

- **ГКОУ КК школа-интернат г.Темрюка**

**Мониторинг уровня сформированности
личностных и коммуникативных базовых
учебных действий у обучающихся с
умственной отсталостью на основе
разработанных индикаторов**

**ИТОГОВЫЙ результат
за 2019-2021 годы**

г.Темрюк, 2021г.

**Цель мониторинга уровня
сформированности базовых учебных
действий (БУД):**

**получение объективной информации
о состоянии и динамике уровня
сформированности базовых учебных
действий у младших школьников
в условиях реализации Федерального
государственного образовательного
стандарта (ФГОС).**

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровнях сформированности БУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.
3. Апробация системы критериев и показателей сформированности БУД у обучающихся на начальной ступени образования.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД у обучающихся на начальной ступени образования.

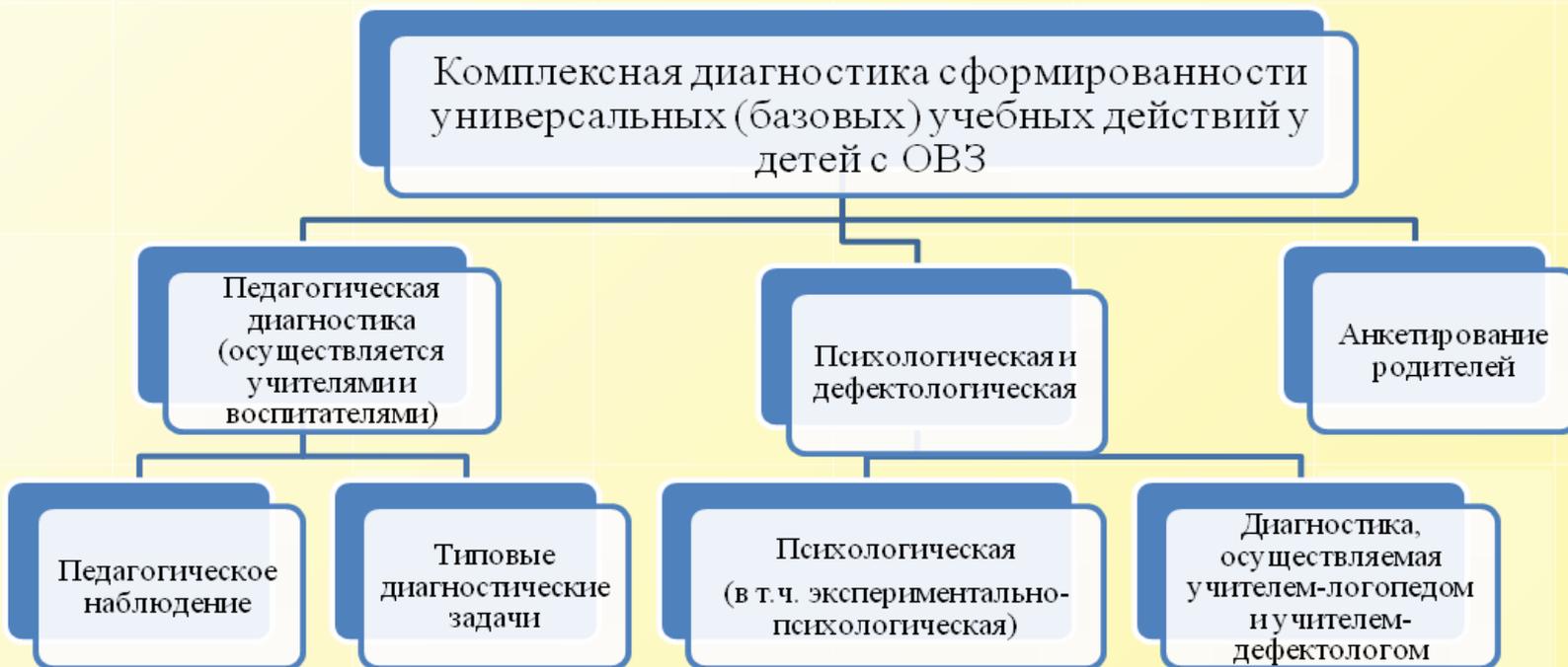
Объекты исследования:

- **1. Учащиеся 1-4 классов.**
- **2. Личностные и коммуникативные базовые учебные действия.**

Предмет исследования:

- **Мониторинг сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников.**

Модель комплексной диагностики сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью



Методы диагностики

- В комплексном исследовании развития детей с ограниченными возможностями здоровья использовались общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей.

Метод диагностики

Педагогическое наблюдение позволяет выявить особенности отношения учащегося к окружающим и к самому себе.

Педагогическое наблюдение как один из методов комплексной диагностики осуществляется по конкретным показателям (перечню видов) базовых учебных действий и выбранной системой их бальной оценки. Оценка сформированности базовых учебных действий посредством метода наблюдения осуществлялась учителями и воспитателями в сентябре и декабре учебного года. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу. Сам процесс наблюдения за учащимися класса для оценки сформированности базовых учебных действий за сентябрь и декабрь 2019-2020 годы осуществлялось в течение нескольких дней.

Система оценок сформированности личностных и коммуникативных БУД

- **В соответствии с рекомендациями примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью их поведение и деятельность оценивались по системе показателей, характеризующих уровень сформированности видов базовых учебных действий.**

Для определения уровня сформированности базовых учебных действий использовали следующую бальную систему оценки:

0 баллов – действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем (взрослым);

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя (взрослого) и с его значительной организующей помощью;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя (взрослого), но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя (взрослого) становится меньше;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (например, обращением внимания к ученика в правильности выполнения действия);

5 баллов – обучающийся знает, в какой ситуации надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Показатели сформированности личностных БУД

| | |
|------------|---|
| 1. | Личностные базовые учебные действия, представленные в ПАООП У/О в.1 |
| 1.1 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 1.2 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
| 1.3 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| 1.4 | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей |
| 1.5 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 1.6 | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе |
| 1.7 | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |

Показатели сформированности коммуникативных БУД

| | |
|------------|---|
| 2. | Коммуникативные базовые учебные действия, представленные в ПАООП У/О в.1 |
| 2.1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс); |
| 2.2 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| 2.3 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 2.4 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| 2.5 | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 2.6 | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; |
| 2.7 | договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |

Мониторинг сформированности личностных базовых учебных действий за сентябрь 2020 года

3 "а" класс

| 1. | Личностные базовые учебные действия, представленные в ПАОП У/О в.1 | Показатели сформированности | ФИО, оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|-----------|---------|----------|-------------|----------|------------|--|--|-----------------|------------------------|
| | | | Леонид Б. | Андрей К. | Егор К. | Артем П. | Виктория П. | Роман Ш. | Варвара Ш. | | | ИТОГО по классу | Средний балл по классу |
| | | проявляет вежливость вербально и невербально (улыбка при встрече, обращении) | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | | | 20 | 2,9 |
| | | сочувствует другим при затруднениях и неприятностях | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | | | 16 | 2,3 |
| 1.3 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | согласен (стремиться) делиться с другими | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | | | 17 | 2,4 |
| | | соблюдает правила поведения во время посещения общественных мест, культурно-значимых объектов | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | | | 22 | 3,1 |
| | | уважительно относится к пожилым людям | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | | | 21 | 3,0 |
| | | уважительно относится к чужому мнению | 4 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 | | | 15 | 2,1 |
| | | различает красивое и некрасивое | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | | | 22 | 3,1 |
| | | стремится поддерживать порядок и чистоту вокруг себя, быть красивым | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | | | 15 | 2,1 |
| | | проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных и литературных произведений | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | | | 21 | 3,0 |
| ИТОГО: | | | 37 | 13 | 9 | 14 | 45 | 24 | 27 | | | 169 | |
| Средний балл: | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | | | | 2,7 |

Мониторинг сформированности личностных базовых учебных действий за сентябрь 2020 года

3 "а" класс

| 1. | Личностные базовые учебные действия, представленные в ПАОП У/О в.1 | Показатели сформированности | ФИО, оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|-----------|---------|----------|-------------|----------|------------|--|--|-----------------|------------------------|
| | | | Леонид Б. | Андрей К. | Егор К. | Артем П. | Виктория П. | Роман Ш. | Варвара Ш. | | | ИТОГО по классу | Средний балл по классу |
| | | проявляет вежливость вербально и невербально (улыбка при встрече, обращении) | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | | | 20 | 2,9 |
| | | сочувствует другим при затруднениях и неприятностях | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | | | 16 | 2,3 |
| 1.3 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | согласен (стремиться) делиться с другими | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | | | 17 | 2,4 |
| | | соблюдает правила поведения во время посещения общественных мест, культурно-значимых объектов | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | | | 22 | 3,1 |
| | | уважительно относится к пожилым людям | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | | | 21 | 3,0 |
| | | уважительно относится к чужому мнению | 4 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 | | | 15 | 2,1 |
| | | различает красивое и некрасивое | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | | | 22 | 3,1 |
| | | стремится поддерживать порядок и чистоту вокруг себя, быть красивым | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | | | 15 | 2,1 |
| | | проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных и литературных произведений | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | | | 21 | 3,0 |
| ИТОГО: | | | 37 | 13 | 9 | 14 | 45 | 24 | 27 | | | 169 | |
| Средний балл: | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | | | | 2,7 |

