

## Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна



### Рекомендация родителям

Составила:  
учитель-дефектолог  
Степаненко О.А

### Развивающие игры и упражнения для детей с синдромом Дауна

Дети с синдромом Дауна должны заниматься намного больше обычных детей, чтобы достичь такого же уровня развития, такая особенность воспитательного процесса.

#### Упражнения на координацию.

1. Шнуровки
2. Сбор мелких предметов
3. Игры с молотком

Ударяя по предметам игрушечным молотком, ребенок развивает точность движений рук, приобретает стабильность корпуса и плеч. Существуют разные игрушки подобного типа: музыкальные, конструкторы, стучалки.



#### Упражнения на развитие мелкой моторики.

1. Пальчиковая гимнастика, которая способствует повышению тактильной чувствительности и развитию необходимой подвижности и гибкости пальцев. Ребенок с удовольствием будет выполнять пальчиковые упражнения, подражая родителям, особенно, если эти упражнения сопровождаются стихотворным текстом.
2. Резка различных видов бумаги. Используйте безопасные ножницы.
3. Наматывать и разматывать веревочки и ленты.
4. Доставать из воды игрушки: сначала руками, совочком или ложкой, затем – удочкой.
5. Закапывать и откапывать мелкие игрушки из песка, но только руками. Можно просеивать песочек через сито, чтобы найти игрушку, которая «спряталась».
6. На влажном песке палочкой или пальчиками рисуйте узоры.
7. Выкладывать дорожку из камушков.
8. Простые конструкторы, из которых можно собирать разные фигуры..

#### Использованная литература и интернет-ресурс:

1. Медведева Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – 3-е изд. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014.

2. <https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushaya-programma-dlya-detej-s-sindromom-dauna-6918504.html>

## Уважаемые родители!

Ребенок знакомится с миром через действия, которые он совершает с окружающими его предметами. Для него основные формы получения знаний – это игра и участие в бытовых делах и только потом – специально организованные дидактические занятия.

Для того, чтобы ребенок мог понимать и выполнять ваши задания во время занятия, он уже должен к этому времени научиться выполнять какие-нибудь просьбы, с которыми к нему обращаются взрослые. Эти просьбы могут быть самыми простыми и выражаться словами или жестами, а также ребенок может действовать, подражая взрослому. Например, вы даете ребенку чашку и просите поставить ее на стол, одновременно показывая, как вы ставите свою чашку. При этом он должен следовать не своему желанию или привычке, а выполнять данную ему инструкцию. Таким образом, для подготовки к дидактическим занятиям необходимо, чтобы ребенок научился выполнять простые просьбы взрослого в бытовых ситуациях.

### Какой материал использовать для занятия?

В основе обучения ребенка лежит предметная деятельность, так как мышление в определенном возрасте носит предметно-практический характер. Ребенку необходимо рассмотреть и потрогать, а иногда и погрызть тот материал, с которым он «работает», чтобы ему было легче соотнести его со словесной инструкцией и создать более полный и точный образ. Поэтому во время занятий хорошо использовать яркие игрушки, игрушки с различной фактурой, бытовые предметы. Например, для обучения сортировке можно использовать шарики и кубики, а можно вилки и ложки. Для отработки одних и тех же навыков должны применяться различные материалы. Использование картинок возможно, когда ребенок уже знаком с теми предметами, которые на них изображены. А вот обучать с помощью «вопросов и ответов» можно только в тех случаях, когда ребенок уже достиг достаточно высокого уровня обобщения.



## Советы педагога:

### Как сделать занятия привлекательными для ребенка?

Самое первое условие – эти занятия должны нравиться вам самим. Если занятия вас раздражают, вряд ли они понравятся вашему ребенку. Необходимо использовать собственную мотивацию ребенка. Хорошо, когда ему нравятся предлагаемые игрушки. Задание, по возможности, должно быть построено таким образом, чтобы отрабатываемый навык был нужен ребенку как средство достижения собственной цели. Его цель и ваша часто могут не совпадать. Например, вы предлагаете ребенку кидать монетки в копилку для развития мелкой моторики. Ребенок же делает это потому, что ему очень нравится звук, который раздается, когда монетка ударяется о дно копилки.



Не всегда удастся сделать задание интересным для ребенка, и тогда он выполняет его ради похвалы взрослого. Хвалите ребенка за хорошо выполненное задание! Если у него что-то не получается, можно похвалить его за попытку выполнить задание: «Молодец, почти сделал», и помочь ему доделать до конца.

Избегайте негативной оценки действий ребенка и появления у него ощущения «неуспешности».

Если ребенок отказывается от занятий, бросает картинки или игрушки, отворачивается, это сигнал, что задания или форма, в которой они предлагаются, не соответствуют уровню развития ребенка. При этом у ребенка быстро возникает отвращение ко всему, что напоминает ему ситуацию обучения (поза, предъявление пособий, особая интонация взрослого и т. д.).

В таком случае нужно попытаться понять, что именно вызывает трудности, и предложить ребенку более простые задания. Постарайтесь также изменить саму форму занятий, выделите основную цель каждого задания и попытайтесь решить ее в быту или включить в те игры, в которые вы играете с ребенком. За столом в это время можно заниматься чем-то другим, например, нанизывать бусины или играть в пальчиковые игры.

Поняв, что играть с вами интересно, и он действительно может сделать то, что вы просите, ребенок через некоторое время согласится вернуться к занятиям.