

Краснодарский край, Темрюкский район, г.Темрюк
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г.Темрюка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Лучшева Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Альтернативная коммуникация»

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 9

Учитель-логопед: Балацкая Анна Владимировна

Программа разработана основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для обучающихся, получающих образование по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Описание коррекционного курса в учебном плане

В федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования «Альтернативная коммуникация» обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 9 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю). Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание коррекционного курса

9 класс

| № п/п | Темы разделов | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|-------|--|--------------|---|
| 1. | Фронтальное и индивидуальное обследование. | 6 | Определение уровня актуального развития альтернативной коммуникации. |
| 2. | Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. | 35 | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. |
| 3. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной | 28 | Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Называние (употребление) простых предложений. |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | коммуникации | | Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). |
| 4. | Чтение и письмо. | 30 | <p><i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.</p> |
| 5. | Фронтальное и индивидуальное обследование. | 3 | Определение уровня актуального развития альтернативной коммуникации. |
| ИТОГО ПО КУРСУ: | | 102 часа (3 часа в неделю) | |

6. Тематическое планирование

| № п/п | Темы разделов | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|--|-----------------|---|
| 1.Фронтальное и индивидуальное обследование. | | 6 | |
| 1 | Обследование импрессивной речи, связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, чтения и письма. | 6 | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| 2.Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. | | 35 | |
| 1 | Установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука, звукоподражания, звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога, слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование взгляда, мимики, жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета, предметного символа, графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами, таблицы букв как средства коммуникации. | 35 | Выполнение словесных инструкций. Упражнения на различение неречевых звуков. Использование жестов, как средства общения (рукопожатие и прощание). Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Упражнения типа (ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.). Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции. |
| 3.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | 28 | |
| 1 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени, членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет | 28 | Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение слога. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Анализ и сравнение различных шрифтов. Анализ и сопоставление сходных графем. Графические упражнения. Составление предложений по картинкам. Выделение звуков на фоне слова. Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах. Составление словосочетаний типа «я пою, я иду». Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами. Подбор слов с заданным слогом |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | | Упражнение «Исправь ошибку». Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова. Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов-признаков. Отгадывание загадок. |
| 4. Чтение и письмо | | 30 | |
| 1 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е. Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием). Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. | 30 | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. |
| | 5. Фронтальное и индивидуальное обследование. | 3 | |
| 1 | Обследование импрессивной речи, связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, чтения и письма. | 3 | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| ИТОГО ПО КУРСУ: | | 102 часа (3 часа в неделю) | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
2. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации: информационно-методические материалы / Под ред. В.Л. Рыскиной. – Санкт-Петербург: Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с. – (Библиотека специалиста учреждения социального обслуживания. Методы и технологии реабилитации).
3. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития / М. Беркович. – Санкт-Петербург : Скифия, 2018. – 96 с.
4. Бондарь Т.А. Готовность к использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации специалистами детских домов-интернатов/ Т.А. Бондарь, О.В. Караневская//Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – №41.
5. Караневская О.В. Особенности обучения использованию средств дополнительной коммуникации детей, имеющих тяжелые нарушения развития/ О.В. Караневская// Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. – Санкт-Петербург : Изд-во социальной школы «Каритас», 2014. – С. 129–134.
6. Колдуэлл Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма/ Ф. Колдуэлл, Д. Хорвуд. – Москва : Теревинф, 2019. – 128 с.
7. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность/ А.Н. Леонтьев. – Москва : Ленанд, 2019. – 216 с.
8. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. Коммуникация с помощью картинок / Рыскина В., Лазина Е. — Издано при поддержке Филиала благотворительной компании «Эвричайлд» (Великобритания) в РФ. — 2007. — 64 с.

- 9.Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – Москва : Изд-во «Генезис», 2014. – 432 с.
- 10.Травкина Ж.А. Логопедическое пособие «Формирование слоговой структуры слова». - 2016 — 33 с.
11. Травкина Ж.А. Логопедическое пособие «Один — два — много». - 2016 — 48 с.
12. Травкина Ж.А. Логопедическое пособие «Сложи слово». - 2016 — 56 с.
23. Штягинова Е. А. Альтернативная коммуникация методический сборник/ Штягинова Е.А. – Новосибирск, 2012. – 30 с.

Наглядные пособия и дидактический материал:

- Разрезная азбука
- Разрезные карточки
- Обучающий набор «Познаём мир. Буквы и цифры» (магнитная игра)
- "Мир животных":
 - Домашние животные
 - Дикие животные России
 - Животные жарких стран
- "Мир человека":
 - Продукты питания
 - Посуда
 - Мебель
 - Одежда и обувь
 - Игрушки
 - Транспорт
 - Музыкальные инструменты
 - Электроприборы
- "Мир растений":
 - Фрукты
 - Овощи

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Овощи"

Демонстрационные карточки "Насекомые"

Демонстрационные карточки "Ягоды"

Демонстрационные карточки "Фрукты"

Демонстрационные карточки "Зима"

Демонстрационные карточки "Весна"

Демонстрационные карточки "Лето"

Демонстрационные карточки "Осень"

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
специалистов коррекционной службы
ГКОУ КК школы-интерната
г. Темрюка от 26.08.2024 года

_____ И.Г. Семенчук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

_____ Н.Е. Михайлова

27.08.2024 г.