

Краснодарский край, г. Темрюк

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат г. Темрюка

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Лучшева Г.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Логопедические занятия»**

**Ступень обучения:** начальное, основное общее образование

**Классы:** 6-9

**Учитель-логопед:** Балацкая Анна Владимировна

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся 6-9 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**Основой программы являются научно-методические разработки и рекомендации логопедов-практиков:**

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой.- М.: «Национальный книжный центр», 2016;
- «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;
  - «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;
- «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2011г.;
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г.Андреева Издательство: Владос, 2017г.
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г.Андреева Издательство: Владос ,2017г .
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г.Андреева Издательство: Владос, 2017г .
- «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС». Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ. Л.Е Шевченко, О.М. Тосуниди - М.: «Парадигма», 2017.
- Комплекс упражнений для работы учителей - логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.
- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г.Кобзаревой Л.Г., М.П.Резуновой, Г.Н.Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г..

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в ГКОУ КК школе–интернате г. Темрюка занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико–грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи

логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно–рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в школу-интернат носят характер, системного недоразвития речи легкой, средней, тяжелой степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Методологические и теоретические основы программы**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип системности* предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- *принцип комплексности*, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-педагогический характер;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *онтогенетический принцип* предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- *принцип обходного пути* используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- *принцип деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип поэтапности формирования умственных действий*;

— *общие дидактические принципы* (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно-ориентированный подход).

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

**Цели программы:**

- обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;
- обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.

**Программа решает следующие задачи:**

- предоставление поэтапного курса становления у учащихся речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий последующим направлениям 6-9 класс:
- развитие средств речи,
- развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

- обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

### **Организация работы по программе**

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства



речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны

по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме, поэтому в учебном плане ГКОУ КК школы–интерната г.Темрюка предусмотрены часы логопедических занятий.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на обучающегося, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-4 обучающихся. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются диагностические карты, комплектуются логопедические группы, составляются календарно - тематические планы.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 6-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогами ГКОУ КК школы–интерната г.Темрюка, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, воспитателя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

### **3. Описание коррекционного курса в учебном плане**

В ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6-9 классах по 102 часа (3 часа в неделю). Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

#### **4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

Реализация программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения коррекционного курса **6-9 классов:**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Обучающиеся 6-9 классов должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Обучающиеся 6-9 классов должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл – незначительная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на логопедических занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую логопедическую работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется диагностическая карта на обучающегося. Проводится

мониторинг речевого развития: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по речевому развитию обучающихся положены методики Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки.

### ***Критерии оценки выполнения любого задания***

0 баллов - действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем (взрослым).

1 балл - обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя (взрослого) и с его значительной организующей помощью.

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя (взрослого), но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя (взрослого) становится меньше.

3 балла - обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

4 балла - обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (например, обращением внимания ученика в правильности выполнения действия).

5 баллов - обучающийся знает, в какой ситуации надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Большой объем проделанной логопедической работы оценивался по пятибалльной шкале. На каждую оцениваемую позицию выделяется по 1

баллу. Такое разделение помогает дифференцировать расстройства речи детей и пути их коррекции, оценивать градацию речевых расстройств по всем параметрам, способствовать более тонкому учету динамики. Бальное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня речевого развития:

базовый — 54-60 б.;

достаточный — 42-53 б.;

минимально-необходимый — 30-41 б.;

проблемный — 18-29 б.;

значительно низкий — 10-17 б.;

практически не сформирован — 0-10 б.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## **5.Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 6-9 классов состоит из следующих разделов:

1. Коррекция нарушения письма и чтения.
2. Коррекционная работа на лексическом уровне.
3. Восполнение лексических средств языка.
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Включает основные темы разделов:

- 1.Обследование учащихся.
- 2.Повторение изученного во 2-5 классах:
  - развитие языкового анализа и синтеза;
  - устранение оптической дислексии и дисграфии;



- устранение семантической дислексии;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

7. Совершенствование связной речи.

8. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

## 6. Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	3	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Звуки и буквы.	8	
2.1.	Повторение. Гласные и	8	Выполнение упражнений по

	согласные. Звонкие и глухие согласные. Слияние гласного и согласного звуков.		карточкам, в тетради, участие в дидактических играх
3.	Слово	48	
3.1.	Образование слов. Корень слова. Образование сложных слов. Прямой слог. Звукобуквенный анализ слов. Образование родственных слов. Правильное употребление слов в предложении. Графическая схема слов. Ударение в слове. Образование слов при помощи приставок. Изменение слов при помощи суффиксов.	22	Выполнение упражнений по карточкам с предметными картинками, участие в дидактических играх
3.2.	Понятие о частях речи. Имя существительное, прилагательное, глагол.	26	Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, на доске, участие в дидактических играх
4.	Предложение	16	
4.1.	Однородные члены предложения, нахождение их в тексте. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	16	Выполнение упражнений по карточкам в составлении предложений, в нахождении главных и второстепенных членов предложения, в выделении предложений из сплошного текста.
5.	Прямая и связная речь	22	
5.1.	Выделение в тексте прямой речи. Формирование связной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам логопеда на предложенную тему. Составление связного высказывания.	22	Выполнение тренировочных упражнений в составлении последовательного пересказа текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки; плана пересказа.
6.	Итоговые проверочные работы, повторение (диктант, чтение)	2	Выполнение упражнений, проверочных работ по карточкам, в тетради, на доске
7.	Оценка результативности коррекционной работы.	2	Выполнение упражнений.
8.	Фронтальное и индивидуальное	1	Выполнение диагностических тестов, заданий

	обследование.		
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>	

## Тематическое планирование

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся на занятии</b>
1.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Звуки и буквы.	10	
2.1.	Повторение. Безударные гласные в корне слова. Звонкие согласные в корне слова.	10	Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, участие в дидактических играх
3.	Слово	11	
3.1.	Образование слов. Корень слова. Образование сложных слов. Прямой слог. Звукобуквенный анализ слов. Образование родственных слов. Правильное употребление слов в предложении. Графическая схема слов. Ударение в слове. Образование слов при помощи приставок. Изменение слов при помощи суффиксов. Понятие о частях речи. Имя существительное, прилагательное, глагол.	11	Выполнение упражнений по карточкам с предметными картинками, участие в дидактических играх Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, на доске, участие в дидактических играх
4.	Предложение	37	
4.1.	Виды предложений. Однородные члены предложения, нахождение их в тексте. Главные члены предложения. Второстепенные члены	37	Выполнение упражнений по карточкам в составлении предложений, в нахождении главных и второстепенных членов предложения, в выделении предложений из

	предложения.		сплошного текста.
5.	Прямая, связная, диалогическая речь.	35	
5.1.	Выделение в тексте прямой речи. Формирование связной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам логопеда на предложенную тему. Составление связного высказывания. Диалог. Развитие диалогической речи. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений.	31	Выполнение тренировочных упражнений в составлении последовательного пересказа текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки; плана пересказа.
5.2.	Пословицы и поговорки.	2	Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, участие в дидактических играх
5.3.	Обращение.	1	Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, участие в дидактических играх
5.4.	Фразеологические обороты	1	Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, участие в дидактических играх
6.	Итоговые проверочные работы, повторение (диктант, чтение)	2	Выполнение упражнений, проверочных работ по карточкам, в тетради, на доске
7.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	2	Выполнение диагностических тестов, заданий
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>	

## Тематическое планирование

### 8 класс

№	Темы разделов	Кол-во	Основные виды деятельности
---	---------------	--------	----------------------------

