

Краснодарский край, г. Темрюк

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат г. Темрюка

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28.08.2024 года протокол № 1  
Председатель  
Дучшева Г.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Логопедические занятия»**

**Ступень обучения:** начальное, основное общее образование

**Классы:** 1-4, 5

**Учитель-логопед:** Кочурова Дарья Александровна

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по русскому языку.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся и осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности и расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма и обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**Основой программы являются научно-методические разработки и рекомендации логопедов-практиков:**

- Проект Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики». Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия» (для 1-5 классов). - Москва, 2023;
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименковой.- М.: «Национальный книжный центр», 2016.;
- Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов / А. В. Ястребовой. - М., 2005;
- Дисграфия, дислексия: технология преодоления: практическое пособие для логопедов / И. Н. Садовниковой М.. - «Парадигма», 2012;
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1, часть 2, часть 3 / Н.Г. Андреева.- Издательство: Владос, 2017г.
- Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС». Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ / Л.Е Шевченко, О.М. Тосуниди - М.: «Парадигма», 2017.
- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов / Л.Г.Кобзаревой Л.Г., М.П.Резуновой, Г.Н. Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в ГКОУ КК школе–интернате г. Темрюка занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации

учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонемтическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в

коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в школу-интернат носят характер, системного недоразвития речи легкой, средней, тяжелой степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Методологические и теоретические основы программы**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-5 классов имеет под собой методологические и

теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип системности* предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- *принцип комплексности*, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-педагогический характер;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *онтогенетический принцип* предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- *принцип обходного пути* используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- *принцип деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип поэтапности формирования умственных действий*;
- *общие дидактические принципы* (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики,

обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

**Цели программы:**

- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии;
- обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;
- обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.

**Программа решает следующие задачи:**

Предоставление поэтапного курса становления у учащихся речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям 1-5 класс:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- развитие средств речи;
- развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи.
- совершенствование грамматической правильности речи;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;



— обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

### **Организация работы по программе**

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной

деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме, поэтому в учебном

плане ГКОУ КК школы–интерната г.Темрюка предусмотрены часы логопедических занятий.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На занятия с группой отводится 40 минут, наполняемость 2-4 обучающихся. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются диагностические карты, комплектуются логопедические группы, составляются календарно - тематические планы.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом ГКОУ КК школы–интерната г.Темрюка, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, воспитателя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

**Занятия с каждой группой проводятся:**

1 класс – 3 часа;

2 класс – 3 часа;

3 класс – 2 часа, 3 часа;

4 класс – 3 часа;

5 класс – 3 часа, в соответствии с учебным планом.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **3. Описание коррекционного курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Логопедические занятия» обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено:

- в 1 классе 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;

- во 2 классе 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;
- в 3 классе 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю и 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю;
- в 4 классе 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;
- в 5 классе 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

На обследование отведено 9 часов (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2024 г.
2. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2024 г.
3. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2024 г.
4. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2024 г.
5. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2024 г.

#### **4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

Реализация программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-5 классов обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

—формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

—работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

—формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

—умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

—оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 1 класса:*

Минимальный уровень:

– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

– знать названия органов артикуляции;

– знать, что каждый звук имеет букву;

– называть отличия гласных и согласных звуков;

– правильно обозначать звуки буквами;

– делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

– подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

– знать названия органов артикуляции;

– знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

– знать, что каждый звук имеет букву;

– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

*Предметные результаты* освоения коррекционного курса **2 класса:**

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной



звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

– различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

– распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

– позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– определять количество слов в предложении на слух, место слова;

– составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

– правильно употреблять предлоги;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 3 класса:*

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки;

– находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и

согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;

- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 4 класса:*

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 5 класса:*

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## 5. Содержание коррекционного курса

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной речи	6
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, м, о, х, с)	15
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (н, ы, л, в, и, ш)	18
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь)	28

6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь)	24
7.	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>99</b>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Звуки и буквы	5
3.	Звуко-буквенный анализ	5
4.	Ударение	3
5.	Слоговой состав слова	4
6.	Парные звонкие и глухие согласные	7
7.	Шипящие и свистящие согласные	3
8.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5
9.	Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных	6
10.	Согласные звуки	8
11.	Работа над словом	18
12.	Работа над предложением	21
13.	Предлоги	8
14.	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## 3 класс — 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7
4.	Слоговой состав слова	5
5.	Ударение	3
6.	Звуки и буквы	1
7.	Дифференциация гласных звуков	8
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	21
9.	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>68</b>



### 3 класс — 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7
4.	Слоговой состав слова	5
5.	Ударение	3
6.	Звуки и буквы	3
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	11
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	50
9.	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Гласные и согласные	1
3.	Предложение	4
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	19
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3
6.	Сочетание гласных с шипящими	3
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	30
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	16
9.	Слово	4
10.	Ударение. Безударные гласные	5
11.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3

2.	Звуки и буквы	27
3.	Состав слова. Словообразование	33
4.	Слово	13
5.	Предложение. Текст	16
6.	Связная устная речь	4
7.	Итоговые проверочные работы	2
8.	Оценка результативности коррекционной работы	2
9.	Обследование устной и письменной речи	2
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## 6. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания
3.	Обследование	1	Выявление степени	Восстанавливают	Восстанавливают

	связной речи, словарного запаса		сформированности развернутого самостоятельного высказывания	последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строения речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование звукопроизноситель ной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Произносят звуки, слова (где-звук находится в разных позициях).	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения.
6.	Обследование звукопроизноситель ной стороны речи	1	Придумывание короткой фразы с заданным словом	Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
<b>Пропедевтический (добукварный) период – 5 часов</b>					
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал.	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

			Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда		
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
10.	Деление слов на части (слоги)	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи

11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, м, о, х, с) – 15 часов</b>					
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Артикуляция: звук «А»	1	Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	Имитация изучаемого звука. Широко открывают рот и четко произносят звук «А». Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко - буквенного	Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке	

			анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а		
14.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Артикуляция: звук «У»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	Имитация изучаемого звука. Вытягивают и округляют губы. Четкое произнесение звука «У» Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у	Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке	Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у
16.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо	1	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных.

	звукосочетаний ау; уа		Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке	Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Артикуляция: звук «М». Артикуляция открытых, закрытых слогов	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Губы сомкнуты и не размыкаются. Четкое произнесение звука «М», артикулируют согласно звукам. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1			



			<p>слове.          Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.          Подбор слов на заданный звук.          Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>		
19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.          Развитие фонематического слуха и восприятия.          Составление звукового анализа слогов и слов.          Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.          Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда          Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.          Называют и записывают недостающую букву в слове.          Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.          Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.          Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Артикуляция: звук «О»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.          Группировка предметов с учетом существенных признаков.          Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.          Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.          Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.          Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.          Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.          Находят на сюжетной картинке предметы, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.          Подбирают обобщающие понятия.          Умеют составлять предложения на заданную тему.          Самостоятельно определяют место звука в слове.          Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [o].          Соотносят звук [o] и букву О.</p>
21.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	<p>Округляют губы. Четкое произнесение звука «О».          Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.          Находят на сюжетной картинке предметы, в</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [o].          Соотносят звук [o] и букву О.</p>

	«Фрукты». Звук и буква О, о		<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p>	<p>названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p>
22.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Артикуляция: звук «Х». Артикуляция открытых, закрытых слогов</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Четкое произнесение звука «Х», артикулируют согласно звукам.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>
23.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х</p>	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков,</p>	<p>названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>

			<p>слов, слов.</p> <p>Определение места звука [x] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой X.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, X, x</p>	<p>обводке</p>	
24.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Артикуляция: звук «С»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].</p>
26.	Развитие речи и речемыслительной	1	<p>Растягивают губы в улыбке.</p> <p>Четкое произнесение звука «С».</p>		

	<p>деятельности по лексической теме «Ягоды».</p> <p>Звук и буква С, с</p>		<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p>	<p>Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>
<p><b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b></p> <p><b>Буквенный период. Второй этап (н, ы, л, в, и, ш) – 18 часов</b></p>					
27.	<p>Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы</p>	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>

28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Артикуляция: звук «Н»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Четкое произнесение звука «Н».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>
29.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	<p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>		
30.	Дифференциация звуков и букв [м] и	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация согласных</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные</p>

	[н] в слогах и словах		звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда	звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
31.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Артикуляция: звук «Ы»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Растягивают губы в улыбке, приоткрыв рот. Четкое произнесение звука «Ы».	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы.
32.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по обводке	Прописывают букву ы

			Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)		
33.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Артикуляция: звук «Л»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Губы в улыбке. Четкое произнесение звука «Л».</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>
35.	Развитие речи и речемыслительной	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>звук [л] с помощью</p>	<p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>

	<p>деятельности по лексической теме «Продукты».</p> <p>Звук и буква Л, л</p>		<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>	<p>наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p>	
36.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».</p> <p>Артикуляция: звук «В»</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Четкое произнесение звука «В».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>
37.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».</p> <p>Звук и буква В, в</p>	1	<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p>	



			<p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>		
38.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда».</p> <p>Артикуляция: звук «И»</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>
39.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда».</p> <p>Звуки буква И, и</p>	1	<p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Растягивают губы в улыбке.</p> <p>Четкое произнесение звука «И».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>

			прописной буквы И, и		
40.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Артикуляция: звук «Ш»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш].
42.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	Имитация изучаемого звука. Губы круглые, вытянуты вперед. Четкое произнесение звука «Ш». Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш

			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш		
43.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
44.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь) – 28 часов</b>					

45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Артикуляция: звук «П»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют рассказ - описание по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p>
46.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	<p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Четкое произнесение звука «П».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].</p> <p>Соотносят звук [п] и букву П.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>

47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Артикуляция: звук «Т»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p>
48.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	<p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Четкое произнесение звука «Т».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p>	<p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].</p> <p>Соотносят звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>
50.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие</p>

	лексической теме «Зимующие птицы». Артикуляция: звук «К»		<p>существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Четкое произнесение звука «К».</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к].</p>
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Соотносят звук [к] и букву К.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Артикуляция: звук «З»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук</p>

53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	<p>Имитация изучаемого звука. Растягивают губы в улыбке. Четкое произнесение звука «З».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p>	<p>[з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>
54.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>

			серию сюжетных картинок		
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Артикуляция: звук «Р»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Губы в открытой улыбке. Четкое произнесение звука «Р».</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р].</p>
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке</p>	<p>Соотносят звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>
57.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).</p> <p>Составление предложений с</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко -</p>



			опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Четкое произнесение звука «Й».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].</p> <p>Соотносят звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>
59.	Дифференциация	1	Дифференциация звуков и букв	Читают слова с	Читают слова с изученными

	звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах		[и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда	слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Артикуляция: звук «Ж»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Губы круглые, вытянуты вперед.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук
61.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	Четкое произнесение звука «Ж». Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж

			анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж		
62.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
63.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Артикуляция: звук «Б»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Четкое произнесение звука «Б».	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б
64.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков,	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке	

			<p>слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>		
65.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
66.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Артикуляция: звук «Д»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Четкое произнесение звука «Д».</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].</p> <p>Соотносят звук [д] букву д.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>
67.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный,</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью</p>	<p>Соотносят звук [д] букву д.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>

	транспорт». Звук и буква Д, д		глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д	наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке	
68.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
69.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Артикуляция: звук «Г»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Четкое произнесение звука «Г».	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и
70.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть	Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и

	лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г		<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [г] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p>	звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке	заглавную букву Г, г
71.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
72.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>

			Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Прописывают букву Ъ по обводке	
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь) – 24 часов</b>					
73.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Артикуляция: звук «Е» - «ЙЭ»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е
74.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е		
75.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Артикуляция: звук «Я» - «ЙА»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в

76.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я	в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке	названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я
77.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
78.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Артикуляция: звук «Ю» - «ЙУ»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю.
79.	Развитие речи и	1			



	речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю		Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю	название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке	Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю
80.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Артикуляция: звук «Ё» - «ЙО»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых
81.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё	начинаются со звука [ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке	начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё

82.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Артикуляция: звук «Ч»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Губы круглые, вытянуты вперед.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p>
83.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	<p>Четкое произнесение звука «Ч».</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p>	<p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p>

84.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Артикуляция: звук «Ф»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Четкое произнесение звука «Ф».</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p> <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>
85.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва - фа.</p> <p>Составляют, дополняют и</p>
86.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва - фа.</p> <p>Составляют, дополняют и</p>

				к картинкам	читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
87.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Артикуляция: звук «Ц»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Губы в улыбке, четкое произнесение звука «Ц».</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].</p> <p>Соотносят звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>
88.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>		
89.	Дифференциация слогов и слов со	1	Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет —	Читают слова с изученными слоговыми	Читают слова с изученными слоговыми структурами.

	звуками и буквами [с] и [ц]		цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами са-ца
90.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африканские животные». Артикуляция: звук «Э»	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Открывают рот, растягивая губы в улыбке. Четкое произнесение звука «Э».	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э]. Соотносят звук [э] и букву Э. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э
91.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африканские животные». Звук и буква Э, э	1	Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э		

92.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Артикуляция: звук «Щ»	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Губы круглые, вытянуты вперед.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p>
93.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	<p>Четкое произнесение звука «Щ».</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [щ] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p>	<p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p>
94.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>

			Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке	
95.	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
96.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>					
97.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей

					согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
98.	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
99.	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>99 часов (3 часа в неделю)</b>			

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.



			с заданным словом		Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления

			последовательность		
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
<b>Звуки и буквы - 5 часов</b>					
7.	Звук. Звуковой состав слова	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.
9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
10.	Выделение гласных	1	Выделение гласных звуков	Умеют выделять начальную	Умеют по артикуляции

	1 ряда из слогов и слов		первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах
11.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
<b>Звуко - буквенный анализ слов -5 часов</b>					
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
13.	Звуковой анализ односложных слов	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.
14.	Звуковой анализ	1	Определение количества и		

	двусложных слов с прямыми слогами		порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия		
<b>Ударение – 3 часа</b>					
17.	Ударение	1	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
18.	Выделение ударного слога	1	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога		
19.	Выделение ударной гласной	1	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах		

			однокоренных слов		
<b>Слоговой состав слова – 4 часа</b>					
20.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
21.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги		
22.	Слогообразующая роль гласных	1	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу
<b>Парные звонкие и глухие согласные — 7 часов</b>					
24.	Различение звонких и глухих согласных.	1	Различение звучания звонких и глухих согласных звуков. Обозначение звонких и глухих согласных с помощью сигнальных карточек (колокольчик и наушники)	Умеют различать звонкое и глухое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит глухо и звонко с помощью учителя-логопеда	Умеют различать звонкое и глухое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит глухо и звонко. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения звонких и глухих согласных звуков (колокольчик и наушники)

25.	Дифференциация звуков и букв <b>Б — П.</b> Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1	Различение звучания звонких и глухих согласных звуков. Обозначение звонких и глухих согласных с помощью сигнальных карточек (колокольчик и наушники). Соотнесение звука с символом и буквой.	Умеют различать звонкое и глухое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит глухо и звонко с помощью учителя-логопеда.	Умеют различать звонкое и глухое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит глухо и звонко. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения звонких и глухих согласных звуков (колокольчик и наушники)
26.	Дифференциация звуков и букв <b>В — Ф.</b> Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек.	Правильно произносят согласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.	Знают характеристику и нормы произношения согласных звуков. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.
27.	Дифференциация звуков и букв <b>Г — К.</b> Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1	Написание пропущенных согласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
28.	Дифференциация звуков и букв <b>Д — Т.</b> Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1			
29.	Дифференциация звуков и букв <b>Ж — Ш.</b> Сравнение звуков по	1			

	артикуляции, звучанию, букв по написанию				
30.	Дифференциация звуков и букв <b>З</b> — <b>С</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1			
<b>Шипящие и свистящие согласные — 3 часа</b>					
31.	Шипящие согласные	1	Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей согласному звуку	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют выделять согласную из слов и записывать соответствующую букву	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Умеют выделять согласную из слов и записывать соответствующую букву. Умеют называть согласный звук в односложных словах
32.	Свистящие согласные	1			
33.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие умения различать на слух заданный звук.	Различают слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в	Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука

			<p>Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей согласному звуку</p>	<p>которых есть изучаемый звук и буква. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют выделять согласную из слов и записывать соответствующую букву.</p>	<p>в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Умеют выделять согласную из слов и записывать соответствующую букву. Умеют называть согласный звук в односложных словах.</p>
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога — 5 часов</b>					
34.	Буква Е в начале слова или слога	1	<p>Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков.</p>	<p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.</p>	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.</p>
35.	Буква Ё в начале слова или слога	1	<p>Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков.</p>	<p>Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове.</p>
36.	Буква Ю в начале слова или слога	1	<p>Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах.</p>	<p>Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал</p>	<p>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово</p>
37.	Буква Я в начале слова или слога	1	<p>Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.</p>		
38.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	<p>Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов</p>		
<b>Гласные буквы после твёрдых и мягких согласных — 6 часов</b>					
39.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	<p>Различение звучания твердых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных</p>	<p>Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных</p>



			Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
40.	Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета). Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет). Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
41.	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных	1			
42.	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных	1			
43.	Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных	1			
44.	Гласная Е после мягких согласных	1			
<b>Согласные звуки – 8 часов</b>					

45.	Твердые согласные звуки Ж, Ш, Ц	1	Различение звучания твердых согласных звуков. Обозначение твердых согласных с помощью сигнальных карточек (синего цвета)	Умеют различать твердое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых согласных звуков (синий цвет)
46.	Мягкие согласные звуки Й, Ч, Щ	1	Различение звучания мягких согласных звуков. Обозначение мягких согласных с помощью сигнальных карточек (зеленого цвета)	Умеют различать мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда	Умеют различать мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения мягких согласных звуков (зеленый цвет)
47.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
48.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость

			<p>слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах</p>	<p>практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда</p>	<p>согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова</p>
49.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	1	<p>Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков</p>		
50.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	<p>Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда</p>	<p>Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда</p>	<p>Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда</p>
51.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	<p>Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова</p>	<p>Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук</p>
52.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме	1	<p>Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными</p>	<p>Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими</p>

	в различных вариантах			буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	йотированные гласные звуки и мягким знаком
<b>Работа над словом – 18 часов</b>					
53.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически
54.	Слово. Закрепление понятия	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Практическое усвоение слов,	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы,	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам,

			<p>обозначающих неживые предметы.</p> <p>Соотнесение вопроса что? и слов, обозначающих название предмета.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти</p>	<p>ставить к словам правильный вопрос</p>	<p>обозначающим «неживые» предметы.</p> <p>Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически</p>
56.	<p>Названия частей предмета</p>	1	<p>Формирование умения различать названия частей предмета.</p> <p>Практическое усвоение слов, обозначающих названия частей предмета.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие названия частей предмета, ставить к словам правильный вопрос</p>	<p>Имеют представление о словах, обозначающих названия частей предмета.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим названия частей предмета.</p> <p>Умеют выделять слова, обозначающие названия частей предмета, среди других слов</p>
57.	<p>Различение сходных предметов и их названий</p>	1	<p>Формирование умения различать сходных предметов и их названий.</p> <p>Практическое усвоение слов, обозначающих названия сходных предметов.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда сходные предметы и их названия, ставить к словам правильный вопрос</p>	<p>Имеют представление о сходных предметах и их названий.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к сходным предметам и их названиям.</p> <p>Умеют выделять слова, обозначающие сходные предметы и их названия, среди других слов</p>
58.	<p>Обобщающее слово к группе одинаковых предметов, отвечающие на</p>	1	<p>Формирование умения подбирать обобщающее слово к группе одинаковых предметов.</p> <p>Практическое усвоение обобщающих слов к группе</p>	<p>Умеют классифицировать одинаковые предметы и обобщать одним словом с помощью учителя-логопеда, ставить к словам</p>	<p>Имеют представление о обобщающих словах к группе одинаковых предметов.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к обобщающим словам.</p>

	вопрос что?		одинаковых предметов. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	правильный вопрос	Умеют выделять обобщающие слова, к группе одинаковых предметов, среди других слов
59.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопроса кто? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
60.	Обобщающее слово к группе одинаковых предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Формирование умения подбирать обобщающее слово к группе одинаковых предметов. Практическое усвоение обобщающих слов к группе одинаковых предметов. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать одинаковые предметы и обобщать одним словом с помощью учителя-логопеда, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о обобщающих словах к группе одинаковых предметов. Умеют ставить правильный вопрос к обобщающим словам. Умеют выделять обобщающие слова, к группе одинаковых предметов, среди других слов
61.	Слова, обозначающие предмет	1	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
62.	Слова, обозначающие предмет.	1	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.		

