

Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

- 1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.
- 2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в

различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой переходную форму между анкетой и проективным тестом. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности.

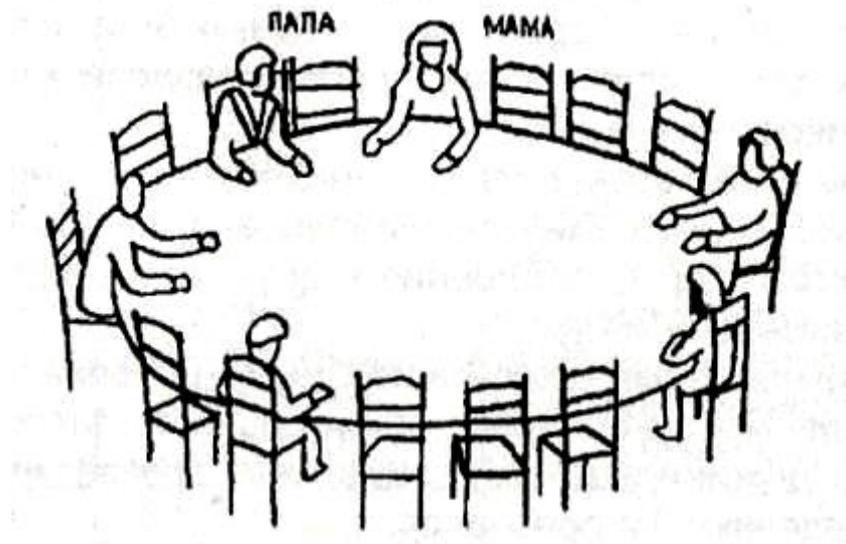
Проведите тестирование, а затем обратитесь к ключу для оценки полученных результатов. Тесты выбираются педагогом согласно поставленным задачам и цели.

Ключ к вопросам

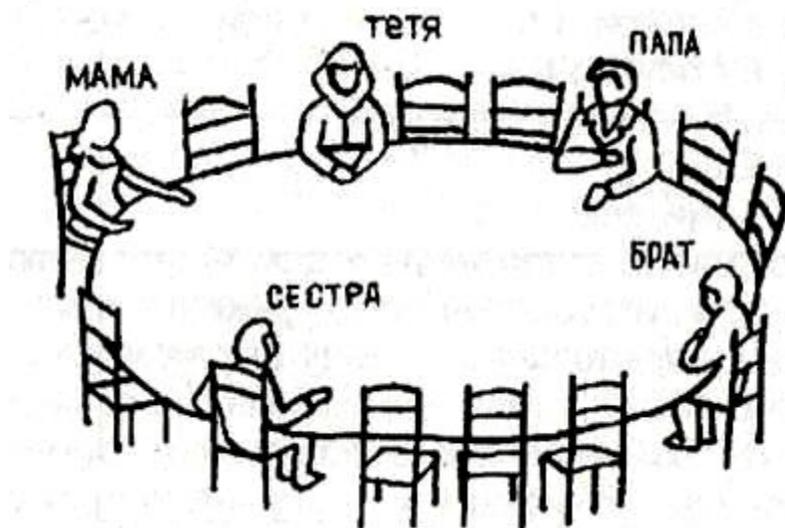
№ шкалы	Значение шкалы	Номера заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4	4
2	Отношение к отцу	1-5	5
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1-4, 6-8	7
4	Отношение к другу (подруге)	4,5, 8,16, 17,20- 25, 33-35	14
5	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)	4, 5, 17, 25, 28, 30	6
6	Лидерство	20-22, 39	4
7	Общительность	16, 22-24	4
8	Закрытость, отгороженность	10, 14-16, 17, 19, 22-24,30, 42	10

Стимульный материал к методике

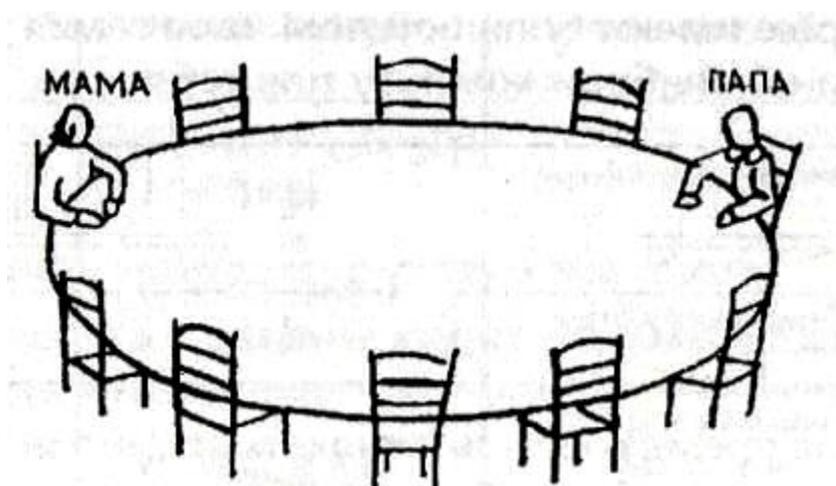
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



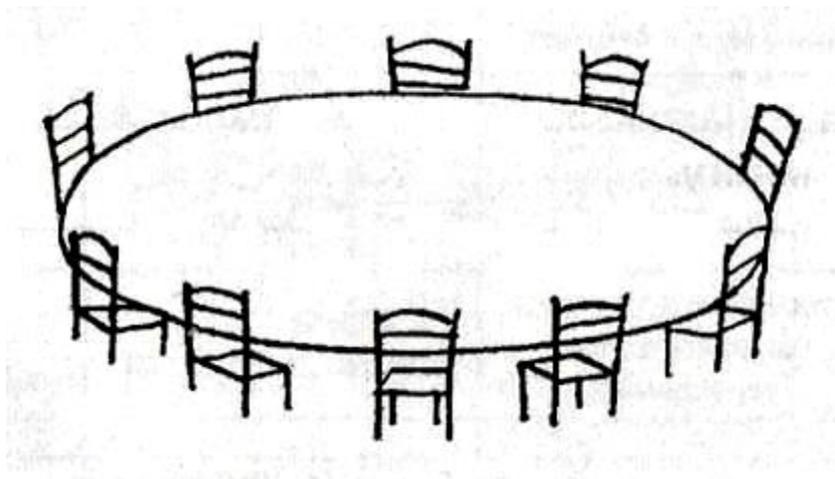
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



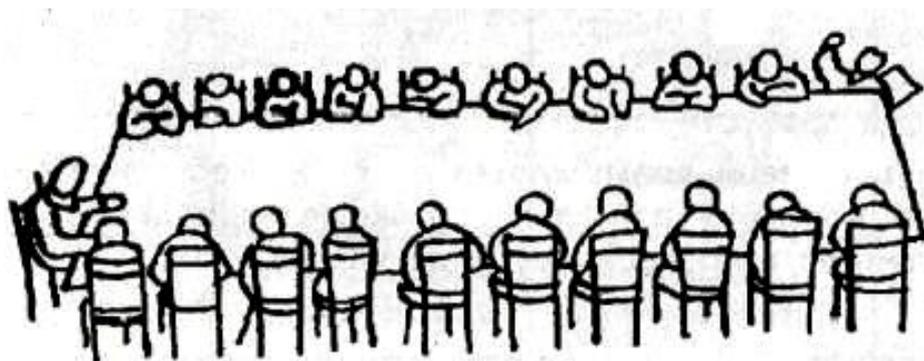
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



5. Во главе стола сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

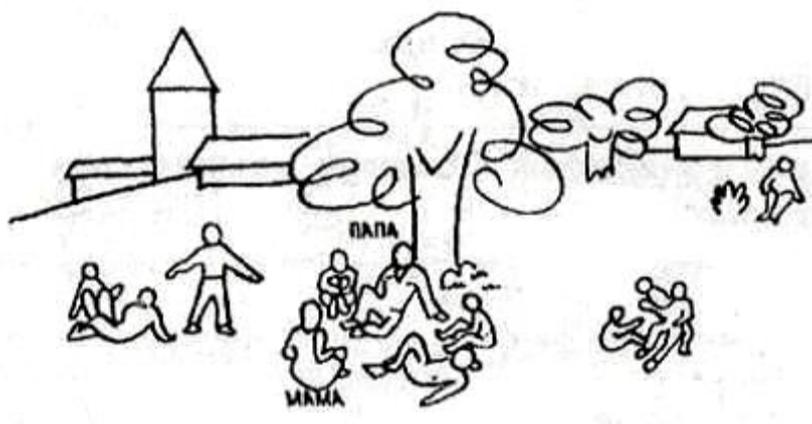
Брат			Папа и мама
Сестра			

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

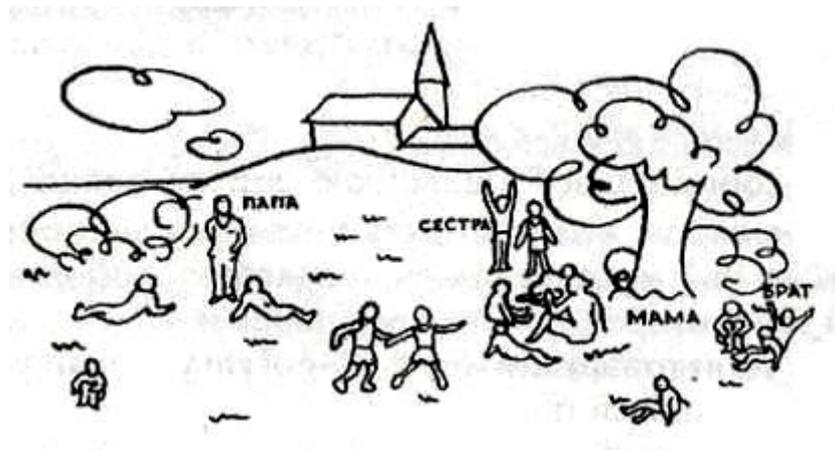
Папа и мама			
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

9. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



10. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



11. Ты на прогулке, где ты, с кем рядом ?



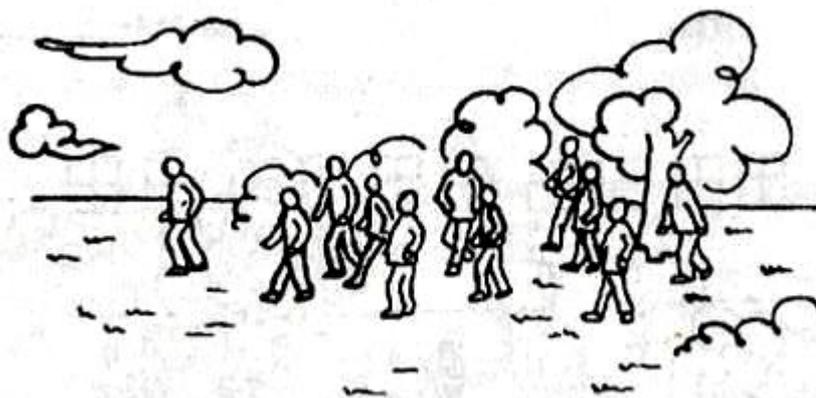
12. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди



13. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

14. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

15. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

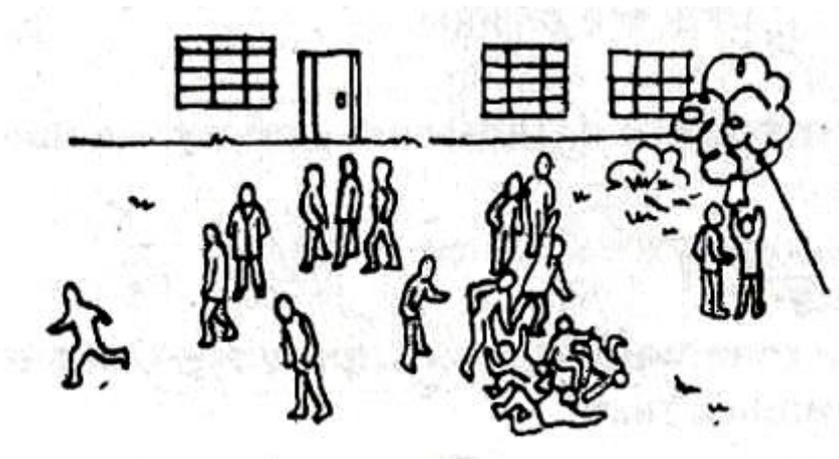


16. С кем ты любишь играть? Подчеркни один из возможных ответов. с товарищами твоего возраста? младше тебя? старше тебя?

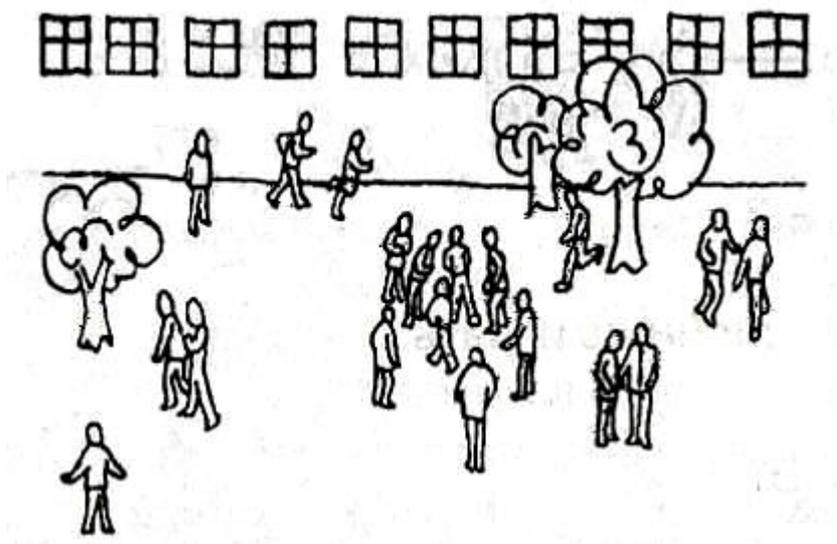
17. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



18. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



19. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



20. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь? Подчеркни один из ответов.

плакать?

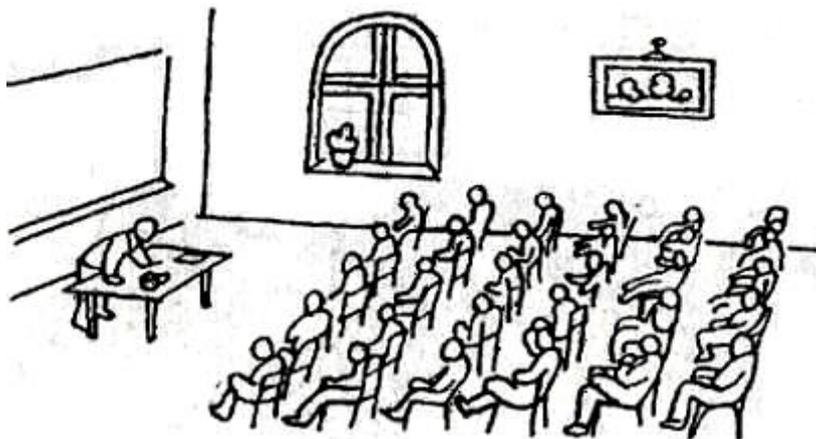
пожалуешься учителю?

ударить его?

сделаешь ему замечание?

не скажешь ничего?

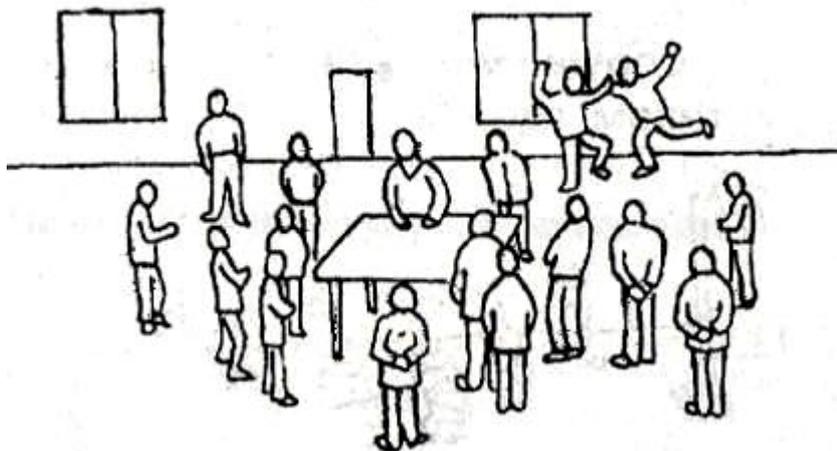
21. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



22. Ты много помогаешь маме? Мало?Редко?

Подчеркни один из ответов.

23. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



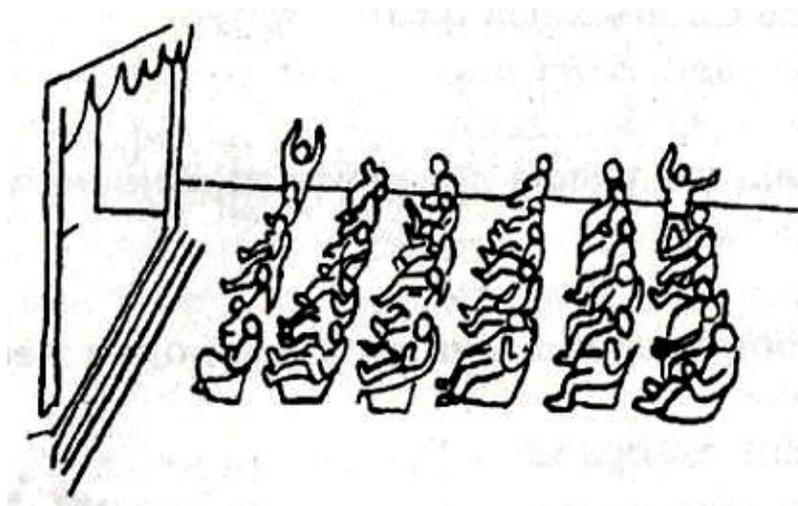
24. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



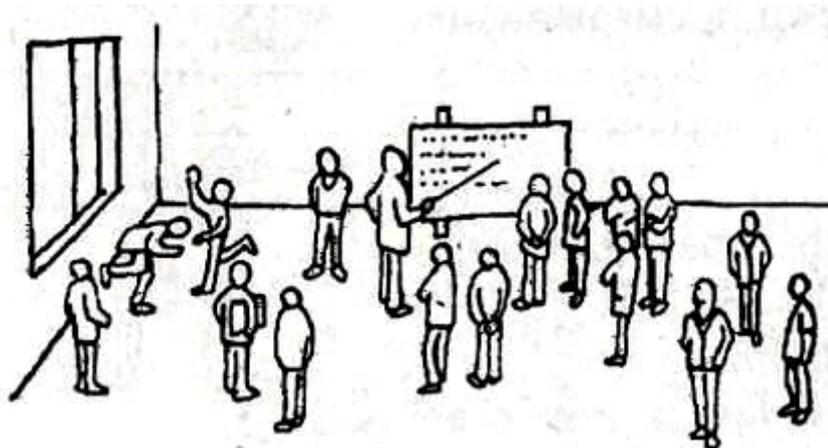
25. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



26. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



27. Учитель показывает ученикам таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



28. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать?
Подчеркни один из этих ответов.

Будешь плакать?

Пожмешь плечами?

Сам будешь смеяться над ним?

Будешь обзывать его, бить?

29. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь?
Подчеркни один из этих ответов.

Будешь плакать?

Пожмешь плечами?

Сам будешь смеяться над ним?

Будешь обзывать его, бить?

30. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать?
Подчеркни один из этих ответов.

Плакать?

Жаловаться? Кричать?

Попытаешься отобрать?

Начнешь его бить?

31. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов.

Плакать?

Продолжать играть дальше?

Ничего не скажешь?

Начнешь злиться?

32. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов.

Ничего не ответишь?

Надуешься?

Начнешь плакать?

Запротестуешь?

Попробуешь пойти вопреки запрещению?

33. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов.

Ничего не ответишь?

Надуешься?

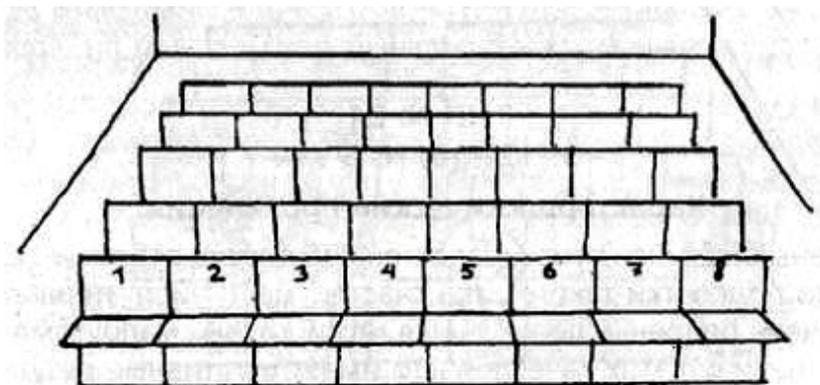
Начнешь плакать?

Запротестуешь?

34. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

—

35. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



36. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



37. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

