

СБОРНИК
статей по вопросам организации и содержания
специального и инклюзивного образования

(для использования на обучающих семинарах)

Сочи, 2018

*Кузма Л.П., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

*Г. А. Лучица, директор
ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюк
Краснодарского края*

*В.В. Скоморохова, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГКОУ КК школы-интерната г. Темрюк
Краснодарского края*

О модели формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, возможность осуществления которого связано с уровнем развития личностных структур, обеспечивающих регуляцию поведения с социальными, в том числе моральными нормами.

В последние 25 - 30 лет вопросы, касающиеся личностного развития учащихся со сниженным интеллектом, приобрели в нашей стране особую актуальность. Она обусловлена утверждением в коррекционной психологии и педагогике идей личностно ориентированного подхода, повышением требований общества к качеству подготовки умственно отсталых к жизни, а также увеличением в составе учащихся специальных (коррекционных) школ детей с более выраженными нарушениями интеллекта, расстройствами поведения.

Методологически значимым при разработке вопросов, связанных с развитием личности умственно отсталых школьников, является концептуальное положение Л.С. Выготского о своеобразии взаимодействия интеллекта и аффекта, о важности системного подхода в психологическом изучении аномального ребенка. Существенный вклад в изучение личностного развития учащихся с умственной отсталостью внесли работы А.Н. Граборова Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и других специалистов.

В исследованиях О.К. Агавелина, Н.Л. Коломинского, К.С. Лебединской, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Намазбаевой, В.Г. Петровой приводятся интересные данные, которые позволяют по-новому рассмотреть проблему умственной отсталости, шире использовать имеющиеся компенсаторные возможности психики таких детей.

Следует отметить, что, несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению особенностей личностного развития при умственной отсталости (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, И.М. Соловьев, Б.И. Пинский, Г.М. Дульнев, Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн и др.), а также проблемам воспитания детей с олигофренией (И.Г. Еременко, А.Н. Смирнова, М.И. Шилова и

др.), в специальной психологии и олигофренопедагогике до сих пор еще недостаточно разработанной остается проблема создания диагностического инструментария для исследования личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, а также условий ее развития средствами обучения и коррекционной работы.

Анализ исследований, посвященных проблеме создания условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, позволяет отметить наличие противоречий:

- между повышенным вниманием специалистов к проблеме личностного развития и отсутствием стройной концепции, характеризующей особенности и динамику развития личности при умственной отсталости с учетом структуры дефекта и влияния биологических и социальных факторов;

- между потребностью в объективной информации об особенностях личностного развития умственно отсталых школьников и несовершенством методического обеспечения диагностической работы;

- между прямой зависимостью успешности социальной адаптации от личностного развития учащихся со сниженным интеллектом и недостаточным теоретическим обоснованием путей и средств его коррекции.

Так, сложности в подборе, адаптации, создании новых методик для изучения динамики личностного развития при нарушении интеллекта обусловлены тем, что при данном состоянии наблюдается недоразвитие всех сфер психической активности (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, М.С. Певзнер и другие). И если поведенческий, мотивационный, оценочный аспекты личностного развития вполне поддаются изучению через наблюдение, беседу и модифицированные варианты стандартизированных самоотчетов, то морально-нравственный и ценностно-ориентированный аспекты - могут быть исследованы только с применением новых, специально разработанных для этого методик [4].

Для понимания степени актуальности и значимости поставленной проблемы для специального образования следует отметить различия в подходах к оценке личностных результатов образования по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО². Личностные результаты по ФГОС НОО «не являются объектом итоговой оценки. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений» [10, с. 83-84]. В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости личностным результатам отводится ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. В этом Стандарте оценка личностных результатов предполагает изучение продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. В соответствии с

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования уча. Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.

пунктом 2.9.9 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценить в единстве предметные и личностные результаты его образования.

В ряде публикаций по данной проблеме отмечается, что именно такой подход к оценке личностных результатов образования позволяет обеспечить его дифференциацию и индивидуализацию, делать содержательным текущий мониторинг развития обучающихся с ОВЗ [4, 7,9,10].

Проблемы изучения динамики и механизмов личностного развития при умственной отсталости в определенной степени создают затруднения для осуществления коррекционно-воспитательной работы, в частности, в разработке подходов к целенаправленному формированию отдельных структурных составляющих личности.

В ФГОС НОО личностные результаты предлагается анализировать по трем сферам: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. По мнению ряда исследователей эти сферы (по крайней мере, первые две) не могут рассматриваться как надежные маркеры личностного развития обучающихся с ОВЗ, так как определяющие их психологические новообразования лежат за пределами «зоны ближайшего развития» умственно отсталого ребенка [4].

Вместе с тем, в олигофренопедагогике уже достаточно давно изучены психологические факторы, влияющие на личностное развитие детей с умственной отсталостью и предложены подходы к снижению их негативного влияния на процесс воспитания. Так, трудности формирования нравственно-этической ориентации объяснялись И.Г. Еременко наличием противоречий между обобщенностью и отвлеченностью нравственных понятий, с одной стороны, и предельной конкретностью мышления умственно отсталого ребенка - с другой; пониманием важности соблюдения правил поведения и отсутствием достаточной воли, необходимой для этого [2]. Для коррекции этих нарушений предлагается:

а) перевод деятельности учащихся с мысленного усвоения словесной информации, обобщающий смысл которой оказывается недоступен, в эмпирический план: непосредственное знакомство с предметным значением этического обобщения (поступок, поведение, случай, результат хорошего поведения и нарушения норм его), включение ученика в реальные социальные отношения, нашедшие отражение в формируемых понятиях;

б) соблюдение строгой постепенности, согласованной с темпом продвижения ребенка в своем развитии; перехода от минимального ко все большему объему усваиваемых понятий, от элементарных ко все более сложным обобщениям;

в) оказания учащимся существенной помощи в выработке этических обобщений на базе эмпирически накопленных фактов.

При этом в качестве главного средства коррекции нарушения связей между сознанием и поведением у умственно отсталых детей является не только разъяснение и показ способов выполнения требований, но и приучение их всегда руководствоваться в своем поведении усвоенными правилами путем систематических упражнений в правильном поступке, включения детей в активную общественно полезную и трудовую деятельность, побуждающую к соблюдению усвоенных нравственных норм на практике. В исследованиях отмечается необходимость осуществления комплексного подхода к осуществлению воспитания, под которым понимается обеспечение тесного единства патриотического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей, различных групп учащихся [5].

Решение воспитательных задач, связанных с развитием личности обучающегося с умственной отсталостью, предлагалось за счет содержания определенных учебных предметов (чтение, история, география, естествознание). По мнению В.В. Воронковой эти предметы дают материал для воспитания учащихся словом. Однако, по мнению автора, эту работу необходимо увязывать с общественно-полезной деятельностью по охране природы и памятников истории, культуры, краеведческой работы и др. Такие предметы как трудовое и профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка способствуют воспитанию честности и добросовестности, желанию быть полезным членом общества. Учебные предметы «Физкультура», «Рисование», «Музыка» и «Ритмика» способствуют эстетическому и физическому воспитанию детей [14].

В качестве важнейшего средства воспитания личности в отечественной олигофренопедагогике рассматривался коллектив. Так, по мнению В.В. Воронковой именно через коллективную деятельность умственно отсталые учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения. Социальное развитие этих детей, понимание норм общественной морали, что необходимо для самостоятельной жизни и участия в общественном производстве, осуществляется в процессе жизни и развития ребенка в коллективе [14]. Автор отмечает, что работая над созданием коллектива, воспитатели прежде всего должны организовать между детьми деловые и личные взаимоотношения. Успех этой работы зависит от того, насколько глубоко педагогические работники знают особенности и возможности каждого ребенка и как учитывают их в работе по формированию детского коллектива.

В литературе описаны также основные методы воспитания (упражнение, убеждение, стимулирование) и особенности их использования в работе детьми с умственной отсталостью.

Безусловно, разработанная в отечественной олигофренопедагогике теория и методика воспитания является хорошим фундаментом для решения задач, связанных с созданием условий для достижения личностных результатов образования обучающимися с умственной отсталостью. Вместе с тем, клинико-психологические особенности современного контингента обучающихся специальных (коррекционных) школ, новые требования к личностным результатам образования, введение понятия «базовые учебные действия», выделение их

конкретных видов и сама методология деятельностного подхода, представленная в содержании Стандарта, все это предполагает поиск и новых подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы, направленной на личностное развитие детей с нарушением интеллекта и создание условий для их успешной социальной адаптации.

Анализ исследований, посвященных проблеме создания условий для личностного развития детей с умственной отсталости, позволяет выделить следующие принципы построения коррекционно-развивающей работы в этом направлении:

1. Личностное развитие умственно отсталых школьников, как и в норме, определяется особенностями общения с окружающими людьми, а также участием в различных видах деятельности. В то же время это развитие находится в некоторой зависимости от биологически обусловленного дефекта и поэтому характеризуется незрелостью, негативно отражающейся на поведении, межличностном взаимодействии и социальной адаптации учащихся.

2. Незрелость личности при умственной отсталости проявляется в трудностях усвоения социальных норм, нарушении интеллектуальной регуляции, адекватности и динамических показателей эмоциональных реакций, в ограничении их диапазона и возможностей выражения, в затрудненном понимании переживаний других людей.

3. Целенаправленная работа по формированию личностных и коммуникативных базовых учебных действий является важным условием решения основной задачи общеобразовательной специальной (коррекционной) школы, которая заключается в подготовке учащихся к жизни в обществе. Отсутствие комплексного психолого-педагогического воздействия заметно снижает эффективность воспитательно-образовательного процесса, поскольку затрудняют реализацию потенциальных возможностей развития личности школьников с умственной отсталостью.

4. Для эффективного изучения и коррекции личностного развития учащихся в условиях специального учреждения необходимы:

- определение индикаторов для оценки уровня сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД);

- диагностические инструменты для изучения показателей сформированности личностных и коммуникативных БУД, включающие экспериментальный комплекс, построенный в соответствии с тремя основными диагностическими подходами (объективным, субъективным, проективным), включающий вербальные, наглядные и практические методики и апробированный в процессе работы с этой категорией учащихся

- инновационные коррекционно-развивающие технологии, способствующие достижению интенсивной и устойчивой позитивной динамики личностного развития умственно отсталых школьников;

- теоретически обоснованная и экспериментально апробированная система психолого-педагогического воздействия на личностное развитие учащихся с умственной отсталостью, построенная с учетом его основных закономерностей и включающая принципы, направления, этапы и средства коррекционной помощи.

Нам представляется, что разработка и реализация модели формирования

личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью будет способствовать их позитивной социализации и дальнейшей социальной адаптации, а полученный в ходе реализации проекта инновационный опыт и разработанные на его основе методические материалы могут быть использованы для совершенствования системы комплексного сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями в других образовательных организациях Краснодарского края, реализующих адаптированные образовательные программы для этой категории обучающихся.

Список используемых источников

1. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми. Обучение и воспитание умственно отсталых детей. - М., 1960.
2. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко - КИЕВ, Головное издательство Издательского объединения «Вища школа», 1985.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
4. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Позднякова И.О., Кузнецова В.Е. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению // Дефектология. 2017 № 6. С. 10-21.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2011.
6. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М. 2013.
7. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: ПЕР СЭ, 2002.
8. Кузма Л.П., Е.Н. Азлещкая Е.Н., Лукашева О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб. пособие. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.
9. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. - Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.
10. Кузма Л.П., Клещева Л.А. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. Научнометодический журнал. - 2016. - № 3. - С. 39-43.
11. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М, 1988.
12. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремкина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М., 2006
13. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. - Самара : ООО «Мелля-книга», 2015.