	Упражнения в классификации слов		Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти		
63.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти		
64.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Формирование умения различать один и несколько одинаковых предметов. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Имеют представление о словах, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.
65.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Формирование умения выделять большой буквой в именах и фамилиях людей, кличках животных. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют выделять с помощью учителя-логопеда слова с большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Имеют представление о словах которые пишутся с большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных
66.	Слова, обозначающие действие предмета	1	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».
67.	Слова,	1	Развитие правильного		Составляют предложение,

	обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?		представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти	слова-действия	используя слова-предметы и слова-действия
68.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		
69.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
70.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих	1	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их



	предмет, действие предмета, признак предмета		Развитие слухового внимания и памяти		
<b>Работа над предложением – 21 час</b>					
71.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы
72.	Упражнение в составлении простых предложений	1	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным		
73.	Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
74.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие		
75.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
76.	Развитие умения составлять	1	Составление предложений. Знакомство с главными	Составляют с помощью учителя-логопеда	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х

	предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения		членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; -по картинке с использованием опорных слов.	слов: - из слов, данных в начальной форме; -по картинке с использованием опорных слов; -ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения
77.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	
78.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
79.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?
80.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
81.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на	Умеют заканчивать предложения по вопросам

			<p>учителя-логопеда.          Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.          Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.          Воспитание чувства языка.          Развитие слухового внимания</p>	<p>вопрос учителя-логопеда.          Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку</p>	<p>учителя-логопеда.          Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.          Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их</p>
82.	<p>Управление.          Винительный падеж.          Тренировочные упражнения</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.          Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.          Воспитание чувства языка.          Развитие слухового внимания</p>		
83.	<p>Управление.          Родительный падеж          Тренировочные упражнения</p>	1	<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.          Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.          Развитие умения заканчивать предложения, вставляя</p>	<p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.          Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку</p>	<p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.          Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.          Составляют предложения из данных слов.          Находят в тексте ошибки и исправляют их</p>

			пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
84.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
85.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
86.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		

87.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
88.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
89.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и

			Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям		исправляют их
90.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
91.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам
<b>Предлоги – 8 часов</b>					
92.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи

			предлогов в речи		
93.	Работа с предлогами: в, из	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
94.	Работа с предлогами: до, к, от	1			
95.	Работа с предлогами: для, без	1			
96.	Работа с предлогами: над, под	1			
97.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1			
98.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1			
99.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1			
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>					
100.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить

				предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
10 1.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
10 2.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>			

### Тематическое планирование

3 класс — 2 часа в неделю

№	Тема курса	К	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
---	------------	---	-----------------------	---



		ол- во час		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов</b>					
7.	Понятие «Предложение»	1	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения.	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений.

			Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		Определяют количество слов в предложении
8.	Определение границы предложения в тексте	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
9.	Деление текста на предложения	1	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов

			и слухового вербального анализа	учителя-логопеда	
12.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
14.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
15.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
17.	Составление предложений с определенным	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.

	словом		предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
19.	Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически	Выделяют слова из предложения. Определяют место слова в предложении. Определяют количество слов в предложении и их порядка.	Выделяют слова из предложения. Определяют место слова в предложении. Грамматически правильно оформляют предложение. Определяют количество слов в
20.	Определение места слова в	1	Определение количество слов в предложении и их порядка.		

	предложения, количества слов и их последовательность		Ответы на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда	предложения и их порядка. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
<b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов</b>					
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово.
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	
24.	Тренировочные	1	Построение связного высказывания		

	упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе		по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания		
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе.
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
<b>Слоговой состав слова - 5 часов</b>					
28.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его.

			опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Повторяют заданное слово по слогам	Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называют слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти		
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и		



			памяти. Расширение и активизация словарного запаса		
<b>Ударение – 3 часа</b>					
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания,	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звуча путём отстукивания, отхлопывания.
34.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка	путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
35.	Смыслоразличитель ная роль ударения	1	Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя- логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
<b>Звуки и буквы - 1 час</b>					

36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
<b>Дифференциация гласных звуков – 8 часов</b>					
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов	Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	

39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия		гласный в слово
40.	Различение гласных по парам - а-о	1	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в словах нужную букву с опорой	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
42.	Различение гласных звуков по парам — ы-и	1	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек.		
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.		
44.	Различение гласных звуков по парам - ё-	1	Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания		

	ю			на картинный материал	
<b>Дифференциация согласных звуков и букв – 21 часа</b>					
45.	Различение звуков и букв <b>Б-П</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
46.	Различение звуков и букв <b>Д-Т</b> в слогах, словах, предложениях	1	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
47.	Различение звуков и букв <b>П-Т</b> в слогах, словах, предложениях	1	Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.
48.	Различение звуков и букв <b>Д-Б</b> в слогах, словах, предложениях	1	Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
49.	Различение звуков и букв <b>В-Ф</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
50.	Различение звуков и букв <b>К-Г</b> в слогах, словах, предложениях	1	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
51.	Различение звуков и букв <b>С-З</b> в слогах, словах, предложениях	1	Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы

52.	Различение звуков и букв <b>Ш-Ж</b> в слогах, словах, предложениях	1	Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
53.	Различение звуков и букв <b>С-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
54.	Различение звуков и букв <b>З-Ж</b> в слогах, словах, предложениях	1	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
55.	Различение звуков и букв <b>Ц-С</b> в слогах, словах, предложениях	1	Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.
56.	Различение звуков и букв <b>Ц-Ч</b> в слогах, словах, предложениях	1	Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
57.	Различение звуков и букв <b>Ч-Щ</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
58.	Различение звуков и букв <b>Ч-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
59.	Различение звуков и букв <b>Ш-Щ</b> в слогах,	1	Словообразование и словоизменение новых слов.	Изменяют слова по образцу учителя-	Образуют новые слова

	словах, предложениях		Запись слов с пропущенными буквами.	логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.
60.	Различение звуков и букв <b>Х-Ж</b> в слогах, словах, предложениях	1	Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
61.	Различение звуков и букв <b>Ф-Х</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
62.	Различение звуков и букв <b>К-Н</b> в слогах, словах, предложениях	1	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
63.	Различение звуков и букв <b>Н-П</b> в слогах, словах, предложениях	1	Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.
64.	Различение звуков и букв <b>Р-Л</b> в слогах, словах, предложениях	1	Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
65.	Различение звуков и букв <b>Л-М</b> в слогах, словах, предложениях	1			
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>					
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.

				слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>68 часов (2 часа в неделю)</b>			

### Тематическое планирование

3 класс — 3 часа в неделю

№	Тема курса	К	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
---	------------	---	-----------------------	---

		ол- во час		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам



4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов</b>					
7.	Понятие «Предложение»	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения.	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в

			Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		предложения
8.	Определение границы предложения в тексте	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
9.	Деление текста на предложения	1	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов

			и слухового вербального анализа	учителя-логопеда	
12.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
14.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
15.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
17.	Составление предложений с определенным	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.

	словом		предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
19.	Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически		
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	Определение количества слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда		
<b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов</b>					
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений,	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.

			используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	помощью учителя-логопеда.	Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово.
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	односложно	
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания		
25.	Согласование имени	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют описать основные	Умеют описать основные

	прилагательного с именем существительным в роде		по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.	признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе.
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
<b>Слоговой состав слова - 5 часов</b>					
28.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
29.	Слогообразующая	1	Выделение гласных звуков в словах.	Называют гласный звук	Называют гласный звук слога и

	роль гласного звука		Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называть слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти		
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса		
<b>Ударение – 3 часа</b>					
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного

			Развитие фонематического слуха и восприятия	слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
34.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
<b>Звуки и буквы - 3 час</b>					
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки.	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную



			Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	схему слов с помощью учителя-логопеда	букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
37.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах
38.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
<b>Дифференциация гласных звуков– 11 часов</b>					
39.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-

			звук. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
40.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов		
41.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия		
42.	Различение гласных по парам - а-о	1	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах.		
44.	Различение гласных звуков по парам - о-ё	1	Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.		
45.	Различение гласных звуков по парам - и-ы	1	Проговаривание слоговых цепочек. Соотнесение звука с символом и буквой.		
46.	Различение гласных звуков по парам - у-ю	1	Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.		
47.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.		

48.	Различение гласных звуков по парам - э-е	1	Развитие зрительного и слухового восприятия.		
49.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1	Формирование навыков звукового анализа и синтеза		
<b>Дифференциация согласных звуков и букв – 50 часа</b>					
50.	Звук и буква <b>П</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>П</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой
51.	Звук и буква <b>Б</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Б</b>	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза		

				Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
52.	Дифференциация звуков и букв <b>Б-П</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение оптически сходных букв «б» и «п» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
53.	Различение звуков <b>Б-П</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

				учителя-логопеда односложно	
54.	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
55.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
56.	Дифференциация	1	Сравнение оптически сходных букв	Прописывают буквы в	Знают характеристику и норму

	звуков и букв <b>Д-Т</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		« <i>d</i> » и « <i>t</i> » путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
57.	Различение звуков <b>Д-Т</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
58.	Дифференциация звуков и букв <b>П-Т</b> .	1	Сравнение оптически сходных букв « <i>n</i> » и « <i>t</i> » путем выработки четкой	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.	Знают характеристику и норму произношения различаемых

	Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
59.	Различение звуков <b>П-Т</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
60.	Дифференциация звуков и букв <b>Д-Б</b> . Сравнение звуков по	1	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.

	артикуляции, звучанию, букв по написанию.		Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
61.	Различение звуков и букв <b>Д-Б</b> в слогах, словах, предложениях.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
62.	Звук и буква <b>В</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове,	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в



	определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>В</b>		Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове.	звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	словах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.
63.	Звук и буква <b>Ф</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ф</b>	1	Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
64.	Дифференциация звуков и букв <b>В-Ф</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение оптически сходных букв «в» и «ф» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой.

			<p>Поэлементная запись букв с проговариванием.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Читают слоги хором</p>	<p>Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>
65.	<p>Различение звуков <b>В-Ф</b> в слогах, словах, предложениях</p>	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова приставочным способом.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>

66.	Звук и буква <b>К</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>К</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
67.	Звук и буква <b>Г</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Г</b>	1	Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
68.	Дифференциация звуков и букв <b>К-Г</b> . Сравнение звуков по	1	Сравнение оптически сходных букв «к» и «г» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.

	артикуляции, звучанию, букв – по написании		Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
69.	Различение звуков <b>К-Г</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

70.	Звук и буква <b>С</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>С</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
71.	Звук и буква <b>З</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>З</b>	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
72.	Различение звуков и букв <b>С-З</b> в слогах, словах,	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.

	предложениях		<p>Определение места звука в словах.          Проговаривание и чтение слов парами.          Запись слов в два столбика по наличию звука.          Словообразование и словоизменение новых слов.          Запись слов с пропущенными буквами.          Составление и чтение предложений.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.          Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.          Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.          Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.          Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.          Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.          Образуют новые слова различными способами.          Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.          Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
73.	Звук и буква <b>Ш</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ш</b>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука.          Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.          Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.          Выделение звука из слогов, слов.          Определение наличие /отсутствие звука в словах.          Определение места звука в слове.          Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.          Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p>	<p>Правильно произносят звук.          Называют слова, в которых есть изучаемый звук.          Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.          Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.          Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.          Произносят слова</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.          Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.          Определяют наличие/отсутствие звука в словах.          Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.          Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.          Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>
74.	Звук и буква <b>Ж</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места	1	<p>Изменение и словообразование слов по образцу.          Составление и чтение слов из слогов.          Составлений предложений по</p>	<p>Произносят слова</p>	<p>Произносят слова</p>

	звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ж</b>		опорным словам.	сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
75.	Различение звуков и букв <b>Ш-Ж</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
76.	Дифференциация <b>С-Ш</b> . Сравнение звуков по артикуляции,	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и

	звучанию, букв - по написанию		Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	звук в слогах и словах. Читают слоги хором	способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
77.	Различение звуков и букв <b>С-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
78.	Дифференциация <b>З-Ж</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.



			<p>словах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>		<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>
79.	<p>Различение звуков и букв <b>З-Ж</b> в слогах, словах, предложениях</p>	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
80.	<p>Звук и буква <b>Ц</b>. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ц</b></p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове.</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву</p>

			<p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p>	<p>нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
81.	Различение звуков и букв <b>Ц-С</b> в слогах, словах, предложениях	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.</p>

			<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
82.	<p>Звук и буква <b>Ч</b>. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ч</b></p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-</p>

				односложно	логопеда полным ответом
83.	Дифференциация <b>Ц-Ч</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
84.	Различение звуков и букв <b>Ц-Ч</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
85.	Звук и буква <b>Щ</b> . Артикуляция,	1	Упражнения в правильном произнесении звука.	Правильно произносят звук.	Знают характеристику и норму произношения звука.

	звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Щ</b>		<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p>	<p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
86.	Различение звуков и букв <b>Ч-Щ</b> в слогах, словах, предложениях	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и</p>

87.	Различение звуков и букв <b>Ч-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными	Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
88.	Различение звуков и букв <b>Ш-Щ</b> в слогах, словах, предложениях	1	буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением		
89.	Звук и буква <b>Х</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Х</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.

				Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
90.	Различение звуков и букв <b>Х-Ж</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
91.	Различение звуков и букв <b>Ф-Х</b> в слогах, словах, предложениях	1	Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
92.	Различение звуков и букв <b>К-Н</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
93.	Различение звуков и букв <b>Н-П</b> в слогах,	1	Проговаривание и чтение слов парами.	Произносят слова парами	

	словах, предложениях		Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
94.	Звук и буква <b>Л</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Л</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.
95.	Звук и буква <b>Р</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Р</b>	1	Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.	Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по	Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в



				образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
96.	Дифференциация <b>Р-Л</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
97.	Различение звуков и букв <b>Р-Л</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы

			Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
98.	Звук и буква <b>М</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>М</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.

				учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
99.	Различение звуков и букв Л-М в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>					
10 0.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.

					Составляют фразы по сюжетным картинкам
10 1.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
10 2.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>			

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом.

			заданным словом	учителя – логопеда	Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове,	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления

			определение их количества и последовательность		
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Гласные и согласные звуки – 1 час</b>					
7.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
<b>Предложение – 4 часа</b>					

8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	<p>Определение понятия «Предложение».</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения.</p> <p>Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложениям.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p>
9.	Интонационное оформление предложений	1	<p>Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.</p> <p>Понимание видов предложения по цели высказывания.</p> <p>Функции предложения.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.</p> <p>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.</p> <p>Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания</p>	<p>Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания;</p> <p>правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.</p> <p>Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания</p>
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу,	1	<p>Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.</p> <p>Составляют предложения</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.</p> <p>Составляют предложения по его началу.</p>

	из набора слов, "деформированные предложения"		Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
11.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1			
<b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 19 часов</b>					
12.	Гласные звуки .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове
13.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.		



	под ударением в начале, середине, конце слова		Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
14.	Дифференциация звуков и букв И - Й	1	Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
15.	Образование гласных звуков 2 ряда	1	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)
16.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах,	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек.	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.

	словах и словосочетаниях		<p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
17.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить</p>

			<p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
19.	<p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте</p>	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
20.	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях</p>	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>

				помощью учителя-логопеда	
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.	Читают предложения и тексты.	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из

	2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте		Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
24.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
25.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-И в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-И. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по

			предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
26.	Дифференциация гласных: Э-Е в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
27.	Дифференциация гласных: Э-Е в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Э-Е. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
28.	Дифференциация	1	Различение букв в слогах и словах.	Называют начальные	Умеют сравнивать слова,

	гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях		<p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>буквы в словах.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда</p>	<p>отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
29.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
30.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	<p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение слов по смыслу и написанию.</p> <p>Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах.</p> <p>Составление предложений с парами слов.</p>	<p>Читают слова парами.</p> <p>Сравнивают пары слов по звучанию.</p> <p>Называют гласные звуки, стоящие после согласных.</p> <p>Составляют предложения с опорой на картинку с</p>	<p>Читают слова парами.</p> <p>Умеют сравнить и объяснить значение слов.</p> <p>Выделяют гласные, стоящие после согласных.</p> <p>Различают твердые и мягкие согласные звуки.</p>

			<p>Написание пропущенных гласных в предложениях .</p> <p>Написание под диктовку слов и предложений.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>парами слов.</p> <p>Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Списывают слова и предложения</p>	<p>Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.</p> <p>Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.</p> <p>Вставляют в предложение пропущенные слова.</p> <p>Пишут под диктовку слова и предложения</p>
<b>Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа</b>					
31.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку</p>
32.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.</p> <p>Называние мягкого согласного в середине слова.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Записывают слова по предметным картинкам</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.</p> <p>Пишут слова под диктовку</p>



			Развитие фонематического слуха		
33.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
<b>Сочетание гласных с шипящими – 3 часа</b>					
34.	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>чу-щу</b>	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.
35.	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>ча-ща</b>	1	Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.	Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда.	Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
36.	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>жи-ши</b>	1	Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	Отгадывают загадки	
<b>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 30 часов</b>					
37.	Звук и буква <b>П</b> Артикуляция, звучание, выделение	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и	Правильно произносят звук. Называют слова, в	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение

	звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>П</b>		символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
38.	Звук и буква <b>Б</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Б</b>	1	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с
39.	Дифференциация звука и буквы <b>Б-П</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.		

			Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно		графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
40.	Различение звука и буквы <b>Б-П</b> в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
41.	Различение звука и буквы <b>Б - П</b> в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в

			Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
42.	Звук и буква <b>Т</b> Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Т</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.
43.	Звук и буква <b>Д</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Д</b>	1	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.	Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.

				Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
44.	Дифференциация звука и буквы Д-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
45.	Различение звука и буквы Д-Т в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-

			полным предложением	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	логопеда полным ответом
46.	Различение звука и буквы Д - Т в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
47.	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.

48.	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
49.	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в словах и слогах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в словах и слогах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
50.	Различение звука и буквы Г - К в слогах,	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и	Выделяют начальный звук в слогах и словах.	Выделяют начальный звук в словах и слогах, записывают

	словах		<p>чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
51.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.  Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки</p>



				с учителем-логопедом	
52.	Звук и буква <b>Ж</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
53.	Звук и буква <b>Ш</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.		
54.	Дифференциация звуков и букв <b>Ж</b> -	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой	Произносят звуки изолированно, в слогах и	Знают характеристику и нормативное произношение

	<b>Ш.</b> Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отражено	словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
55.	Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в слогах, словах	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
56.	Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний

			<p>пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.          Чтение чистоговорок.          Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>словосочетаний простое предложение.          Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.          Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>распространенное предложение.          Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.          Умеют подобрать проверочное слово.          Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки</p>
57.	Звук и буква <b>В</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.          Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.          Выделение звука из слогов, слов.          Определение наличие /отсутствие звука в словах.          Определение места звука в слове.          Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p>	<p>Правильно произносят звук.          Называют слова, в которых есть изучаемый звук.          Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.          Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.          Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.          Произносят слова сопряженно, выделяя</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.          Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.          Определяют наличие/отсутствие звука в словах.          Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.          Пишут под диктовку слова, выделяя букву.          Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.          Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>
58.	Звук и буква <b>Ф</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.          Изменение и словообразование слов по образцу.          Составление и чтение слов из слогов.          Составлений предложений по опорным словам.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.          Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.          Произносят слова сопряженно, выделяя</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.          Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.          Определяют наличие/отсутствие звука в словах.          Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.          Пишут под диктовку слова, выделяя букву.          Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.          Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p>

			Развитие звукового анализа и синтеза	изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
59.	Дифференциация звуков и букв <b>В - Ф</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
60.	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.

			<p>новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
61.	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки</p>
62.	Звук и буква <b>З</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют</p>

	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>З</b>		звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
63.	Звук и буква <b>С</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>С</b>	1	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
64.	Дифференциация звуков и букв <b>З - С</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слог хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают

					соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
65.	Различение З - С в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
66.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово.

				Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
<b>Дифференциация согласных звуков и букв - 16 часов</b>					
67.	Различение звуков и букв <b>С-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
68.	Различение звуков и букв <b>З-Ж</b> в слогах, словах, предложениях	1	Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
69.	Звук и буква <b>Ц</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова,	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в



	предложения со звуком и буквой <b>Ц</b>		Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	которых есть изучаемый звук и буква.	словах.
70.	Звук и буква <b>Ч</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ч</b>	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
71.	Звук и буква <b>Щ</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Щ</b>	1	полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.		
72.	Звук и буква <b>Х</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Х</b>	1			
73.	Различение звуков и букв <b>Ц-С</b> в слогах, словах,	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.

	предложениях		Определение места звука в словах.	логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.	Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
74.	Различение звуков и букв <b>Ц-Ч</b> в слогах, словах, предложениях	1	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
75.	Различение звуков и букв <b>Ч-Щ</b> в слогах, словах, предложениях	1	Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.
76.	Различение звуков и букв <b>Ч-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
77.	Различение звуков и букв <b>Ш-Щ</b> в слогах, словах, предложениях	1			
78.	Различение звуков и букв <b>Х-Ж</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.
79.	Различение звуков и букв <b>Ф-Х</b> в слогах, словах, предложениях	1	Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

				учителя-логопеда односложно	
80.	Звук и буква <b>Л</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Л</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
81.	Звук и буква <b>Р</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Р</b>	1	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.	Выделяют начальный	Выделяют начальный звук в
82.	Различение звуков и	1	Выделение звуков из слогов, слов.	Выделяют начальный	Выделяют начальный звук в

	букв <b>Р-Л</b> в слогах, словах, предложениях		Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
<b>Слово - 4 часа</b>					
83.	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах.	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветные символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
84.	Родственные слова	1	Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов		
85.	Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.

86.	Состав слова. Образование слов	1	приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу	Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
<b>Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов</b>					
87.	Ударение (фонетическая и смысловая роль)	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
88.	Форморазличительная роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении
89.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные

			слов. Запись слов с пропущенными буквами	гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
90.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
91.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	Развитие фонематического слуха и восприятия		
<b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов</b>					
92.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении Правильно используют предлоги в речи
93.	Дифференциация предлогов. На – в	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением
94.	Дифференциация предлогов.	1	(предложений), выбор нужного предлога.	использованием предлогов.	предложно-падежных

	С – из		Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
95.	Дифференциация предлогов. По – к	1			
96.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1			
97.	Дифференциация предлогов. Над – под	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
98.	Употребление предлогов в связной речи	1			
99.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1			
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>					
100.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.

				и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
10 1.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
10 2.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>			

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>					



1.	Обследование звукопроизводительности, экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	<p>Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.</p> <p>Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях).</p> <p>Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения.</p> <p>Придумывают короткие фразы с заданным словом.</p> <p>Подбирают картинки на заданный звук.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>
2.	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	<p>Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p> <p>Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.</p>	<p>Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно</p>	<p>Восстанавливают последовательность сюжета.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления</p>

			Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	и отраженно	
3.	Обследование навыка чтения и письма	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Умеют писать под диктовку текст
<b>Звуки и буквы – 27 часов</b>					
4.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов
5.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух.	Умеют выделять начальную гласную в	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить

			<p>Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.</p> <p>Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Запись буквы, соответствующей гласному звуку</p>	<p>ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда</p>	<p>соответствующие гласные звуки.</p> <p>Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух.</p> <p>Умеют называть гласный звук в односложных словах</p>
6.	Гласные ударные и безударные	1	<p>Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.</p> <p>Определение места гласного звука в слове.</p> <p>Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</p> <p>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.</p> <p>Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.</p> <p>Соотносят звук с буквой и цветовым символом.</p> <p>Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.</p> <p>Выделяют первый и последний звук в слове</p>
7.	Твердые и мягкие согласные	1	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Умеют писать слова с мягким</p>

			мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха		знаком и без него на конце слов под диктовку
8.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
9.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях и тексте	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков.	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву.
10.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях и тексте	1	Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуками.	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда.	Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву. Читают предложения и тексты.
11.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях и тексте	1	Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.	Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
12.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах,	1	Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают и записывают текст, вставляя	

	словах и словосочетаниях, предложениях и тексте			дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	
13.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда
14.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.
15.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.
16.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова, слов)	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами.

			Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
17.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
18.	Различение звука и буквы <b>Б-П</b> в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
19.	Различение звука и буквы <b>В-Ф</b> в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1	Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.
20.	Различение звука и	1	Составление и чтение предложений.		

	буквы <b>Г-К</b> в слогах, словах, предложениях, связных текстах		<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложении.</p> <p>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
21.	Различение звука и буквы <b>Д-Т</b> в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1			
22.	Различение звука и буквы <b>Ж-Ш</b> в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1			
23.	Различение звука и буквы <b>З-С</b> в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1			
24.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	<p>Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции.</p> <p>Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением.</p> <p>Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции.</p> <p>Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению.</p>	<p>Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении.</p> <p>Обозначают на письме соответствующими буквами.</p> <p>Выделяют согласный звук</p>	<p>Различают согласные по звонкости-глухости.</p> <p>Обозначают на письме соответствующими буквами.</p> <p>Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух.</p> <p>Вставляют пропущенные согласные буквы.</p>

			Развитие фонематического слуха и восприятия	в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
25.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
26.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Смыслоразличительная роль согласных	1	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
27.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
28.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1			
29.	Непроизносимые согласные в словах,	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки	Находят слова с непроизносимыми и	Находят слова с непроизносимыми и



	способы проверки правописания		непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу	сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
30.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1			
<b>Состав слова. Словообразование - 33 часов</b>					
31.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова
32.	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к
33.	Состав слова	1			

			Развитие слухового восприятия и внимания	образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	схемам
34.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
35.	Безударные гласные в корне слова	1	Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
36.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
37.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		

38.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1			
39.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1			
40.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1			
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1			

42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Составляют словосочетания	
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1			
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
46.	Образование слов при помощи приставок (в, вы)	1	Образование слов, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом,	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом.

47.	Образование слов при помощи приставок (на, над, под)	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.	с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
48.	Образование слов при помощи приставок (за, при, пере)	1	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
49.	Образование слов при помощи приставок (у, по)	1			
50.	Образование слов при помощи приставок (до, от)	1			
51.	Тренировочные упражнения по развитию умения образовывать слова при помощи приставок	1			
52.	Формирование зрительного восприятия. Расположение слов в алфавитном порядке	1	Развитие умения располагать слова в алфавитном порядке	Располагают слов в алфавитном порядке с помощью учителя-логопеда	Располагают слов в алфавитном порядке
53.	Слоговой анализ и синтез слов	1	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по

				слогу	заданному слогу
54.	Двухсложные слова	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.</p> <p>Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их</p>
55.	Выделение согласного на фоне слова	1	<p>Выделение согласного на фоне слова.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Запись слов с согласными под диктовку.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Выделяют согласный на фоне слова.</p> <p>С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную согласную букву.</p> <p>Записывают слова с пропущенными буквами</p>	<p>Выделяют согласный на фоне слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочные слова к слову и называют нужную согласную букву.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова</p>
56.	Образование родственных слов	1	<p>Выделение общей части в родственных словах.</p> <p>Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.</p> <p>Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов</p>	<p>Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов с помощью учителя-</p>	<p>Выделяют общую часть в родственных словах.</p> <p>Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов.</p> <p>Выделяют на слух родственные слова.</p> <p>Образовывают новые</p>

				логопеда. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова с помощью учителя-логопеда	родственные слова
57.	Образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки).
58.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
59.	Трехсложные слова	1	Определение количества и порядка звуков и букв в трехсложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
60.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах.	Умеют делить слова на слоги с помощью	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по

			Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
61.	Графическая схема слов	1	Развитие умения составлять графические схемы слов. Развитие слухового внимания и логического мышления	Умеют составлять графические схемы слов с помощью учителя-логопеда	Умеют составлять графические схемы слов
62.	Ударение в слове	1	Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
63.	Упражнения в постановке ударения в тексте	1	Чтение предложений парами. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда	Читают предложения парами. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении
<b>Слово – 13 часов</b>					
64.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части	Умеют называть слова, определять их	Имеют представление о «слове» как части предложения, его



			предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	лексическое значение с помощью учителя-логопеда	лексическом значении. Умеют изображать слова графически
65.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам
66.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
67.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение

			Развитие слухового внимания		
68.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
69.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
70.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам

71.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы
72.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение
73.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
74.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом.	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении

			Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания		
75.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия
76.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол	1	о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти		
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>					
77.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
78.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в

			<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Составление предложений со словами, данными в начальной форме.</p> <p>Укрепление речевого внимания</p>	<p>Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Составляют предложение из слов с опорой на картинку</p>	<p>следующей последовательности: кто? что? что делает?</p> <p>Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его</p>
79.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	<p>Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Составление предложений с именами прилагательными.</p> <p>Выделение имен прилагательных из предложения.</p> <p>Дополнение предложений словами-признаками</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда,</p> <p>согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал.</p> <p>Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда,</p> <p>согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Составляют предложения с именами прилагательными.</p> <p>Выделяют голосом окончания имен прилагательных.</p> <p>Дополняют рассказ словами-признаками</p>
80.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	<p>Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам.</p> <p>Выделение главных слов в предложении.</p> <p>Распространенного предложения.</p> <p>Определение последовательности слов в предложении</p>	<p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам</p>	<p>Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Умеют распространять предложения по вопросам.</p> <p>Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и</p>

					самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
81.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
82.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		

83.	Управление. Родительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
84.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
85.	Управление. Дательный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.

			<p>логопеда.          Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.          Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.          Воспитание чувства языка.          Развитие слухового внимания</p>	<p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.          Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.          Составляют предложения из слов.          Отвечают на вопросы учителя-логопеда.          Умеют закончить предложение по вопросам.          Пишут предложение, изменив в них последнее слово.          Выделяют в словах окончание</p>
86.	<p>Словоизменение существительных.          Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.          Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.          Воспитание чувства языка.          Развитие слухового внимания</p>		
87.	<p>Управление.          Творительный падеж</p>	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.          Развитие умения отвечать на вопросы полным</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.          Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.          Находят и исправляют ошибки в предложениях.          Составляют предложения из</p>



			предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
88.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
89.	Управление. Предложный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда.

			предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	учителя-логопеда	Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
90.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
91.	Текст. Отличие предложения от текста	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
92.	Деление текста на предложения	1	Развитие слухового		

			вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений		
<b>Связная устная речь – 4 часа</b>					
93.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.
94.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти	Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Пересказывают последовательно содержание рассказа
95.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.
96.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
<b>Итоговые проверочные работы — 2 часа</b>					

97.	Проверочный диктант	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
98.	Проверочное чтение	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
<b>Оценка результативности коррекционной работы — 2 часа</b>					
99.	Работа над выразительностью чтения	1	Развитие навыков выразительного чтения	Читают текст выразительно после предварительного разбора	Читают текст выразительно
100.	Итоговое занятие	1	Совершенствование речевых навыков, развитие связной речи, пополнение словарного запаса	Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Самостоятельно высказываются по заданной теме
<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>					
101.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических

					<p>конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок</p>
102.	Обследование устной и письменной речи	1	<p>Чтение слов, предложений, простых текстов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного текста.</p> <p>Написание диктанта.</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Читают доступный текст.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.</p> <p>Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал.</p> <p>Умеют писать под диктовку текст.</p> <p>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>			

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.:Айрис-Пресс,2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения.- М.:Эксмо, 2015.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
6. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
7. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Л.М. Козырева. Логопедическое пособие — М.: Издат-Школа 2000 — 144 с.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
12. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
13. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005,- 99с.
14. Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002,- 7с.

15. И.Н. Садовникова: Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012.
16. А.В. Ястребова, Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма, Издательство: АРКТИ, 2017 г.
17. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
18. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
19. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
20. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
21. О.В. Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.
22. О.В. Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.
23. О.В. Чистякова. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2015. - 224 с.: ил. - (Серия «Начальная школа»).
24. В.А. Крутецкая: 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.
25. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство: Владос.2017г.
26. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Издательство: Владос,2017г.

27. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Издательство: Владос, 2017г.

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер.

**Оборудование кабинета:**

Маркерная (магнитная) доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий и наглядных материалов.

Настенное зеркало.

Индивидуальные зеркала.

Дидактический материал по обследованию речи детей.

**Игры и игрушки:**

- Комплекты учебных пособий.
- Дидактические речевые игры.
- Настольные обучающие игры (игровые карточки, лото, домино, кубики, конструкторы, пазлы).
- Наборное полотно
- Касса букв классная
- Касса слогов демонстрационная
- Разрезная азбука
- Разрезные карточки
- Обучающий набор «Познаём мир. Буквы и цифры» (магнитная игра)
- Игровой набор для обучения мягкие магнитные Буквы и Звуки
- "Мир животных":
- Домашние животные
- Дикие животные России



- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные"

Демонстрационные карточки "Птицы России"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"

Демонстрационные карточки "Овощи"

Демонстрационные карточки "Насекомые"

Демонстрационные карточки "Ягоды"

Демонстрационные карточки "Цветы"

Демонстрационные карточки "Фрукты"

Демонстрационные карточки "Зима"

Демонстрационные карточки "Весна"

Демонстрационные карточки "Лето"

Демонстрационные карточки "Осень"

Кселофон

Набор «Дары Фребеля»

## Шнуровки

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
специалистов коррекционной службы  
ГКОУ КК школы-интерната  
от 26.08.2024 года №1

\_\_\_\_\_ И.Г. Семенчук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

\_\_\_\_\_ Н.Е. Михайлова

27.08.2024 г.