



## **Фонематический слух — основа правильной речи**

*Памятка для родителей*

***Уважаемые родители!***

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь — называется **фонематическим слухом**.

Для начала потренируйтесь с ребенком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др.), и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребенок должен также различать такие понятия как — гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

### ***Игры на развитие фонематического слуха:***

- ▶ «Услышь шёпот» - отойди от меня на 5 шагов. Я буду шёпотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов. Ты меня слышишь?;
- ▶ «Придумай слово со звуком... (например, [С])»;
- ▶ «Поймай звук» - хлопни в ладоши, если услышишь слово с заданным звуком;



## **Фонематический слух — основа правильной речи**

*Памятка для родителей*

***Уважаемые родители!***

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь — называется **фонематическим слухом**.

Для начала потренируйтесь с ребенком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др.), и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребенок должен также различать такие понятия как — гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

### ***Игры на развитие фонематического слуха:***

- ▶ «Услышь шёпот» - отойди от меня на 5 шагов. Я буду шёпотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов. Ты меня слышишь?;
- ▶ «Придумай слово со звуком... (например, [С])»;
- ▶ «Поймай звук» - хлопни в ладоши, если услышишь слово с заданным звуком;

- ▶ «Определи в слове первый, последний звук»;
- ▶ «Какой звук есть во всех словах?» - например, шуба, кошка, мышь;
- ▶ «Шутки — минутки» - вы читаете детям строчки, из стихотворений заменяя буквы в словах, например, кот плывёт по океану, кит из блюда ест сметану;
- ▶ «Повтори слоговые ряды» - например, са-са-са, са-ша-са и др.;
- ▶ «Повтори и скажи наоборот»- взрослый проговаривает два-три звука, а ребенок должен произнести их сначала в прямом, а затем в обратном порядке, например, а-у-и — и-у-а;
- ▶ «Найди лишнее слово» - например, дом, дом, том, дом; каска, каска, каска, кашка и пр.;
- ▶ «Раздели картинки» - себе возьми в названии которых есть звук [Р], а мне отдай со звуком [Л] – рука, ложка, радуга, лавка, булавка;
- ▶ «Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую — в середине, на третью — в конце;
- ▶ «Цепочка» - что общего в словах «мак» и «кот»? Звук [К] . Слово мак заканчивается этим звуком, слово кот начинается. А каким звуком заканчивается слово кот? Придумай слово которое бы начиналось с этим звуком. Продолжите игру;
- ▶ «Поймай рыбку» - вытащив рыбку с картинкой предмета, ребенок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



Составила: Кочурова Д.А.,  
учитель-логопед

2024 г.

- ▶ «Определи в слове первый, последний звук»;
- ▶ «Какой звук есть во всех словах?» - например, шуба, кошка, мышь;
- ▶ «Шутки — минутки» - вы читаете детям строчки, из стихотворений заменяя буквы в словах, например, кот плывёт по океану, кит из блюда ест сметану;
- ▶ «Повтори слоговые ряды» - например, са-са-са, са-ша-са и др.;
- ▶ «Повтори и скажи наоборот»- взрослый проговаривает два-три звука, а ребенок должен произнести их сначала в прямом, а затем в обратном порядке, например, а-у-и — и-у-а;
- ▶ «Найди лишнее слово» - например, дом, дом, том, дом; каска, каска, каска, кашка и пр.;
- ▶ «Раздели картинки» - себе возьми в названии которых есть звук [Р], а мне отдай со звуком [Л] – рука, ложка, радуга, лавка, булавка;
- ▶ «Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую — в середине, на третью — в конце;
- ▶ «Цепочка» - что общего в словах «мак» и «кот»? Звук [К] . Слово мак заканчивается этим звуком, слово кот начинается. А каким звуком заканчивается слово кот? Придумай слово которое бы начиналось с этим звуком. Продолжите игру;
- ▶ «Поймай рыбку» - вытащив рыбку с картинкой предмета, ребенок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



Составила: Кочурова Д.А.,  
учитель-логопед

2024 г.