

ГКОУ КК школа-интернат г.Темрюка

**Методики диагностики
личностных и
коммуникативных базовых
учебных действий
обучающихся 2-6 классов**

**Результат
модифицированного опросника
«Ребенок глазами взрослого»
(А.А. Романов)**

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ОПРОСНИК «РЕБЕНОК ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛОГО» (А.А. Романов)

- **Цель:** определить выраженность и синдром — структуру расстройства поведения и эмоций у обучающегося.
- **Оценивание БУД:** личностные, коммуникативные.
- **Возраст:** 2-6 классы.
- **Метод оценивания:** опрос воспитателей.
- **Описание задания:** Обозначьте частоту поведенческих проявлений у ребенка:
 - — нет проявлений — **0 баллов;**
 - — проявление наблюдается редко (реже 1 раза в неделю) — **1 балл;**
 - — часто (раз в неделю) — **2 балла;**
 - — почти каждый день — **3 балла;**
 - — почти каждый день — **3 балла;**
 - — почти каждый день — **3 балла;**

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ОПРОСНИК «РЕБЕНОК ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛОГО» (А.А. Романов)
 Ученик: _____, Класс: 4 В, Дата проведения: _____

Обозначьте частоту поведенческих проявлений у ребенка:

- нет проявлений — 0 баллов;
- проявление наблюдается редко (реже 1 раза в неделю) — 1 балл;
- часто (раз в неделю) — 2 балла;
- почти каждый день — 3 балла;
- несколько раз в день — 4 балла.

Агрессия, конфликтность				
Сжимает губы, краснеет; бодается; сжимает кулаки	0	1	2	3 4
Ломает карандаши, ручки, рвет тетради, учебники	0	1	2 3	4
Толкается, дерется, «просто так» ударяет встречных, кусается, плюётся	0	1	2 3	4
Бьет, царапает, кулачет взрослых	0	1	2 3	4
Ругается; дражится, грубит, говорит обидные слова	0	1	2 3	4
Сопроtestовывается при попытке задержать от агрессивных действий	0	1	2 3	4
Наносит вред себе? (Кусает, царапает, бьет себя)	0	1	2 3	4
Неожиданно встает из-за стола и пытается уйти (убежит)	0	1	2 3	4
Сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтом на конфликт	0	1	2 3	4
Не делится школьными принадлежностями, игрушками с одноклассниками	0	1	2 3	4
Дурачится, передезинформирует движения и слова воспитателя	0	1	2 3	4
Реагирует смехом на замечания взрослого	0	1	2 3	4

Застывчивость				
С трудом включается в коллективную работу	0	1	2 3	4
Отказывается даже от интересной для всех деятельности	0	1	2 3	4
Когда все ученики вместе, стремится уединиться	0	1	2 3	4
Нерушки интересуют его больше, чем другие дети	0	1	2 3	4
Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание	0	1	2 3	4
Избегает смотреть в лицо собеседнику	0	1	2 3	4
Смушляется, краснеет	0	1	2 3	4

Обидчивость				
Недовольное выражение лица; плач	0	1	2 3	4
Обижается при проигрыше в игре, другой деятельности	0	1	2 3	4
Большинство реагирует на замечания, повышенный тон голоса	0	1	2 3	4
Жалуется воспитателю на то, что его обижают	0	1	2 3	4

Утомляемость				
Ничем не интересуется; не знает, чем себя занять	0	1	2 3	4
Темп движений замедлен; при выполнении действий по с/у	0	1	2 3	4
Устает от чтения книг взрослым	0	1	2 3	4

Дефицит внимания, гиперактивность				
Быстро устает от достигнутого по возрасту и возможности усвоения задания	0	1	2 3	4
Быстро устает от физической нагрузки	0	1	2 3	4
Смотрит по сторонам на занятиях, легко отвлекается	0	1	2 3	4
Прекращает повторять задание несколько раз	0	1	2 3	4
Перестраивает условия выполнения задания	0	1	2 3	4
Встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят	0	1	2 3	4
Быстро возбуждается и медленно успокаивается от звуковой игры	0	1	2 3	4
Темп действий убыстрен; делает много лишних движений; действует раньше условленного сигнала	0	1	2 3	4
Говорит слишком громко; не может говорить шепотом	0	1	2 3	4
Темп речи убыстрен; речь выключ, перебивается на занятии, игнорирует замечания взрослых	0	1	2 3	4