Промежуточный результат мониторинга сформированности личностных базовых учебных действий учащихся 2а класса за сентябрь 2019 года и 3а класса за декабрь 2020 года

Распределение учащихся 2а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



Распределение учащихся 3а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на декабрь 2020 года

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



**Итоговый результат мониторинга сформированности
личностных базовых учебных действий учащихся 2а класса
за сентябрь 2019 года и 4а класса за сентябрь 2021 года**

**Распределение учащихся 2а класса (7 чел.) по средним баллам оценки
сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года**

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



**Распределение учащихся 4а класса (7 чел.) по средним баллам оценки
сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2021 года**

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



Итоговый результат мониторинга сформированности личностных БУД у обучающихся

| Класс | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|----------|---------|---------|---------|--------|----------|
| 2а класс (7 человек) за сентябрь 2019 года | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3а класс (7 человек) за декабрь 2020 года | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4а класс (7 человек) за сентябрь 2021 года | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |

- Достаточно сложным направлением работы является формирование **личностных базовых учебных действий**, которые ориентированы на принятие учениками своей роли, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга.
- Педагоги находятся в поиске форм работы, которые на доступном, но не на примитивном уровне могли бы объяснить ученикам необходимость соблюдения правил поведения, общения, содержания моральных норм, ответственности за свои поступки.
- Одной из проблем, которая возникает при работе с детьми с нарушениями интеллекта, является их потребительское отношение к окружающим вещам. Поэтому через специальные воспитывающие ситуации учитель объясняет обучающимся представление о предметном мире как результате труда людей, так как вещи, изготовленные своими руками, вкладывается душа, сила, время.

Мониторинг сформированности коммуникативных базовых учебных действий за сентябрь 2019 года

2 "а" класс

| 2. | Коммуникативные базовые учебные действия, представленные в ПАОП У/О в.1 | Показатели сформированности | ФИО, оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------------------|-----------|---------|----------|-------------|----------|------------|--|-------------------|------------------------|
| | | | Леонид Б. | Андрей К. | Егор К. | Артём П. | Виктория П. | Роман Ш. | Варвара Ш. | | ИТОГО О по классу | Средний балл по классу |
| 2.1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); | умеет обратиться с вопросом, просьбой | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | | 13 | 1,9 |
| | | может согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе не разрушая общего замысла | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | | 14 | 2,0 |
| ИТОГО: | | | 6 | 0 | 0 | 2 | 8 | 4 | 7 | | 27 | |
| Средний балл: | | | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | | | 1,9 |
| 2.2 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | знает принятые правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | | 14 | 2,0 |
| | | использует правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | | 15 | 2,1 |
| | | может контролировать импульсивные желания (не трогает чужие предметы без разрешения) | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | | 14 | 2,0 |
| ИТОГО: | | | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | | 14 | |
| Средний балл: | | | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | | | 2,0 |

Мониторинг сформированности коммуникативных базовых учебных действий за сентябрь 2020 года

3 "а" класс

| 2. | Коммуникативные базовые учебные действия, представленные в ПАООП У/О в.1 | Показатели сформированности | ФИО, оценка в баллах | | | | | | | | | | ИТОГ О по классу | Средни й балл по классу | |
|----------------------|--|--|----------------------|--------------|------------|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------------|--|--|--|------------------------|----------------------------------|-----|
| | | | Леон ид Б. | Андрей К. | Егор К. | Арт ем П. | Вик тор ия П. | Ром ан Ш. | Вар вар а Ш. | | | | | | |
| 2.1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); | умеет обратиться с вопросом, просьбой | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | 21 | 3,0 |
| | | может согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе не разрушая общего замысла | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | 21 | 3,0 |
| ИТОГО: | | | 9 | 2 | 3 | 6 | 8 | 6 | 8 | | | | 42 | | |
| Средний балл: | | | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | 3,0 | |
| 2.2 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | знает принятые правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | 21 | 3,0 | |
| | | использует правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | 19 | 2,7 | |
| | | может контролировать импульсивные желания (не трогает чужие предметы без разрешения) | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | | | | 21 | 3,0 | |
| ИТОГО: | | | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | 21 | | |
| Средний балл: | | | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | 3,0 | |

Мониторинг сформированности коммуникативных базовых учебных действий за сентябрь 2021 года

4 "а" класс

| 2. | Коммуникативные базовые учебные действия, представленные в ПАООП У/О в.1 | Показатели сформированности | ФИО, оценка в баллах | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------------------|------------------|------------|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------|--|--|--|--|----|----------------------------|-------------------------------------|-----|
| | | | Лео нид Б. | Анд рей К. | Егор К. | Арт ем П. | Вик тори я П. | Ром ан Ш. | Вар вара Ш. | | | | | | ИТОГ О по класс у | Средн ий балл по классу | |
| 2.1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); | умеет обратиться с вопросом, просьбой | 4 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | | | | 18 | 2,6 |
| | | может согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе не разрушая общего замысла | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | | | | | | | 18 | 2,6 |
| ИТОГО: | | | 8 | 1 | 2 | 3 | 8 | 6 | 8 | | | | | | 36 | | |
| Средний балл: | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | | | | 2,6 | |
| 2.2 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | знает принятые правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | | | 19 | 2,7 | |
| | | использует правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | | | | | | 18 | 2,6 | |
| | | может контролировать импульсивные желания (не трогает чужие предметы без разрешения) | 4 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | | | | | | 16 | 2,3 | |
| ИТОГО: | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | | 19 | | | |
| Средний балл: | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | | | 2,7 | | |

Промежуточный результат мониторинга сформированности коммуникативных базовых учебных действий учащихся 2а класса за сентябрь 2019 года и 3а класса за декабрь 2020 года

Распределение учащихся 2а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года

■ Балл 0
 ■ Балл 1
 ■ Балл 2
 ■ Балл 3
 ■ Балл 4
 ■ Балл 5



Распределение учащихся 3а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на декабрь 2020 года

■ Балл 0
 ■ Балл 1
 ■ Балл 2
 ■ Балл 3
 ■ Балл 4
 ■ Балл 5



Итоговый результат мониторинга сформированности коммуникативных базовых учебных действий учащихся 2а класса за сентябрь 2019 года и 4а класса за сентябрь 2021 года

Распределение учащихся 2а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



Распределение учащихся 4а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2021 года

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



Итоговый результат мониторинга сформированности коммуникативных БУД у обучающихся

| Класс | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|----------|---------|---------|---------|--------|----------|
| 2а класс (7 человек) за сентябрь 2019 года | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3а класса (7 человек) за декабрь 2020 года | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 4а класс (7 человек) за сентябрь 2021 года | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |

- В настоящее время большое внимание уделяется обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью **навыкам коммуникации**. Сюда входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определить личностные особенности и эмоциональные состояния других людей выбирать и реализовывать адекватные способы взаимодействия. Многие дети приходят в школу практически «без речи», их необходимо научить альтернативной коммуникации, доступной и обеспечивающей условия для общения, обучения.
- Поэтому всеми учителями, воспитателями, независимо от преподаваемого предмета, проводится работа по коррекции и развитию речи, обеспечению активной речевой среды для обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Коммуникативные и речевые ситуации готовят детей к реальному взаимодействию с окружающими в транспорте, общественных местах.
- Однако, педагоги понимают, что какие бы знания о социальном мире не получил ребёнок с нарушением интеллекта, ему важно научиться применять их в собственной жизни. У детей с особыми образовательными потребностями неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Они несамостоятельны, и, как следствие, не приспособлены к жизни в обществе.
- Создаваемые на уроках и во внеурочной деятельности социально-проблемные ситуации при обучении практической деятельности, помогают вступать в реальные взаимоотношения с окружающим миром.

Проведенный анализ результатов диагностики с использованием нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют обоснованно сделать заключение, что предложенные показатели и индикаторы для мониторинга являются валидными и позволяют оценивать динамику формирования личностных и коммуникативных БУД.

Получены положительные итоговые результаты мониторинга личностных и коммуникативных БУД у обучающихся

С учетом положительных результатов проведенной комплексной диагностики разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учителями начальных классов в процессе реализации проекта разработаны индивидуальные карты развития обучающихся, позволяющие отразить динамику формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий.