

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

- Результаты исследований
- по методике «Два домика» по Т.Д. Марцинковской
- (упрощенный вариант) и Методике Рене Жила

**• Результаты
социометрической
методики «Два домика»
по Т.Д. Марцинковской
(упрощенный вариант)**

СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ДВА ДОМИКА» ПО Т.Д. МАРЦИНКОВСКОЙ (УПРОЩЕННЫЙ ВАРИАНТ)

- **Цель:** определить круг значимого общения обучающегося, особенности взаимоотношений в коллективе, выявление симпатий к членам коллектива.
- **Оборудование:** рисунок, на котором изображены два домика: один – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.
- **Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своего класса ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».
- **Ход:**
- Педагог индивидуально беседует с каждым из детей и записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Обучающиеся предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. В том случае, если



ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому обучающемуся присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования
- (Образец бланка социоматрицы прилагается.)
- Условные обозначения для социоматрицы:
 - + – положительный выбор (ответ на первый вопрос)
 - – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)
- Определение социометрического статуса.
- Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в коллективе (социометрический статус).
- Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

ТИПЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА:

- × **«Популярные» («звезды»)** – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- × **«Предпочитаемые»** – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).
- × **«Пренебрегаемые»** или **«оттесненные»** – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- × **«Изолированные»** – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).
- × **«Отвергаемые»** – дети, получившие только отрицательные выборы

УРОВНИ БЛАГОПОЛУЧИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГРУППЫ:

- × Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.
- × Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.
- × Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

КОЭФФИЦИЕНТ СПЛОЧЕННОСТИ ГРУППЫ:

$$C_{гр} = \frac{\text{Сумма взаимных выборов}}{\text{Общее число возможных выборов}}$$

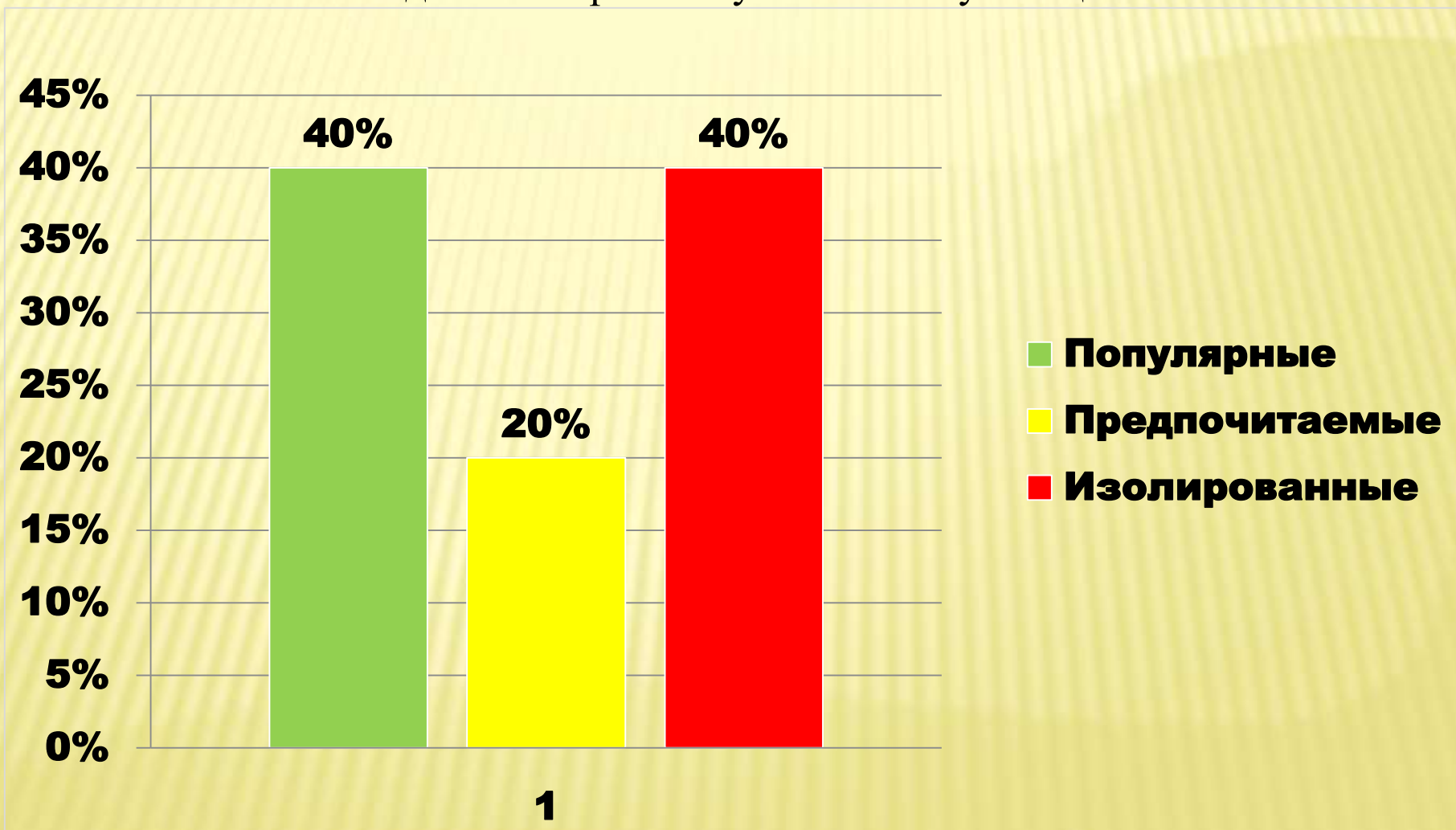
- Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7.
- Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в классе обучающихся связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.
- Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за растениями, уборка территории, помощь педагогу). Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структура группы, из каких «союзов» она состоит.
- Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов реже из 4 и более членов

СОЦИОМАТРИЦА К МЕТОДИКЕ «ДВА ДОМИКА» 3 «А» КЛАСС

Ф.И.	Константин В.	Никита М.	Михаил Н.	Варвара Ф.	Ксения Ч.
№ уч-ся	1	2	3	4	5
1		-	-	+	+
2	+		-	+	+
3	-	-		-	+
4	-	-	-		+
5	+	+	+	+	

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 3 «А» КЛАССА

В исследовании приняли участие 5 обучающихся.



- **Вывод: Коллектив обучающихся в 3 «А» классе среднего уровня сплоченности.**

- **Рекомендации:**

- - Помочь обучающимся, имеющим статус: «Предпочитаемые», «Изолированные»,

- определить сферу собственных интересов.

- - Объединить создавшиеся в классе

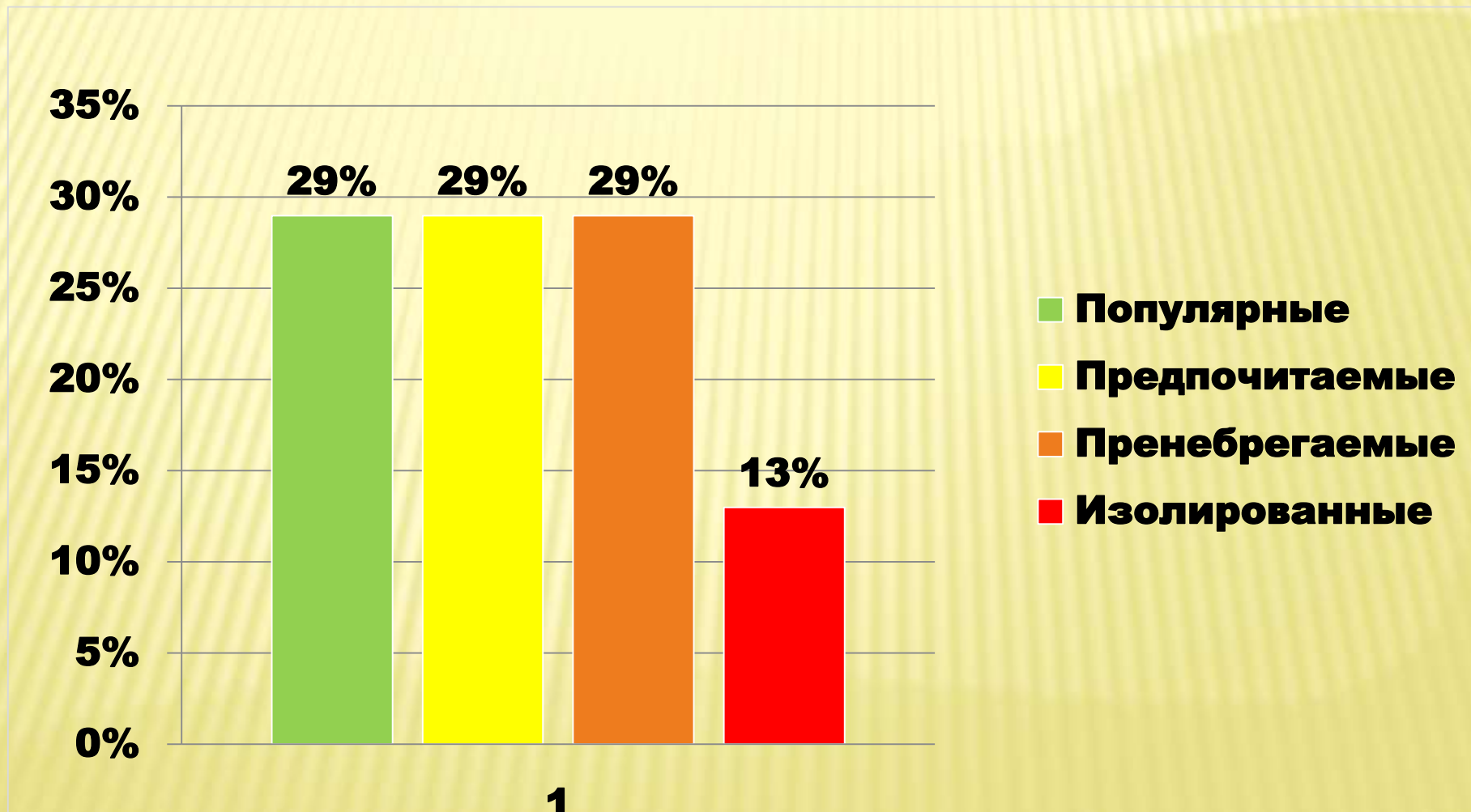
- микروгруппы в один общий коллектив

СОЦИОМАТРИЦА К МЕТОДИКЕ «ДВА ДОМИКА» 3 «Б» КЛАСС

Ф.И.	Павел К.	Артем К.	Иван К.	Артем М	Алексей Н.	Павел П.	Ангелина Ч
№ уч-ся	1	2	3	4	5	6	7
1		-	+	+	+	-	+
2	+		-	-	+	-	-
3	+	-		+	-	-	+
4	+	-	-		-	+	-
5			+	-		-	+
6	+	+	+	-	+		-
7	-	-	+	-	-	-	

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 3 «Б» КЛАССА

В исследовании приняли участие 7 обучающихся.



-
- **Вывод: Коллектив обучающихся в классе среднего уровня сплоченности, лидеров нет.**
 - **Рекомендации:**
 - **- Помочь обучающимся, имеющим статус: «Предпочитаемые», «Изолированные», определить сферу собственных интересов.**
 - **- Объединить создавшиеся в классе микрогруппы в один общий коллектив.**

- **Результаты методики
Рене Жиля**

МЕТОДИКА РЕНЕ ЖИЛЯ

- **Цель:** выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.
- **Описание.** Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жилия от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.
- Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой переходную форму между анкетой и проективным тестом. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности.
- Тесты выбираются педагогом согласно поставленным задачам и цели.
- **Ход:** Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СИСТЕМУ ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА, МОЖНО УСЛОВНО РАЗДЕЛИТЬ НА ДВЕ БОЛЬШИЕ ГРУППЫ ПЕРЕМЕННЫХ:

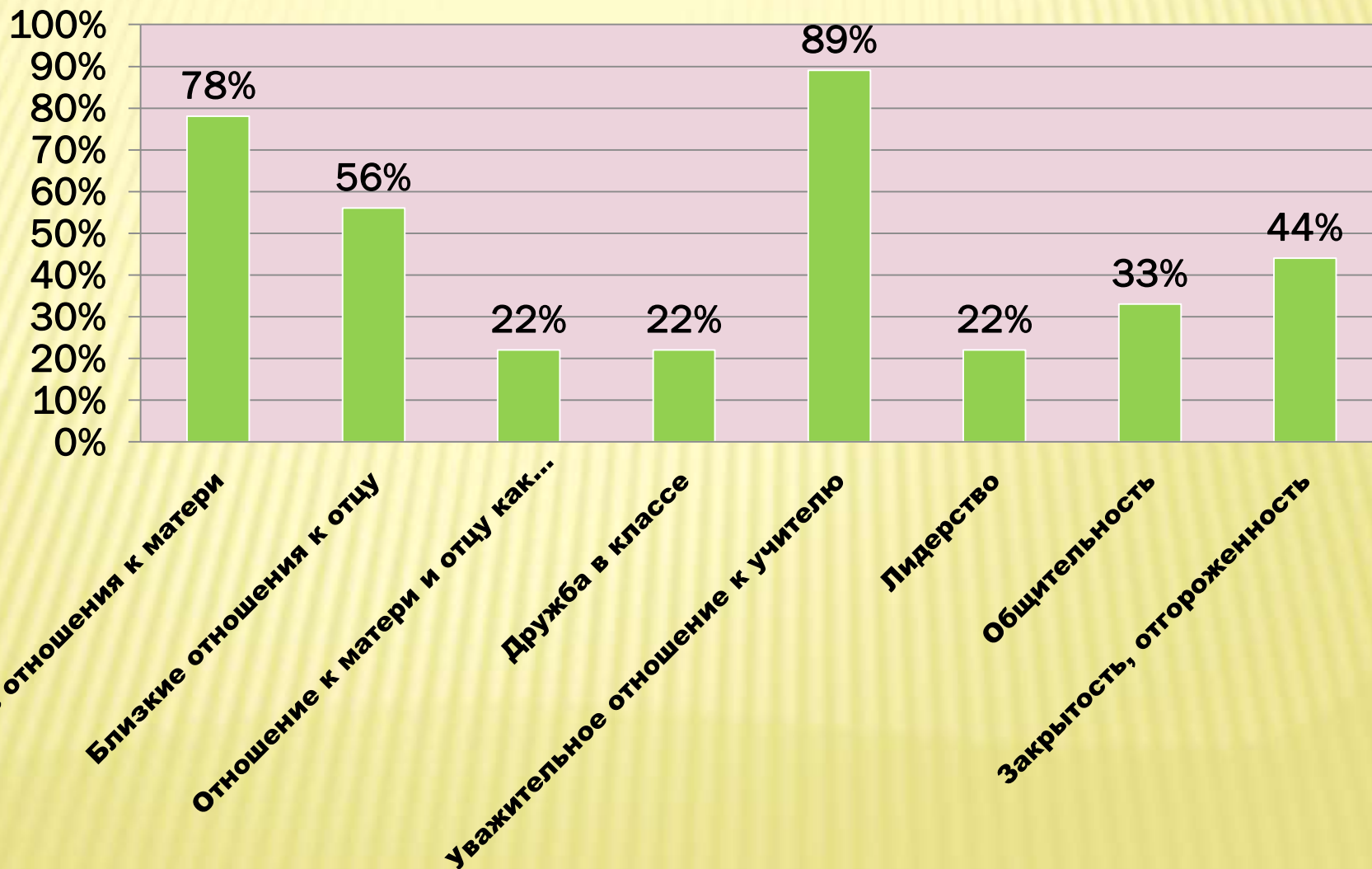
- × Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.
- × Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

№ шкалы	Значение шкал	Номера заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4	4
2	Отношение к отцу	1-5	5
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1-4, 6-8	7
4	Отношение к другу (подруге)	4,5, 8,16, 17,20- 25, 33-35	14
5	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)	4, 5, 17, 25, 28, 30	6
6	Лидерство	20-22, 39	4
7	Общительность	16, 22-24	4
8	Закрытость, отгороженность	10, 14-16, 17, 19, 22-24,30, 42	10

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 «А» КЛАССА

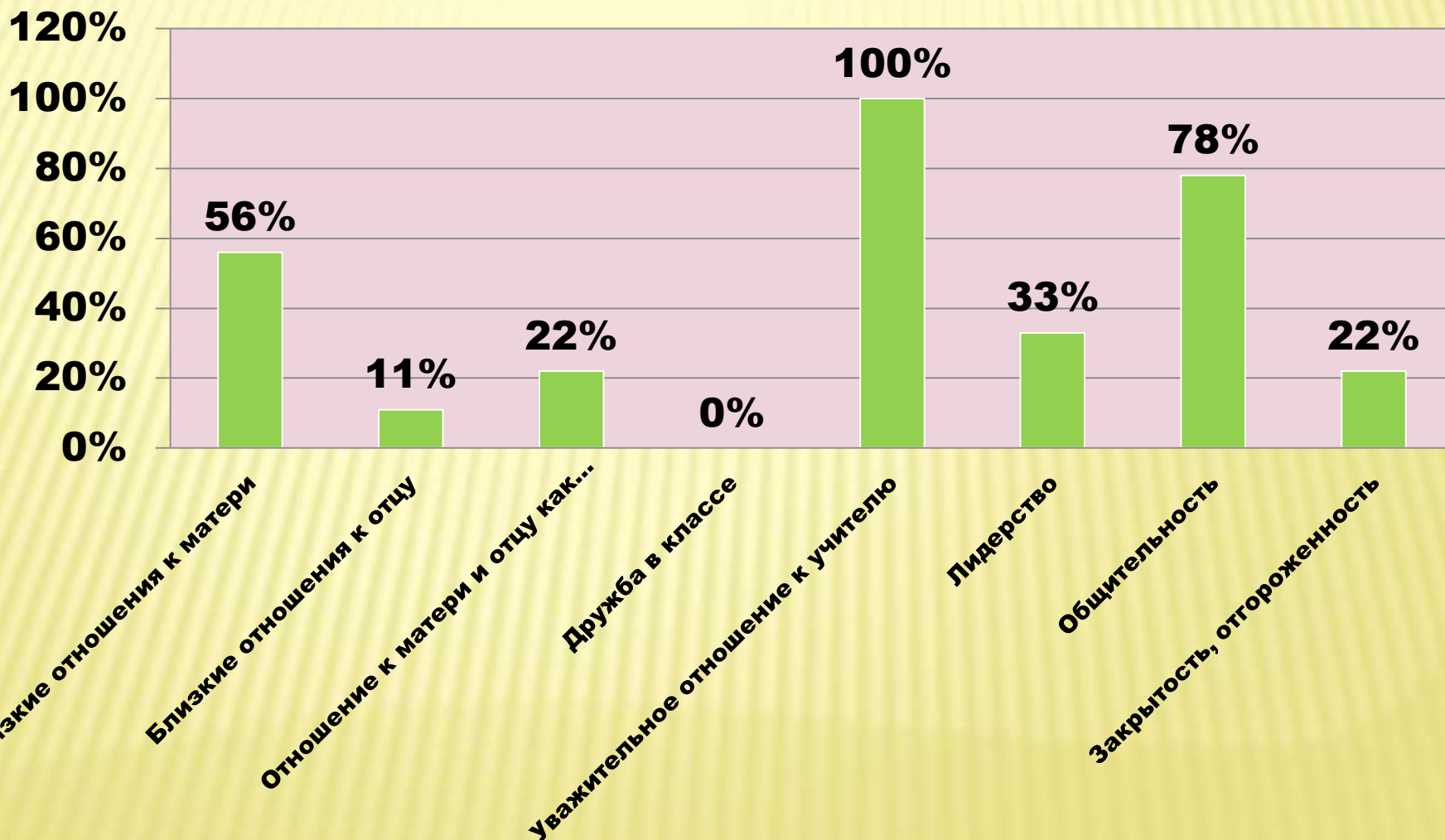
В исследовании приняли участие 9 обучающихся.



-
- **Вывод:** У большинства детей на первом месте положительное отношение к семейному окружению. Стремление к доминированию наблюдается у двоих обучающихся. Большинство обучающихся малообщительны, у одного из детей наблюдается отгороженность. Отношение к учителю уважительно – доверительное. Социально-коммуникативное взаимодействие у большинства детей на низком уровне.
 - **Рекомендации:** Развивать социально-коммуникативные навыки, чувство коллективизма во внеурочное время и в повседневной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 «Б» КЛАССА

В исследовании приняли участие 9 обучающихся



-
- **Вывод:** У большинства детей на первом месте положительное отношение к семейному окружению. Стремление к доминированию наблюдается у троих обучающихся, которые чаще всего не уступают друг другу. Каждый старается обратить на себя внимание. Большинство обучающихся общительны, стараются оказать помощь нуждающемуся сверстнику. Отношение к учителю уважительно – доверительное. Социально-коммуникативное взаимодействие у большинства детей на высоком уровне.
 - **Рекомендации:** Развивать эмпатийную (сопереживание) тенденцию у лидеров класса, воспитывать у них этические нормы поведения. Привлекать к коллективной жизни класса «обособленных» обучающихся.