереотипную инструкцию
10	Кто в лесу живет	1	Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
11	Стоит в поле теремок	1	Использовать по назначению пластилин
12	Что выросло в огороде	1	Соотносить картинки с предметами, раскрашивать картинки, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один-много», нахождение одинаковых предметов	9	

13	Мячики в корзинке	1	Находить одинаковые предметы, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
14	Кубики	1	Объединять предметы по единому признаку, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
15	Игрушки в гости пришли	1	Сравнивать предметы, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
16	Лесные дары	1	Определять совокупность словами «один, много, ни одного», последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
17	В гостях у Незнайки	1	Выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивать картинки, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
18	Грибы в корзинке	1	Использовать по назначению пластилин, сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
19	Путешествие в деревню	1	Закреплять понятия количества «один-много», понимать жестовую инструкцию
20	Угостим зайку	1	Выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
21	Морские приключения	1	Закреплять понятия «один-много», выполнять стереотипную инструкцию
4	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»	9	

22	Матрешки гуляют	1	Сравнивать предметы по величине, подражать действиям, выполняемыми педагогом
23	Куклы Маша и Даша	1	Выделять и группировать предметы по величине, выполнять стереотипную инструкцию
24	В домике у трех медведей	1	Различение и употребление слов «большой-маленький», принимать цели и произвольно включаться в деятельность
25	Большие и маленькие кубики	1	Зрительно сравнивать предметы по величине, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
26	Большой-маленький	1	Сравнивать предметы по величине, работать с кубиками, работать с пластилином, выполнять стереотипную инструкцию
27	Пирожки	1	Различать и называть размеры предметов, работать с пластилином, выполнять стереотипную инструкцию
28	Маша идет домой	1	Сравнивать два предмета, способами наложения и приложения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
29	В гостях у Незнайки	1	Различать и называть размер предметов, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
30	Собачки	1	Закреплять понятия «маленький-большой», принимать цели и произвольно включаться в деятельность
5	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»	14	
31	Круг	1	Составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца

32	В гостях у круга	1	Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
33	Чудесный мешочек	1	Различать и называть круг, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
34	Солнечный круг	1	Различать и называть круг, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
35	Чудесное дерево	1	Распознавать на ощупь геометрическую фигуру - круг, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
36	Зайка	1	Находить предмет, отличающийся от остальных, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
37	Путешествие в белую сказку	1	Закрепить знания о геометрической фигуре - круг, понимать жестовую инструкцию
38	Урожай на грядках	1	Использовать по назначению пластилин, составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
39	В гости к солнышку	1	Пользоваться любыми пособиями, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
40	Маша и медведь	1	Сравнения двух разных групп предметом способом наложения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
41	Помоги Маше	1	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
42	Путешествие с колобком	1	Развивать мыслительные

			операции, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
43	Мишка косолапый	1	Соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон), принимать цели и произвольно включаться в деятельность
44	Сварим куклам борщ	1	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
6	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»	11	
45	Гуси-лебеди	1	Сравнивать предметы по признакам сходства и различия, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
46	Снеговичек	1	Определять признаки сходства и различия предметов, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
47	Волшебное путешествие в сказку	1	Выделять общий признак предметов группы, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
48	Петрушка	1	Раскладывать предметы, расположенные вверху и внизу, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
49	Путешествие в лес	1	Выделять признаки сходства и различия предметов, следовать предложенному плану и работать в

50	Путешествие в подводный мир	1	Использовать по назначению крупы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
51	Магазин игрушек	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
52	В гостях у куклы Маши	1	Использовать по назначению пластилин
53	Машины едут на стоянку	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
54	Волшебный домик	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
55	Волшебное ведро	1	Последовательно выполнять отдельные операции
7	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»	9	
56	Чудесное дерево	1	Сравнивать расстояния, подражать действиям, выполняемыми педагогом, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
57	Веселые зайчата	1	Различать и называть расстояние от предметов, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
58	Заборчик для козлят	1	Использовать по назначению шнурки, понимать жестовую инструкцию
59	Домик	1	Использовать по назначению пластилин, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
60	Самолеты летят	1	Зрительно сравнивать расстояния, применять понятия «далеко-близко», принимать цели и произвольно включаться в деятельность
61	Карта путешествий	1	При организующей, направляющей помощи способны выполнить

			посильное задание от начала до конца
62	В стране игрушек	1	Закреплять понятия «далеко-близко», принимать цели и произвольно включаться в деятельность
63	Мы гостей встречаем	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
64	Будьте здоровы	1	Закрепить знания о понятии «далеко-близко», понимать жестовую инструкцию
8	Итоговая диагностика	2	
65	Итоговая проверочная работа. Оценка динамики работы с учащимися.	1	Отвечать на вопросы, выполнять диагностические задания
66	Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	1	
Всего 66 часов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема. Содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Психодиагностика	3	
1	Обследование сенсорного развития, внимания.	1	Отвечать на вопросы, выполнять диагностические задания
2	Обследование связной речи, элементарных представлений об окружающем.	1	
3	Обследование мелкой моторики, навыков чтения и письма.	1	
2	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	9	
4	День-ночь	1	Формировать представления о

			частях суток «утро-день-вечер-ночь», следовать предложенному плану и работать в общем темпе, фиксировать взгляд на объекте
5	Когда это бывает; подвижная игра День – ночь	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
6	Когда это бывает; подвижная игра День-ночь	1	Разминать пластилин, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
7	Помоги зайчишке	1	Выкладывать мозаику на шаблоне, выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
8	Подбери картинки	1	Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
9	Подбери картинки	1	Выполнять стереотипную инструкцию
10	Что сначала, что потом	1	Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
11	Режим дня	1	Закреплять представления о частях суток «утро-день-вечер-ночь», выполнять стереотипную инструкцию
12	Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)	1	Соотносить картинки с предметами, раскрашивать картинки, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»	9	
13	Кукла Катя и матрешки	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
14	Что принес Петрушка	1	Объединять предметы по единому признаку, использовать по назначению пластилин, следовать предложенному плану и работать в

15	Птички в гнездышках	1	Сравнить предметы, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
16	Посылка	1	Определять совокупность словами «число, цифра один», последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
17	Поставь машину в гараж	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
18	Воробьишка	1	Сравнить совокупность предметов по количеству путем составления пар, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
19	Снеговика	1	Закреплять понятие «цифра один», понимать жестовую инструкцию
20	Путешествие на поезде	1	Выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
21	Разноцветные фонарики	1	Закреплять понятие «цифра один», использовать по назначению карандаши, выполнять стереотипную инструкцию
4	Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»	9	
22	Магазин игрушек	1	Сравнить предметы по величине, подражать действиям, выполняемыми педагогом
23	Волшебные клубочки	1	Выделять и группировать предметы по величине, работать с шнурками, выполнять стереотипную инструкцию
24	Птички в гнездышках	1	Последовательно выполнять

25	Волшебный лес	1	отдельные операции действия по образцу педагога Различение и употребление слов «длинный-короткий», использовать по назначению пластилин
26	Машина едет по дорожке	1	Зрительно сравнивать предметы по величине, работать с шнурками, пластилином
27	Путешествие в зоопарк	1	Зрительно сравнивать предметы по величине, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
28	Чья дорожка длиннее?	1	Сравнивать два предмета, способами наложения и приложения
29	Разложи карандаши	1	Различать и называть размер предметов
30	Подберем шнурочки	1	Закреплять понятия «длинный-короткий», работать с шнурками
5	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»	14	
31	Что привез нам мишка	1	Составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
32	Подарки от куклы Маши	1	Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
33	Собираем урожай овощей	1	Различать и называть фигуры понятием «круг, квадрат», принимать цели и произвольно включаться в деятельность
34	Посылка	1	Распознавать на ощупь геометрические фигуры — круг и квадрат, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
35	Путешествие на поезде	1	Различать и называть фигуры понятием «круг, квадрат», при

			организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
36	Найди свой домик	1	Находить предмет, отличающийся от остальных, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
37	Забавные цветочки	1	Закрепить знания о геометрических фигурах — круг и квадрат, понимать жестовую инструкцию
38	Найди такую же	1	Сравнения двух разных групп предметом способом наложения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
39	Игрушки на елку	1	Пользоваться любыми пособиями, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
40	Домики для поросят	1	Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
41	Бусы	1	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
42	Составь фигуру	1	Соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон), принимать цели и произвольно включаться в деятельность
43	Почтовый ящик	1	Развивать мыслительные операции, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
44	Чудесный мешочек	1	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, при организующей, направляющей помощи способны выполнить

Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»			
6		12	
45	Самолеты на листочке	1	Сравнивать предметы по признакам сходства и различия, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
46	Мяч бросаем мы в корзину	1	Раскладывать предметы, расположенные на вертикали, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
47	Машина едет через ворота	1	Перемещать предметы, через середину, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
48	Кто, где сидит	1	Пользоваться любыми пособиями, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
49	Звери в клетках	1	Пользоваться любыми пособиями, при организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
50	Магазин игрушек	1	Раскладывать предметы, расположенные вверху, внизу и посередине, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
51	Найди пропажу	1	Работать с крупами, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
52	Собери цветочки	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
53	Найди пропажу	1	Работать с крупами, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
54	Домики с окошками	1	Последовательно выполнять

			отдельные операции действия по образцу педагога
55	Мой веселый, звонкий мяч	1	Распознавать на слух положение предмета, употреблять понятия «верх, низ, середина», принимать цели и произвольно включаться в деятельность
56	Найди фигуру	1	Закрепление понятия «середина», последовательно выполнять отдельные операции
7	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»	9	
57	Куклы пришли в гости	1	Сравнивать предметы по количеству, формировать представления о понятиях «больше-меньше, поровну», подражать действиям, выполняемыми педагогом, принимать цели и произвольно включаться в деятельность
58	Магазин игрушек	1	Различать и называть количество предметов понятиями «больше-меньше, поровну», принимать цели и произвольно включаться в деятельность, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
59	Снеговички	1	Зрительно сравнивать величины предметов, применять понятия «больше-меньше», понимать жестовую инструкцию
60	Игрушки на елку	1	Пользоваться любыми пособиями, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
61	Матрешки	1	Зрительно сравнивать величины предметов, применять понятия «больше-меньше», понимать жестовую инструкцию
62	Козлята	1	Зрительно сравнивать величины предметов, применять понятия «больше-меньше, поровну»,

63	Посмотри, что в грузовике	1	принимать цели и произвольно включаться в деятельность При организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца
64	Котята в корзинках	1	Закреплять понятия «больше-меньше, поровну», принимать цели и произвольно включаться в деятельность
65	Мишки и шишки	1	Работать с пластилином, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
66	Угостим зверей	1	Закрепить знания о понятиях «больше-меньше, поровну», понимать жестовую инструкцию
8	Итоговая диагностика	2	
67	Итоговая проверочная работа. Оценка динамики работы с учащимися.	1	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
68	Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	1	
Всего 68 часов.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные — видео физминутки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
специалистов коррекционной службы
ГКОУ КК школы-интерната
г. Темрюка
от 24.08.2023 года №1

_____ И.Г. Семенчук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

_____ Н.Е. Михайлова

25.08.2023 г.