

ГКОУ КК школа – интернат
г. Темрюка

«Коррекция агрессивности
у 12-летних школьников с ОВЗ»



Рекомендации для родителей

Составила:
педагог – психолог
Лазарева Т.В.

г. Темрюк, 2024

ФОРМЫ АГРЕССИИ

У детей с ограниченными возможностями здоровья повышенная агрессивность является одной из наиболее частых проблем в коллективе.

Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т. д. Но обычно с усвоением правил и норм поведения, эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения.

Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.

КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВЫТЕСНЕННЫЙ ГНЕВ У ДЕТЕЙ?

1. Насмешками над слабыми и беззащитными.
2. Драками с одноклассниками.
3. Унижением сверстниц.
4. Плохим отношением к учителю, взрослым.

У детей с интеллектуальной недостаточностью частые конфликты с окружающими и агрессивное поведение носят более стойкий характер и сложнее поддаются коррекции. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют ряд психологических особенностей, провоцирующих их агрессивное поведение:

- недостаточное развитие коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции поведения;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженная самооценка;

- нарушения в отношениях со сверстниками.

КАК НУЖНО РОДИТЕЛЯМ ВЕСТИ СЕБЯ В СЛУЧАЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИХ ДЕТЬМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

· Не оскорбляйте ребенка, не обзывайте его. Осуждайте именно действие, поступок, а не личность ребенка в целом.

· Постарайтесь исключить агрессию из окружающего мира ребенка (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.). Особое место уделяйте формированию круга интересов детей, учитывая особенности его характера и способностей. Привлекайте к положительно формирующим личность занятиям: чтению, музыке, спорту и т.д.

Будьте внимательны к желаниям своего ребенка, постарайтесь выделить время на общение с ним.

· Контролируйте собственные агрессивные импульсы. Помните, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей). Старайтесь, чтобы ваши слова не расходились с делами.

· Не подавляйте проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом:

- Агрессивный ребенок нуждается, прежде всего, не в умирении любой ценой, а в понимании его проблем и в помощи взрослого.

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

«БРЫКАШИ»: Цель: снять мышечное напряжение и способствовать эмоциональной разрядке.

Лечь на ковер на спину. Ноги раскинуты. Начать свободно брыкаться касаясь пола попеременно правой и левой ногой. Постепенно увеличивается сила и скорость данных действий. На каждый удар ногой об пол говорить громко: «Нет!», увеличивая интенсивность удара. Выполнять 2-3 минуты.

«СТАКАНЧИК КРИКОВ»: Цель: снять приступ гнева или агрессии.

В пластмассовый стаканчик громко высказывать все свои отрицательные эмоции. Затем стаканчик смять и выбросить в мусор.

«ПОДУШКА ГНЕВА»: Цель: выплеснуть агрессивную энергию.

Предложить «отлупить подушку», затем нежно помять и погладить ее. Упражнение выполняется до полного снятия приступа агрессии.

РЕЛАКСАЦИЯ «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»: Цель: снять агрессию и расслабить мышцы.

Поднять руки вверх, изображая воздушный шарик, глубоко вдохнуть – наполнить шарик воздухом и задержать дыхание. После медленно выдохнуть, выпустив воздух из шарика, руки медленно опускаются вниз, голова опускается на грудь. Выполнить 2 – 3 раза.

Использованные интернет – ресурсы и источники:

- 1.Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и воспитания семейных отношений: М., 2009.
- 2.Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: СПб, 2010.
- 3.Вахромов Е.Н. Психологическая коррекция поведения подростков: Прикладная психология и психоанализ- №4, 2000.
4. Паренс Г. Агрессия наших детей: М., 2007.