<b>п/п</b>		<b>часов</b>	<b>обучающихся на занятии</b>
1.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	6	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Дифференциация согласных.	16	
2.1.	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	16	Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, участие в дидактических играх
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	11	
3.1.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связных текстах.	11	Выполнение упражнений по карточкам с предметными картинками, участие в дидактических играх
4.	Предложение	26	
4.1.	Виды предложений. Однородные члены предложения, нахождение их в тексте. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	26	Выполнение упражнений по карточкам в составлении предложений, в нахождении главных и второстепенных членов предложения, в выделении предложений из сплошного текста.
5.	Глагол.	12	
5.1.	Значение и употребление глагола в предложении, в речи. Правописание. Образование временных форм. Изменение по лицам.	12	Выполнение упражнений по карточкам в составлении предложений, в нахождении глаголов.
6.	Прямая, связная, диалогическая речь.	24	
6.1.	Выделение в тексте прямой речи. Формирование связной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам логопеда на предложенную тему. Составление связного высказывания. Диалог. Развитие диалогической речи. Обращение.	24	Выполнение тренировочных упражнений в составлении последовательного пересказа текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки; плана пересказа.

	Фразеологические обороты		
7.	Итоговые проверочные работы, повторение (диктант, чтение)	2	Выполнение упражнений, проверочных работ по карточкам, в тетради, на доске
8.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5	Выполнение диагностических тестов, заданий
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>	

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	6	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфография)	16	
2.1.	Фонематический анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание мягкого знака в различных частях речи.	16	Выполнение упражнений по карточкам с предметными картинками, участие в дидактических играх
3.	Дифференциация согласных.	6	
3.1.	Дифференциация согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	6	Выполнение упражнений по карточкам, в тетради, участие в дидактических играх
4.	Дифференциация звонких и	4	

	глухих согласных.		
4.1.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связных текстах.	4	Выполнение упражнений по карточкам с предметными картинками, участие в дидактических играх
5.	Предложение	26	
5.1.	Виды предложений. Однородные члены предложения, нахождение их в тексте. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	26	Выполнение упражнений по карточкам в составлении предложений, в нахождении главных и второстепенных членов предложения, в выделении предложений из сплошного текста.
6.	Глагол.	12	
6.1.	Значение и употребление глагола в предложении, в речи. Правописание. Образование временных форм. Изменение по лицам.	12	Выполнение упражнений по карточкам в составлении предложений, в нахождении глаголов.
7.	Прямая, связная, диалогическая речь.	25	
7.1.	Выделение в тексте прямой речи. Формирование связной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам логопеда на предложенную тему. Составление связного высказывания. Диалог. Развитие диалогической речи. Обращение. Фразеологические обороты	25	Выполнение тренировочных упражнений в составлении последовательного пересказа текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки; плана пересказа.
8.	Итоговые проверочные работы, повторение (диктант, чтение)	2	Выполнение упражнений, проверочных работ по карточкам, в тетради, на доске
9.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5	Выполнение диагностических тестов, заданий
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.:Айрис-Пресс,2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения.- М.:Эксмо, 2015.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
6. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
7. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
11. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
12. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ,



2005,- 99с.

13. Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002,- 7с.

14. И.Н. Садовникова: Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012.

15. А.В. Ястребова, Бессонова Т.П.Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма, Издательство: АРКТИ, 2017 г.

16. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

17. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

18. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

19. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

20. О.В. Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.

21. О.В. Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.

22. В.А. Крутецкая: 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.

23. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство: Владос.2017г.

24. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Издательство: Владос,2017г.

25. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Издательство: Владос, 2017г.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук.

**Оборудование кабинета:**

Маркерная (магнитная) доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий и наглядных материалов.

Настенное зеркало.

Индивидуальные зеркала.

Дидактический материал по обследованию речи детей;

**Игры и игрушки:**

Комплекты учебных пособий.

Дидактические речевые игры.

Настольные обучающие игры (игровые карточки, лото, домино, кубики, конструкторы, пазлы).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
специалистов коррекционной службы  
ГКОУ КК школы-интерната  
от 26.08.2024 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

\_\_\_\_\_ Н.Е. Михайлова  
27.08.2024 г.

\_\_\_\_\_ И.Г. Семенчук