

Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г.Темрюка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Лучшева Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Двигательное развитие»

Ступень обучения: основное общее образование

Классы: 9

Учитель: Иванова Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков очень важна.

Цель коррекционного курса:

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность),

- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

3. Описание коррекционного курса в учебном плане

«Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область, как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 9 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является

развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможные личностные результаты :

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

-совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание коррекционного курса

Упражнения на формирование правильного дыхания. Дыхательные упражнения по подражанию. Дыхательные упражнения под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе. Выполнение движений руками в исходном положении, вперед-назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание-разгибание пальцев в кулак. Выполнение движений плечами.

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Сгибание стопы. Приседания отстукивание и отхлопывание разного темпа. Выполнение по памяти комбинаций движений. Ходьба (ровным шагом, по кругу, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, с живота на спину. Вставание на четвереньки.

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Бег с высоким подниманием бедра приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед – назад. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Перекатывание мяча.

Игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так поза», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний».

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>Формирование правильного дыхания</i>	
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
3.	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
4.	Дыхательные упражнения под счет.	1
5.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
6.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1
7.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1
	<i>Движение и тело</i>	
8.	Движение руками в исходных положениях (вперед/назад, вверх, в стороны). Упражнения.	1
9.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
10.	Сгибание пальцев в кулаки разгибание с изменение темпа.	1
11.	Наклоны головой. Упражнения.	1
12.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
13.	Сгибание стопы. Упражнения.	1
14	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
15	Приседания. Упражнения.	1
16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
17	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
	<i>Ходьба и движения</i>	
18	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
19	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
20	Ходьба на носках. Упражнения.	1
21	Ходьба в медленном. Упражнения.	1
22	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
23	Ходьба по линии. Упражнения.	1
24	Ходьба на носках. Упражнения.	1
	<i>Движения с предметами</i>	
25	Захват предметов. Упражнения.	1
26	Передача предметов. Упражнения.	1
27	Бросание мячей одной и двумя руками. Упражнения.	1
28	Бросание мячей от груди, от уровня колен, из-за головы. Ловля мяча.	1
29	Перекатывание мячей. Упражнения.	1
30	«Запомни порядок». Игра.	1
31	«Волшебный мешочек». Игра.	1
32	«Вот так позы».Игра.	1
33	«Аист ходит по болоту». Игра.	1
34	«Третий лишний». Игра	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей младшего и среднего возраста) / Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т.П.Ломова, Е.М. Соковнина. – М.: Просвещение, 2004. -288 с.
2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. – М.: Музыкальная палитра, 2010. – 90 с.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития / Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2005г.
5. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000г.

Дидактический материал и оборудование:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
 - музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
 - детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны;
 - дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.
- инвентарь для подвижных игр и др.
-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения специалистов коррекционной службы ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюка
протокол №1
от 26 августа 2024г.

_____ / И. Г. Семенчук /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ / Н. Е. Михайлова

27 августа 2024 г.