

Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Лучшева Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Двигательное развитие»

Ступень обучения: начальное общее образование

Классы: 1-4

Учитель: Бузова Елена Владимировна

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков очень важна.

Цель коррекционного курса:

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и

умственную работоспособность),

- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

3. Описание коррекционного курса в учебном плане

«Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область, как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах отведено 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможные личностные результаты :

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

-совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

-умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание коррекционного курса

1 класс

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Дыхательные упражнения по подражанию(грудное, брюшное, полное дыхание. Дыхание при ходьбе. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами.

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Сгибание стопы. Приседания. Ходьба (ровным шагом, по кругу, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колен из положения«сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Бег с высоким

подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Запомни порядок».

2 класс

Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное дыхание в исходном положении. Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе. Выполнение движений руками в исходном положении. Удержание головы в положении лежа на спине. Наклоны головы вперед, назад. Повороты головы вправо, влево из положения стоя. Выполнение движений пальцами рук: сгибание - разгибание фаланг пальцев.

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад). Подъем ноги вверх. Сгибание стопы. Ходьба ровным шагом, в медленном темпе, по линии, широким шагом. Бросание мяча двумя руками, от груди, из-за головы. Отбивание мяча от пола двумя руками. Перекатывание мяча. Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот. Вставание на четвереньки.

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Бег с высоким подниманием бедра. Прыжки на двух ногах на месте. Удары по мячу ногой с места.

Игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Запомни порядок», «Мышеловка».

3 класс

Упражнения на формирование правильного дыхания. Дыхательные упражнения по подражанию. Дыхательные упражнения под хлопки. Грудное и брюшное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе. Выполнение движений руками в исходном положении, вперед-назад. Удержание головы в положении лежа на спине и на животе. Наклоны головы вперед-назад, из положения стоя/сидя. Повороты головы

вправо, влево из положения стоя/сидя. Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак.

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону. Сгибание стопы. Ходьба ровным шагом, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках, широким шагом, в полуприседе. Бросание мяча двумя руками, от груди, от уровня колен, из-за головы. Бросание мяча одной рукой. Отбивание мяча от пола двумя руками. Ловля мяча на уровне груди, над головой. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, с живота на спину. Вставание на четвереньки.

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Бег с высоким подниманием бедра приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед – назад. Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов. Перекатывание мяча.

Игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так поза», «Запомни порядок».

4 класс

Упражнения на формирование правильного дыхания. Дыхательные упражнения по подражанию. Дыхательные упражнения под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе. Выполнение движений руками в исходном положении, вперед-назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание-разгибание пальцев в кулак. Выполнение движений плечами.

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон

(вперед, назад, вправо, влево). Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Сгибание стопы. Приседания отстукивание и отхлопывание разного темпа. Выполнение по памяти комбинаций движений. Ходьба (ровным шагом, по кругу, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, с живота на спину. Вставание на четвереньки.

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Бег с высоким подниманием бедра приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед – назад. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Перекатывание мяча.

Игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так поза», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний».

6. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<i>Формирование правильного дыхания</i>	7
1.	Упражнения на формирование правильного дыхания	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
3.	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
4.	Дыхательные упражнения под счет.	1
5.	Грудное дыхание в исходном положении.	1
6.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1
7.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1
	<i>Движение и тело</i>	4
8.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
9.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
10.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1

11.	Повторение	1
	<i>Удержание позы</i>	7
12.	Наклоны головы вперед, назад. Упражнения.	1
13.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
14.	Сгибание стопы. Упражнения	1
15.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
16.	Приседания. Упражнения.	1
17.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
18.	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
	<i>Ходьба и движения</i>	8
19.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
20.	Ходьба на носках. Упражнения.	1
21.	Ходьба в медленном темпе, широким шагом.	1
22.	Ходьба по линии. Упражнения.	1
23.	Ходьба на носках. Упражнения	1
24.	Ходьба в быстром темпе, широким шагом.	1
25.	«Вот так позы». Игра.	1
26.	«Аист ходит по болоту». Игра.	1
	<i>Движения с предметами</i>	8
27.	Захват предметов. Упражнения.	1
28.	Передача предметов. Упражнения.	1
29.	Бросание мячей двумя руками. Упражнения.	1
30.	Перекатывание мячей. Упражнения.	1
31.	«Кошка и мышки». Игра.	1
32.	«Волшебный мешочек». Игра.	1
33.	«Запомни порядок». Игра.	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<i>Формирование правильного дыхания</i>	7
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
3.	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
4.	Дыхательные упражнения под счет.	1
5.	Грудное дыхание в исходном положении.	1
6.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1
7.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1
	<i>Движение и тело</i>	4
8.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
9.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
10.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1
11.	Повторение	1
	<i>Удержание позы</i>	7
12	Наклоны головы вперед, назад. Упражнения.	1
13.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
14.	Сгибание стопы. Упражнения	1
15.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
16.	Приседания. Упражнения.	1
17.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
18.	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1

<i>Ходьба и движения</i>		8
19.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
20.	Ходьба на носках. Упражнения.	1
21.	Ходьба в медленном темпе, широким шагом.	1
22.	Ходьба по линии. Упражнения.	1
23.	Ходьба на носках. Упражнения	1
24.	Ходьба в быстром темпе, широким шагом.	1
25.	«Вот так позы». Игра.	1
26.	«Аист ходит по болоту». Игра.	1
<i>Движения с предметами</i>		8
27.	Захват предметов. Упражнения.	1
28.	Передача предметов. Упражнения.	1
29.	Бросание мячей двумя руками. Упражнения.	1
30.	Перекатывание мячей. Упражнения.	1
31.	«Кошка и мышки». Игра.	1
32.	«Волшебный мешочек». Игра.	1
33.	«Запомни порядок».Игра.	1
34.	«Мышеловка» Игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Формирование правильного дыхания</i>		7
1.	Упражнения на формирование правильного дыхания	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
3.	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
4.	Дыхательные упражнения под счет.	1
5.	Грудное и брюшное дыхание в исходных положениях.	1
6.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1
7.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1
<i>Движение и тело</i>		12
8.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
9.	Движение руками в исходных положениях, вперед-назад. Упражнения.	1
10.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
11.	Сгибание пальцев в кулаки разгибание с изменением темпа.	1
12.	Наклоны головы вперед/назад. Упражнения.	1
13.	Наклоны головы из положения стоя/сидя. Упражнения.	1
14.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
15.	Сгибание стопы. Упражнения.	1
16.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
17.	Приседания. Упражнения.	1
18.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения	1
19.	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
<i>Ходьба и движения</i>		7
20.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
21.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
22.	Ходьба на носках. Упражнения.	1
23.	Ходьба в медленном темпе, широким шагом.	1
24.	Ходьба в быстром темпе, в полуприседе. Упражнения.	1
25.	Ходьба по линии. Упражнения.	1

26.	Ходьба на носках . Упражнения.	1
	<i>Движения с предметами</i>	8
27.	Захват предметов. Упражнения.	1
28.	Передача предметов. Упражнения.	1
29.	Бросание мячей одной и двумя руками. Упражнения.	1
30.	Перекатывание мячей. Упражнения	1
31.	«Волшебный мешочек». Игра.	1
32.	«Мышеловка» Игра.	1
33.	«Аист ходит по болоту». Игра.	1
34.	«Вот так поза».Игра	1

4 класс

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
	<i>Формирование правильного дыхания</i>	
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
3.	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
4.	Дыхательные упражнения под счет.	1
5.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
6.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1
7.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1
	<i>Движение и тело</i>	
8.	Движение руками в исходных положениях (вперед/назад, вверх, в стороны). Упражнения.	1
9.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
10.	Сгибание пальцев в кулаки разгибание с изменение темпа.	1
11.	Наклоны головой. Упражнения.	1
12.	Наклоны туловищем. Упражнения.	
13.	Сгибание стопы. Упражнения.	1
14	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
15	Приседания. Упражнения.	1
16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
17	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
	<i>Ходьба и движения</i>	
18	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
19	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
20	Ходьба на носках. Упражнения.	1
21	Ходьба в медленном. Упражнения.	1
22	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
23	Ходьба по линии. Упражнения.	1
24	Ходьба на носках. Упражнения.	1
	<i>Движения с предметами</i>	
25	Захват предметов. Упражнения.	1
26	Передача предметов. Упражнения.	1
27	Бросание мячей одной и двумя руками. Упражнения.	1

28	Бросание мячей от груди, от уровня колен, из-за головы. Ловля мяча.	1
29	Перекачивание мячей. Упражнения.	1
30	«Запомни порядок». Игра.	1
31	«Волшебный мешочек». Игра.	1
32	«Вот так позы».Игра.	1
33	«Аист ходит по болоту». Игра.	1
34	«Третий лишний». Игра	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей младшего и среднего возраста) / Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т.П.Ломова, Е.М. Соковнина. – М.: Просвещение, 2004. -288 с.
2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. – М.: Музыкальная палитра, 2010. – 90 с.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития / Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2005г.
5. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000г.

Дидактический материал и оборудование:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
 - дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

-инвентарь для подвижных игр и др.

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения специалистов
коррекционной службы
ГКОУ КК школы-интерната
г. Темрюка
протокол №1
от 26 августа 2024г.

_____ / И. Г. Семенчук /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ / Н. Е. Михайлова

27 августа 2024 г.