

*Краснодарский край, г. Темрюк  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат*

**УТВЕРЖДЕНО**  
*Директор ГКОУ КК  
школы-интернат г. Темрюка  
\_\_\_\_\_ Лучшева Г.А.*

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ»**

Педагог-психолог: Шестакова А.В.

Программа адаптирована для работы с подростками с легкой умственной отсталостью в коррекционной школе

2022г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2019. - 365 с.

4. Учебного плана образовательной организации.

Агрессивные дети и подростки, особенно с ограниченными возможностями здоровья, - одни из самых малоуправляемых и плохо поддающихся коррекции учащихся. Проблема агрессивного поведения остаётся актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространённостью и дестабилизирующим влиянием. Особое внимание уделяется подросткам, имеющим отклонения в умственном развитии. Изменения системы отношений во всех сферах современного социума, их стремительный темп ставят эту возрастную группу в позицию слабой психологической защищённости, снижает её адаптивные возможности и повышает психологическую ранимость. Основаниями для этого являются представления о человеке, как о биосоциальном существе, возрастные особенности детей, среди которых на первое место выдвигаются несбалансированность и незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики и личностных характеристик. Таким образом, тема эффективности психологических методов воздействия на проявления агрессивного поведения умственно отсталых детей подросткового возраста на сегодняшний день актуальна.

**Цель:** формирование социально-одобряемых или социально приемлемых поведенческих форм агрессивного поведения у умственно отсталых подростков.

**Задачи:**

1. Формирование нормативных навыков поведения в ситуации общения со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование умения сдерживания негативных эмоций проявляющихся в агрессивном поведении.
3. Закрепление представлений о правилах поведения в учебной и социокультурной среде.

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Использование данной программы не предполагает какие-либо возрастные ограничения, но разработана для детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет). Занятия проводятся индивидуально или в малых группах 2-5 человек. Режим занятий – 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Критерии отбора в группу: высокий уровень агрессивности на основе результатов диагностики по следующим методикам: проективные методики «Рисунок несуществующего животного» и «Кактус» (Л.М. Костина), опросник Басса – Дарка.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Снижение проявления агрессивности в поведении УО подростков, гармонизация эмоционально-эффективных реакций.

Развитие сотрудничества, взаимопомощи.

Сформированность представлений о правилах поведения.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	Знакомство, налаживание контакта и установление доверительных отношений, диагностика.
2	«Кто такой агрессивный человек?»	1	Создание положительной мотивации у учащихся на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими. Знакомство учащихся с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение». Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.
3	«Учимся правильно выражать обиду и гнев»	1	Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомство с техникой «Я - высказывание», ее отработка. Развитие умения анализировать собственное поведение.
4	«Избавляемся от гнева правильно»	1	Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка.
5	«Как реагировать на грубость?»	1	Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.
6	«Правила безопасного общения»	1	Создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения.
7	«Злость»	1	Гармонизация эмоционального состояния. Снятие напряжения (закрепление навыка).
8	«Маленький агрессор»	1	Продолжать учить ученика различать эмоции радости и злости. Познакомить ученика со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
9	«Развиваем эмпатию»	1	Создать условия для развития эмпатии учащегося.
10	«Я был, я есть, я стану»	1	Воспитание вежливости. Формирование положительного образа себя в будущем, умения находить для себя положительный идеал. Формирование навыков мотивированного ответа, умения видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001.- 220 с.

2. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2011. - 240 с.

3. Чистякова М.И. Психогимнастика [Текст] / М.И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 6 стульев). Диван. Мягкий ковер. Интерактивный проектор, экран, ноутбук, 2 колонки. Четырехсторонний прозрачный мольберт, песочный стол. Сухой бассейн. Сенсорная комната.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные/гуашь краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал	Фигурки для песочницы. Игровое оборудование «Пертра». Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Пазлы. Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями. Карточки с изображениями различных эмоций. Видеозаписи мультфильмов. Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки. Книги для детей, книги-раскраски, детские журналы.