Тревожность, страхи				
Любое задание вызывает излишнее беспокойство	0	1	2 3	4
Во время выполнения заданий очень напряжен, скован	0	1	2 3	4
Тревожится, что произойдет что-то плохое	0	1	2 3	4
Плохой аппетит	0	1	2 3	4
С трудом договаривается с родителями	0	1	2 3	4
Новые шашки, игры, задания вызывают сопротивление	0	1	2 3	4
Если задание кажется ему трудным, отказывается даже попробовать его выполнить	0	1	2 3	4
Говорит: «я не умею», «у меня не получится»	0	1	2 3	4
Желает, чтобы даже если дело его лично не касается	0	1	2 3	4
Высказывает трудя, спит беспокойно	0	1	2 3	4
Жалуется, что снятся страшные сны	0	1	2 3	4
Страх вещей в ящиках (пылесоса, собаки, топоры, грозы и т.д.)	0	1	2 3	4
Страх новых людей, новой ситуации, публичного выступления	0	1	2 3	4
Страх остаться одному	0	1	2 3	4

Интерпретация результатов

- Выраженность нарушенного поведения ребенка оценивается следующим образом: Никогда не наблюдается у ребенка. Помощь взрослого для коррекции данного вида нарушения не требуется - **(0 баллов)**; Иногда или изредка наблюдается у ребенка - **(1 балл)**. При этом ребенок овладевает собственным поведением почти без или с незначительным количеством помощи от взрослого; Часто проявляется. При этом ребенок, как правило, требует значительной помощи взрослого в овладении нарушенным поведением - **(2 балла)**; Данное нарушение поведения наблюдается почти всегда и ребенку требуется очень значительное количество помощи, корректирующей поведение ребенка - **(3 балла)**. Помощь взрослого оказывает временное, ситуативное влияние на поведение ребенка; Нарушенное поведение наблюдается непрерывно и всегда, при этом коррекционная помощь взрослого очень значительна и, почти не оказывает влияния на поведение ребенка - **(4 балла)**.
- При составлении индивидуального плана работы на обучающегося, учитываются параметры получившие 3-й и 4-й уровень оценки нарушенного поведения, при заполнении таблицы.

• **Агрессия, конфликтность**

- 1-й уровень – от 0 до 12 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.
- 2-й уровень – от 13 до 24 баллов – есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.
- 3-й уровень – от 25 до 36 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.
- 4-й уровень – от 37 до 48 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

• **Застенчивость**

- 1-й уровень – от 0 до 7 баллов – низкий уровень выраженности застенчивости, нет социальной тревоги.
- 2-й уровень – от 8 до 14 баллов – средний уровень застенчивости, легкая социальная фобия.
- 3-й уровень – от 15 до 21 баллов – высокий уровень застенчивости, умеренная социальная фобия; ребенку требуется помощь в овладении социально-коммуникативными навыками.
- 4-й уровень – от 22 до 28 баллов – чрезвычайно высокий уровень застенчивости, признаки

• Обидчивость

- 1-й уровень – от 0 до 4 баллов – низкий уровень, признаки обидчивости почти не проявляются.
- 2-й уровень – от 5 до 8 баллов – средний уровень, признаки обидчивости незначительный. Внутреннее состояние устойчиво и редко зависит от ситуации.
- 3-й уровень – от 9 до 12 баллов – высокий уровень, признаки обидчивости значительны, проявляется конфликтность. Требуется помощь направленная на расслабление, активизацию собственного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы.
- 4-й уровень – от 13 до 16 баллов – чрезмерно высокий уровень, обидчивость проявляется постоянно, повышенная конфликтность, болезненные реакции на отношение окружающих к ребенку. Требуется значительная психокоррекционная помощь, направленная на расслабление, активизацию собственного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, развитию социальных навыков и умений у детей

• Утомляемость

- 1-й уровень – от 0 до 5 баллов – отсутствие признаков утомления.
- 2-й уровень – от 6 до 10 баллов – легкая степень утомления.
- 3-й уровень – от 11 до 15 баллов – умеренная степень утомления, требуется помощь направленная на снятие психоэмоционального напряжения
- 4-й уровень – от 16 до 20 баллов – сильная степень утомления, требуется значительная

