

ГКОУ КК школа-интернат г.Темрюка

**Мониторинг уровня сформированности
личностных и коммуникативных базовых
учебных действий у обучающихся с
умственной отсталостью на основе
разработанных индикаторов**

**Промежуточный результат
за 2019-2020 годы**

г.Темрюк, 2020г.

**Цель мониторинга уровня
сформированности базовых учебных
действий (БУД):**

**получение объективной информации
о состоянии и динамике уровня
сформированности базовых учебных
действий у младших школьников
в условиях реализации Федерального
государственного образовательного
стандарта (ФГОС).**

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровнях сформированности БУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.
3. Апробация системы критериев и показателей сформированности БУД у обучающихся на начальной ступени образования.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД у обучающихся на начальной ступени образования.

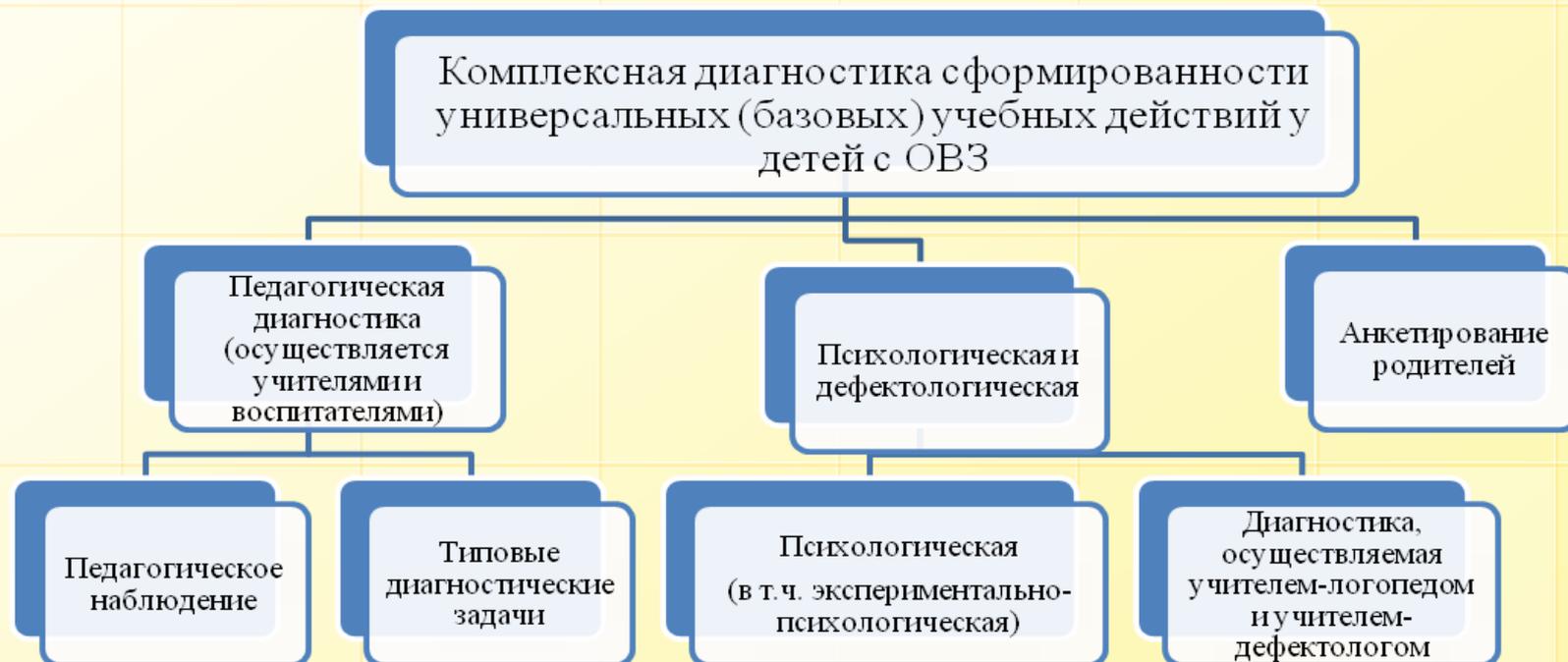
Объекты исследования:

- 1. Учащиеся 1-4 классов.**
- 2. Личностные и коммуникативные базовые учебные действия.**

Предмет исследования:

Мониторинг сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий у младших школьников.

Модель комплексной диагностики сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью



Методы диагностики

В комплексном исследовании развития детей с ограниченными возможностями здоровья использовались общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей.

Метод диагностики

Педагогическое наблюдение позволяет выявить особенности отношения учащегося к окружающим и к самому себе.

Педагогическое наблюдение как один из методов комплексной диагностики осуществляется по конкретным показателям (перечню видов) базовых учебных действий и выбранной системой их бальной оценки. Оценка сформированности базовых учебных действий посредством метода наблюдения осуществлялась учителями и воспитателями в сентябре и декабре учебного года. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу. Сам процесс наблюдения за учащимися класса для оценки сформированности базовых учебных действий за сентябрь и декабрь 2019-2020 годы осуществлялось в течение нескольких дней.

Система оценок сформированности личностных и коммуникативных БУД

В соответствии с рекомендациями примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью их поведение и деятельность оценивались по системе показателей, характеризующих уровень сформированности видов базовых учебных действий.

Для определения уровня сформированности базовых учебных действий использовали следующую бальную систему оценки:

0 баллов – действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем (взрослым);

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя (взрослого) и с его значительной организующей помощью;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя (взрослого), но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя (взрослого) становится меньше;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (например, обращением внимания к ученика в правильности выполнения действия);

5 баллов – обучающийся знает, в какой ситуации надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Показатели сформированности личностных БУД

1.	Личностные базовые учебные действия, представленные в ПАООП У/О в.1
1.1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
1.2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
1.4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
1.5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
1.6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе
1.7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Показатели сформированности коммуникативных БУД

2.	Коммуникативные базовые учебные действия, представленные в ПАООП У/О в.1
2.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс);
2.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
2.3	обращаться за помощью и принимать помощь
2.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
2.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
2.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
2.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Мониторинг сформированности личностных базовых учебных действий за сентябрь 2020 года

3 "а" класс

1.	Личностные базовые учебные действия, представленные в ПАООН У/О в.1	Показатели сформированности	ФИО, оценка в баллах										
			Леонид Б.	Андрей К.	Егор К.	Артем П.	Виктория П.	Роман Ш.	Варвара Ш.			ИТОГО по классу	Средний балл по классу
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	проявляет вежливость вербально и невербально (улыбка при встрече, обращении)	4	3	1	2	5	3	2			20	2,9
		сочувствует другим при затруднениях и неприятностях											
		согласен (стремиться) делиться с другими	3	1	1	1	5	3	2			16	2,3
		соблюдает правила поведения во время посещения общественных мест, культурно-значимых объектов	4	1	1	2	5	2	2			17	2,4
			5	2	1	3	5	3	3			22	3,1
		уважительно относится к пожилым людям	4	1	2	2	5	3	4			21	3,0
		уважительно относится к чужому мнению	4	0	1	0	5	2	3			15	2,1
		различает красивое и некрасивое	5	2	1	2	5	3	4			22	3,1
		стремится поддерживать порядок и чистоту вокруг себя, быть красивым	4	1	0	0	5	2	3			15	2,1
	проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных и литературных произведений	4	2	1	2	5	3	4			21	3,0	
ИТОГО:			37	13	9	14	45	24	27			169	
Средний балл:			4	1	1	2	5	3	3				2,7

Мониторинг сформированности коммуникативных базовых учебных действий за сентябрь 2019 года

2 "а" класс

2.	Коммуникативные базовые учебные действия, представленные в ПАООП У/О в.1	Показатели сформированности	ФИО, оценка в баллах								
			Леонид Б.	Андрей К.	Егор К.	Артем П.	Виктория П.	Роман Ш.	Варвара Ш.	ИТОГО по классу	Средний балл по классу
2.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	умеет обратиться с вопросом, просьбой	3	0	0	1	4	2	3	13	1,9
		может согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе не разрушая общего замысла	3	0	0	1	4	2	4	14	2,0
		ИТОГО:	6	0	0	2	8	4	7	27	
Средний балл:			3	0	0	1	4	2	4		1,9
2.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	знает принятые правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	3	0	0	1	4	2	4	14	2,0
		использует правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	3	1	0	1	4	2	4	15	2,1
		может контролировать импульсивные желания (не трогает чужие предметы без разрешения)	3	1	0	0	4	2	4	14	2,0
		ИТОГО:	3	0	0	1	4	2	4	14	
Средний балл:			3	0	0	1	4	2	4		2,0

Мониторинг сформированности коммуникативных базовых учебных действий за сентябрь 2020 года

3 "а" класс

2.	Коммуникативные базовые учебные действия, представленные в ПАООН У/О в.1	Показатели сформированности	ФИО, оценка в баллах										
			Леонид Б.	Андрей К.	Егор К.	Артем П.	Виктория П.	Роман Ш.	Варвара Ш.			ИТОГО по классу	Средний балл по классу
2.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	умеет обратиться с вопросом, просьбой	4	1	2	3	4	3	4			21	3,0
		может согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе не разрушая общего замысла	5	1	1	3	4	3	4			21	3,0
ИТОГО:			9	2	3	6	8	6	8			42	
Средний балл:			5	1	2	3	4	3	4				3,0
2.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	знает принятые правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	4	2	1	3	4	3	4			21	3,0
		использует правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	4	1	1	2	4	3	4			19	2,7
		может контролировать импульсивные желания (не трогает чужие предметы без разрешения)	4	2	1	1	5	3	5			21	3,0
		ИТОГО:	4	2	1	3	4	3	4			21	
Средний балл:			4	2	1	3	4	3	4				3,0

Промежуточный результат мониторинга сформированности личностных базовых учебных действий учащихся 2а класса за сентябрь 2019 года и 3а класса за декабрь 2020 года

Распределение учащихся 2а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



Распределение учащихся 3а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на декабрь 2020 года

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



Промежуточный результат мониторинга сформированности личностных БУД у обучающихся

Класс	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2а класс (7 человек) за сентябрь 2019 года	0	1	2	2	2	1
За класса (7 человек) за декабрь 2020 года	2	1	1	1	1	0

Промежуточный результат мониторинга сформированности коммуникативных базовых учебных действий учащихся 2а класса за сентябрь 2019 года и 3а класса за декабрь 2020 года

Распределение учащихся 2а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года

■ Балл 0
 ■ Балл 1
 ■ Балл 2
 ■ Балл 3
 ■ Балл 4
 ■ Балл 5



Распределение учащихся 3а класса (7 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на декабрь 2020 года

■ Балл 0
 ■ Балл 1
 ■ Балл 2
 ■ Балл 3
 ■ Балл 4
 ■ Балл 5



Промежуточный результат мониторинга сформированности коммуникативных БУД у обучающихся

Класс	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2а класс (7 человек) за сентябрь 2019 года	0	2	1	1	1	2
3а класса (7 человек) за декабрь 2020 года	0	3	1	1	2	0

**Промежуточный результат мониторинга сформированности
личностных базовых учебных действий учащихся 2-х классов за сентябрь 2019 года
и учащихся 3-х классов за декабрь 2020 года**

**Распределение учащихся 2-х классов (14чел.) по средним баллам оценки
сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года**

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



**Распределение учащихся 3-х классов (15 чел.) по средним баллам оценки
сформированности БУД по результатам диагностики на декабрь 2020 года**

■ Балл 0 ■ Балл 1 ■ Балл 2 ■ Балл 3 ■ Балл 4 ■ Балл 5



Достаточно сложным направлением работы является формирование **личностных базовых учебных действий**, которые ориентированы на принятие учениками своей роли, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга.

Педагоги находятся в поиске форм работы, которые на доступном, но не на примитивном уровне могли бы объяснить ученикам необходимость соблюдения правил поведения, общения, содержания моральных норм, ответственности за свои поступки.

Одной из проблем, которая возникает при работе с детьми с нарушениями интеллекта, является их потребительское отношение к окружающим вещам. Поэтому через специальные воспитывающие ситуации учитель объясняет обучающимся представление о предметном мире как результате труда людей, так как вещи, изготовленные своими руками, вкладывается душа, сила, время.

Промежуточный результат мониторинга сформированности коммуникативных базовых учебных действий учащихся 2-х классов за сентябрь 2019 года и 3-х классов за декабрь 2020 года

Распределение учащихся 2-х классов (14 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на сентябрь 2019 года

■ Балл 0
 ■ Балл 1
 ■ Балл 2
 ■ Балл 3
 ■ Балл 4
 ■ Балл 5



Распределение учащихся 3-х классов (15 чел.) по средним баллам оценки сформированности БУД по результатам диагностики на декабрь 2020 года

■ Балл 0
 ■ Балл 1
 ■ Балл 2
 ■ Балл 3
 ■ Балл 4
 ■ Балл 5



В настоящее время большое внимание уделяется обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью **навыкам коммуникации**. Сюда входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определить личностные особенности и эмоциональные состояния других людей выбирать и реализовывать адекватные способы взаимодействия. Многие дети приходят в школу практически «без речи», их необходимо научить альтернативной коммуникации, доступной и обеспечивающей условия для общения, обучения.

Поэтому всеми учителями, воспитателями, независимо от преподаваемого предмета, проводится работа по коррекции и развитию речи, обеспечению активной речевой среды для обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Коммуникативные и речевые ситуации готовят детей к реальному взаимодействию с окружающими в транспорте, общественных местах.

Однако, педагоги понимают, что какие бы знания о социальном мире не получил ребёнок с нарушением интеллекта, ему важно научиться применять их в собственной жизни. У детей с особыми образовательными потребностями неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Они несамостоятельны, и, как следствие, не приспособлены к жизни в обществе.

Создаваемые на уроках и во внеурочной деятельности социально-проблемные ситуации при обучении практической деятельности, помогают вступать в реальные взаимоотношения с окружающим миром.

Проведенный анализ результатов диагностики с использованием нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют обоснованно сделать заключение, что предложенные показатели и индикаторы для мониторинга являются валидными и позволяют оценивать динамику формирования личностных и коммуникативных БУД.

Получены положительные промежуточные результаты мониторинга личностных и коммуникативных БУД у обучающихся

С учетом положительных результатов проведенной комплексной диагностики разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учителями начальных классов в процессе реализации проекта разработаны индивидуальные карты развития обучающихся, позволяющие отразить динамику формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий.