

Для получения ответа на интересующие Вас вопросы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья просим заполнить анкету, которая имеется на сайте нашей школы, в меню сайта: **Учителям** и отправить её по адресу: kivvave@mail.ru

АНКЕТА

для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. **Наименование образовательной организации, в которой Вы работаете.**

2. **Ваша должность, стаж работы в занимаемой должности.**

3. **Ваше образование:**

- высшее;
- среднее профессиональное;
- среднее;
- другое (укажите) _____

4. **Какие варианты получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами имеются в вашем образовательном учреждении?**

- инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ);
- отдельные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. **Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья?**

А) Консультации специалистов:

- учителя-предметника;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- социального педагога.

Б) Методическая помощь.

6. **Напишите вопрос, на который бы ответили наши специалисты.**

Вопрос: _____

Составитель программы:

Руководитель методического объединения
начальных классов

Баранова Е.А.

Адрес: г.Темрюк, ул. Труда, 129

Контактные данные:

<http://korrtem.ucoz.ru>

тел.: +7 (86148) 4-17-73, 4-35-02

e-mail: Lazareva55@mail.ru

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная)
школа-интернат г.Темрюка

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
для обучающихся
с умственной отсталостью
(1 и 2 варианты)

ФГОС
обучающихся
с ОВЗ



Экспресс-информация

г. Темрюк
2019г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

<http://fgosreestr.ru/>: Реестр примерных основных общеобразовательных программ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Одобрено 22.12.2015 года.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются варианты программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС О УО.

А именно с категорией:

- **умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – вариант 1 и вариант 2.** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- **Сочетание расстройства аутистического спектра (РАС) с легкой (тяжёлой) умственной отсталостью** - вариант 8.3 и вариант 8.4.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (вариант 1)

- ✓ **Общая характеристика учебного предмета.**
- ✓ **Постановка цели, задачи.**
- ✓ **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

- ✓ **Формирование базовых учебных действий.**
- ✓ **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- ✓ **Минимальный и достаточный уровни освоения программы.**
- ✓ **Содержание учебного предмета.**
- ✓ **Тематическое планирование.**
- ✓ **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат:

✓ **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

✓ **Предметные результаты**

Связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это обязательное условие успешного обучения детей, страдающих патологиями развития.

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) вариант 2
✓ **Общие сведения об обучающемся**

- ✓ **Характеристика развития (на момент составления СИПР и основные направления развития)**
- ✓ **Индивидуальный учебный план**
- ✓ **Содержание образования в организации и семье**
- ✓ **Условия реализации потребности в уходе и присмотре**
- ✓ **Перечень специалистов, участвующих в реализации программы**
- ✓ **Перечень задач, мероприятий, форм сотрудничества с семьей**
- ✓ **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**
- ✓ **Средства мониторинга и оценки динамики**

Приложения: задания для выполнения дома

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат:

✓ **Личностные результаты**

Начальные навыки адаптации в обществе, эмоциональный отклик на учебный процесс и совместную работу с педагогом, осознание собственного «Я», понимание принадлежности к определенному полу.

✓ **Предметные результаты**

Сначала необходимо наладить эмоциональный контакт с учащимся, а после предметными изображениями и игрушками вызвать у него положительные эмоции, на основании которых сформировать базовые сенсорные представления, умение показывать на себе части лица и тела, называть предметы и людей по фотографии.