- **Дефицит внимания, гиперактивность**

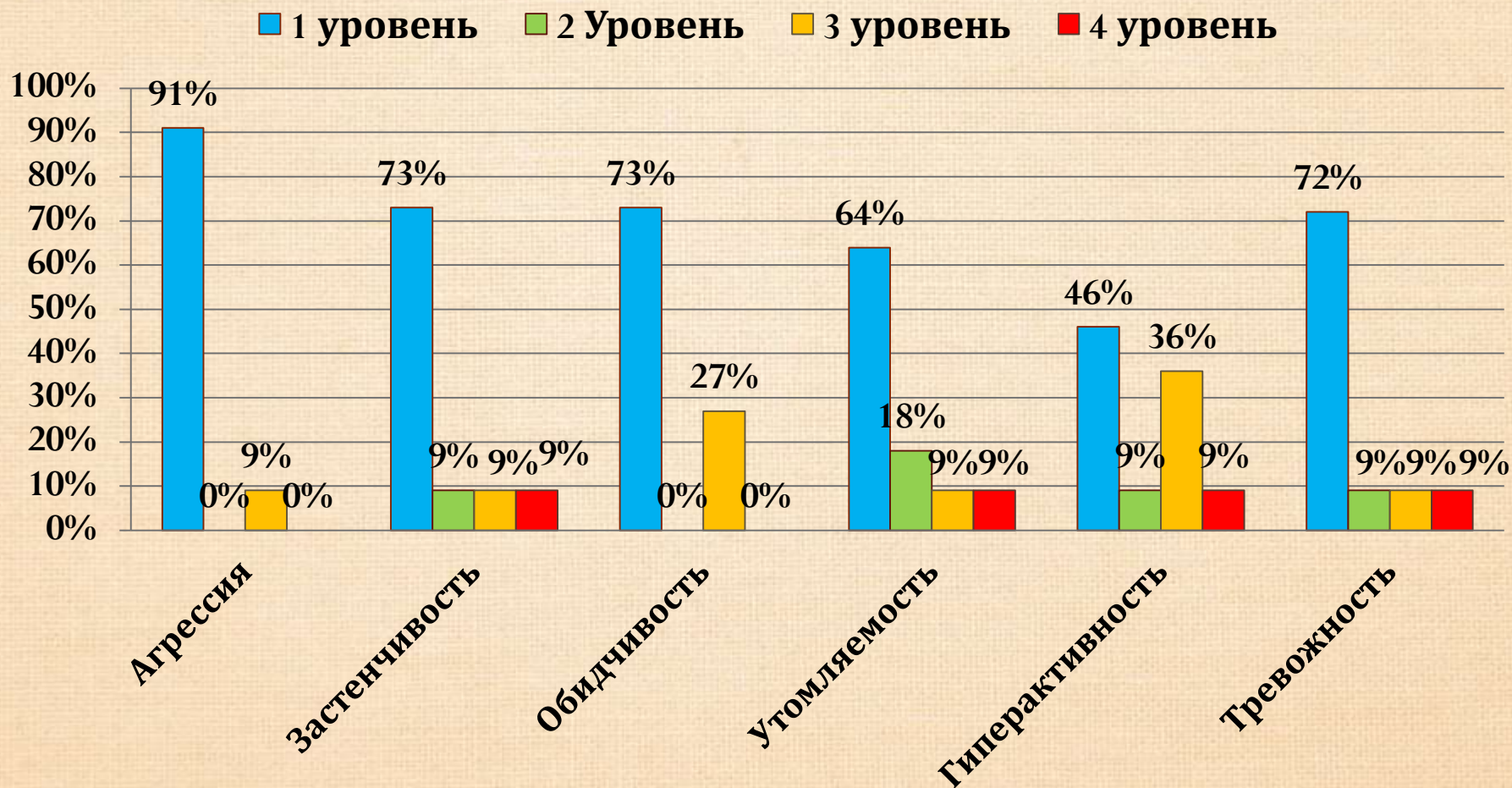
- 1-й уровень – от 0 до 8 баллов – признаки дефицита внимания и гиперактивности отсутствуют
- 2-й уровень – от 9 до 16 баллов – признаки дефицита внимания и гиперактивности незначительные.
- 3-й уровень – от 17 до 24 баллов – признаки дефицита внимания и гиперактивности существенные, требуется помощь направленная на развитие познавательных процессов, повышение учебной мотивации, контроль импульсивных действий.
- 4-й уровень – от 25 до 32 баллов – признаки дефицита внимания и гиперактивности чрезмерные, требуется значительная психокоррекционная помощь, направленная на развитие внимания, контроль двигательной активности, импульсивных действий, требуется медикаментозная помощь ребенку.
-

- **Тревожность, страхи**

- 1-й уровень – от 0 до 14 баллов – тревожность низкая.
- 2-й уровень – от 15 до 28 баллов – уровень тревожности в пределах нормы
- 3-й уровень – от 29 до 42 баллов – повышенный уровень тревожности, требуется работа взрослого направленная на релаксацию, снятие мышечного напряжение, обучение управлять своим поведением
- 4-й уровень – от 43 до 56 баллов – высокий уровень тревожности, признаки невроза. Требуется значительная психокоррекционная помощь, направленная на релаксацию, снятие мышечного напряжение, обучение управлять своим поведением, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Результаты диагностики 2 класса

Исследование проводилось во 2 классе – 11 обучающихся



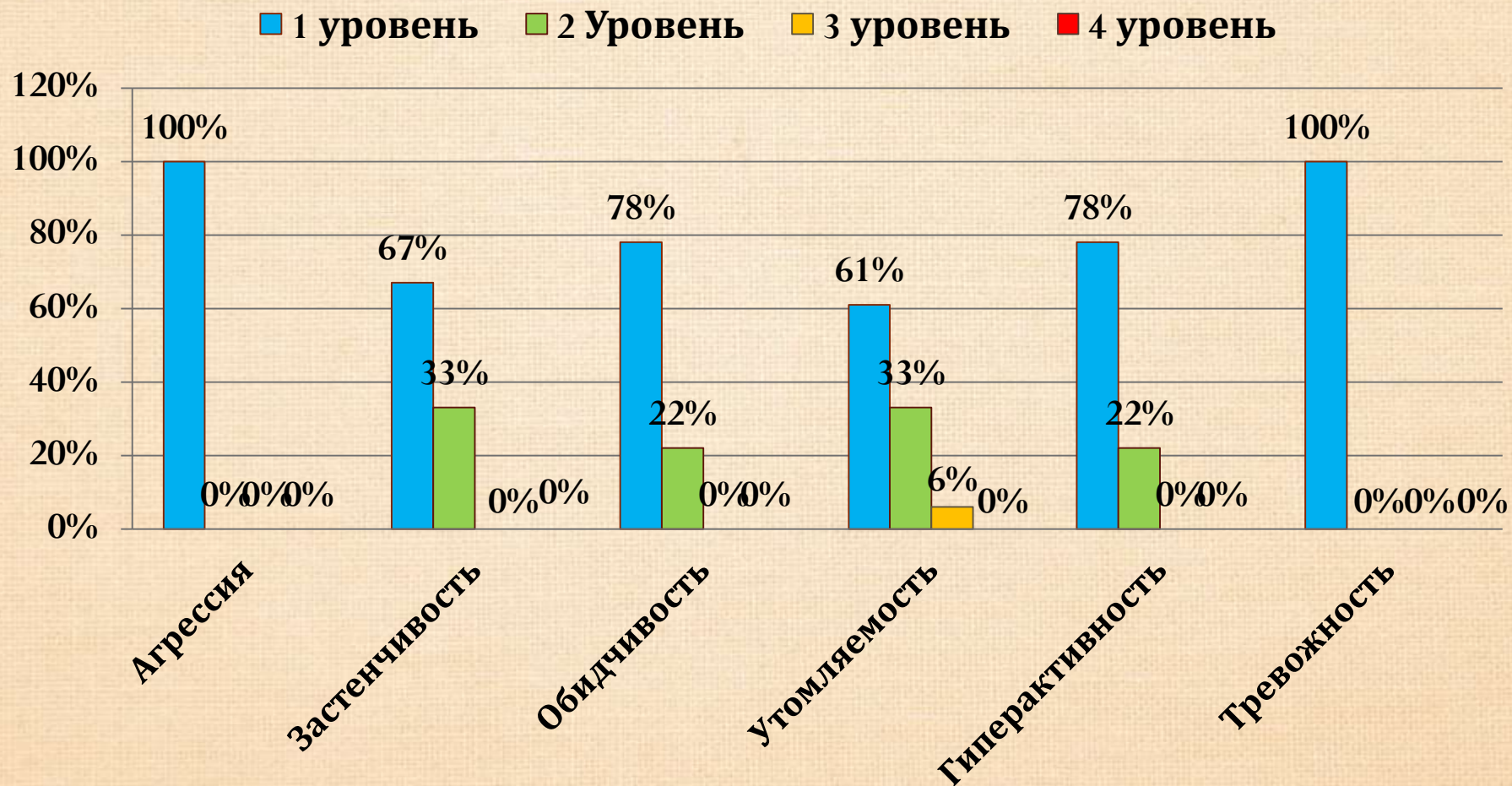
Результаты диагностики 3 класса

Исследование проводилось в 3А и 3Б классах – 12 обучающихся



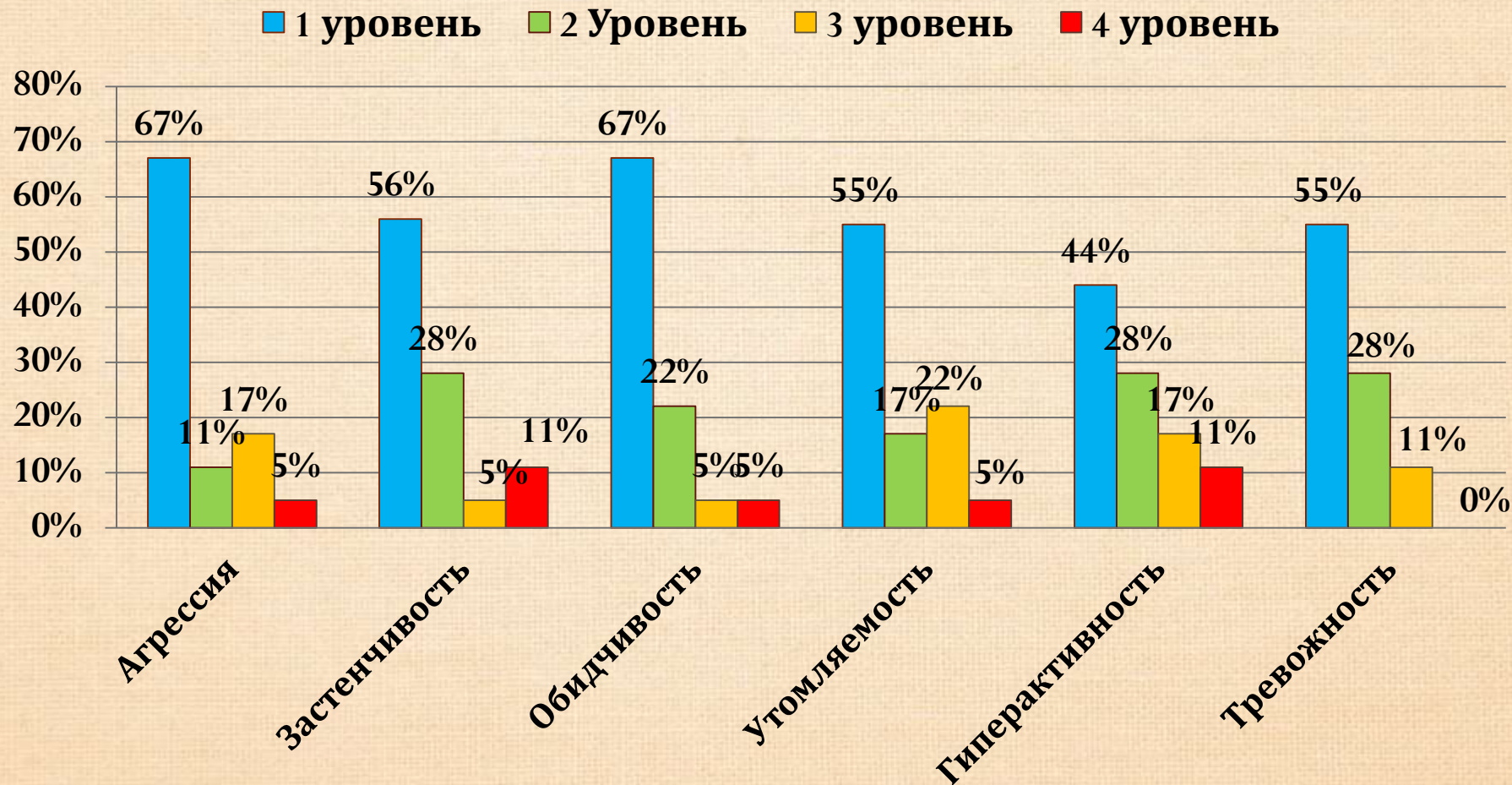
Результаты диагностики 4 класса

Исследование проводилось в 4А и 4Б классах – 18 обучающихся.



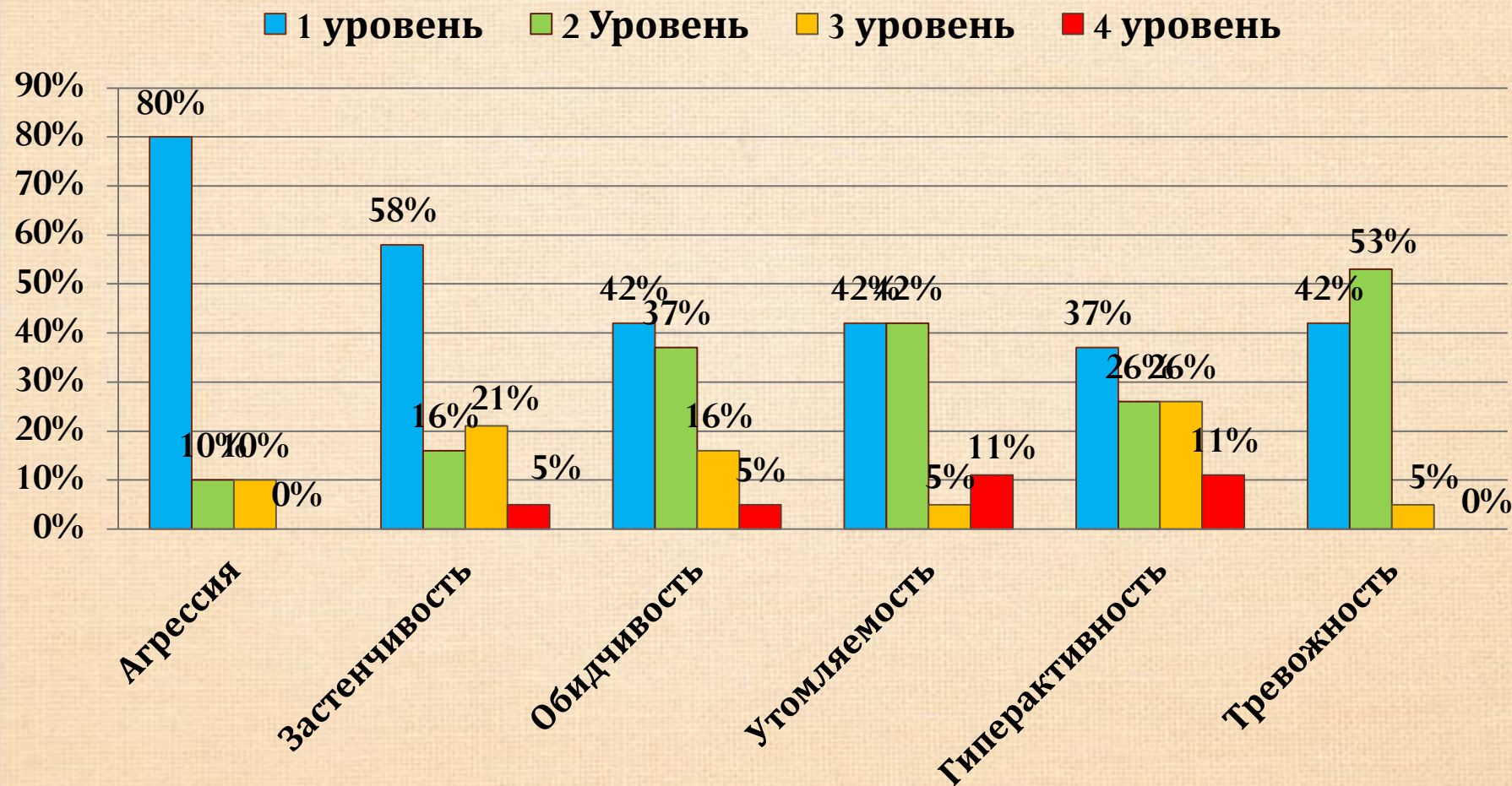
Результаты диагностики 5 класса

Исследование проводилось в 5А и 5Б классах – 18 обучающихся



Результаты диагностики 6 класса

Исследование проводилось в 6А и 6Б классах – 19 обучающихся



• Анализ проведенного исследования позволяет нам сделать вывод, что некоторым обучающимся необходимо психолого-педагогическое сопровождение для формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий.