

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК
школы – интерната г.Темрюка
_____ Г.А. Лучшева

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КОЧУРОВОЙ Д.А.
ГКОУ КК ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА г.ТЕМРЮКА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели:

- выявление речевых расстройств у детей с интеллектуальной недостаточностью, обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;
- обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи;
- коррекция и развитие устной и письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

1. Выявить речевые расстройства у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Комплексное устранение речевых расстройств.
3. Оказание консультативной помощи учителям, воспитателям, родителям в организации речевого развития школьников с проблемами в обучении.

| №п/п | Содержание работы | Сроки проведения |
|---|---|------------------------------------|
| <i>I. Организационная работа</i> | | |
| 1. | Ознакомление с личными делами вновь прибывших учащихся | с 01 по 15 сентября в течение года |
| 2. | Ознакомление с медицинскими картами вновь прибывших обучающихся | с 01 по 15 сентября в течение года |
| 3. | Проведение логопедического обследования устной и письменной речи детей 1-4 классов. | с 01 по 15 сентября в течение года |
| 4. | Комплектование групп детей. | Сентябрь |
| 5. | Составление расписания логопедических занятий | Сентябрь |
| 6. | Изготовление наглядных пособий | В течение года |

| <i>II. Диагностика</i> | | |
|--|--|------------------------|
| 1. | Состояние общей и ручной моторики | Сентябрь, май |
| 2. | Состояние артикуляционной моторики | Сентябрь, май |
| 3. | Состояние импрессивной стороны речи | Сентябрь, май |
| 4. | Состояние экспрессивной стороны речи. | Сентябрь, май |
| 5. | Состояние письменной речи. | Сентябрь, май |
| 6. | Состояние устной речи. | Сентябрь, май |
| <i>III. Коррекция и развитие</i> | | |
| 1. | Занятия по формированию правильного звукопроизношения. | В течение года |
| 2. | Занятия по устранению СНР | В течение года |
| 3. | Занятия по устранению ФНР | В течение года |
| <i>IV. Профилактика и просвещение</i> | | |
| 1. | Консультация для воспитателей и учителей по обследованию речи детей | В течение года |
| 2. | Консультация для воспитателей и учителей по постановке звуков | В течение года |
| 3. | Консультация для воспитателей и учителей по воспитанию общих речевых навыков | В течение года |
| 4. | Участие в работе школьной ППк | Согласно плану |
| 5. | Консультации детей в логопедических группах | По мере необходимости |
| 6. | Посещение уроков письма, чтения и развития речи с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих недостатки речи | В течение года |
| 7. | Осуществление контакта с учителями, воспитателями, медработниками. | В течение года |
| 8. | Рекомендации и памятки для родителей и педагогов Темы: 1. «Теневые игры» (развитие мелкой моторики рук, для обучающихся 1-4-х классов); 2. «Логопедические рифмовки для автоматизации шипящих и | Сентябрь Январь |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | свистящих звуков»(1-4 классы); 3. «Формирование предпосылок развития слоговой структуры слова» (упражнения для обучающихся 1-4-х классов); 4. «Логопедические игры на развитие словарного запаса» (3-4 классы). | Март Май |
| <i>V. Пополнение логопедического кабинета</i> | | |
| 1. | Продолжить накопление наглядного и дидактического материала | В течение года |
| 2. | Пополнять кабинет новинками методической литературы. | В течение года |