

Краснодарский край, Темрюкский район, г.Темрюк
государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат г.Темрюка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2024 года протокол № 1

Председатель _____ Г.А.Лучшева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(РАС вариант 2)

Уровень образования: **начальное общее образование**

Класс: **3**

Учитель: Андреева Светлана Геннадиевна

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ФАООП образования обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра/М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-у изд.-М.: Просвещение, 2018.-350с.-ISBN 978-5-09-063143-3

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
 - Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
 - Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
 - Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
 - Обучение чтению и письму в доступных для ребенка пределах.
- Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация»

Количество часов на изучение предмета: 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>- формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.</p> <p>- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.</p> <p>-Использование доступных жестов для передачи сообщения.</p> <p>-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, -</i></p> <p>- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>- формирование умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.</p>

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Здравствуй школа!	1
2.	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1
3	Культура общения. Приветствие. Прощание.	1
4	Моя школа. Учебные помещения.	1
5	Формирование умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения	1
6	Формирование умения вставать из-за парты	1
7	Формирование умения слушать объяснения и указания учителя	1
8	Формирование умения поднимать руку при желании что-то сказать	1
9	Формирование умения просить разрешения выйти из класса	1
10	Формирование умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1
11	Формирование умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1
12	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1
13	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1
14	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1
15	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	1

16	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у)	1
17	Правильное произношение двух звуков ау, ау	1
18	Правильное произношение двух звуков ах, ох	1
19	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1
20	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот)	1
21	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба)	1
22	Разучивание детских стихотворений	1
23	Называние слов по предъявленным картинкам	1
24	Правильное произношение двух звуков му, ум	1
25	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1
26	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету	1
27	«Лиса и заяц». Слушание сказки	1
28	Разложи картинки. Звук и буква «с».	1
29	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Осень».	1
30	Слушание аудио сказки «Три поросёнка»	1
31	Пересказ по сюжетным картинкам сказки «Три поросёнка». Письмо са, су, со.	1
32	Ролевая игра по сказке «Три поросёнка»	1
33	Буква х	1
34	Письмо буквы х по обводке и самостоятельно	1
35	Стихотворение «Мама». Слова, обозначающие объекты/субъекты.	1
36	Письмо мама. Письмо буквы м, ма	1
37	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у	1
38	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1
39	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У	1
40	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О	1
41	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	1
42	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	1
43	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке	1
44	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу	1
45	Сравнение слов АУ, УА	1
46	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М	1
47	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М	1
48	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке	1
49	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу	1
50	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке	1
51	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу	1
52	Рисование круга	1
53	Рисование овала	1
54	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С	1
55	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С	1
56	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке	1
57	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу	1
58	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке	1
59	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу	1
60	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1
61	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х	1
62	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1

63	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1
64	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1
65	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1
66	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1
67	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа.	1
68	Письмо по обводке слогов ау, уа	1
69	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа	1
70	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением.	1
71	Письмо по обводке слов ах, ух	1
72	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	1
73	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма	1
74	Рисование квадрата	1
75	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му.	1
76	Письмо по обводке слогов ум, му	1
77	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки.	1
78	Письмо по образцу слогов ум, му	1
79	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, м	1
80	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо	1
81	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са	1
82	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки.	1
83	Письмо по образцу слогов ас, са	1
84	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су.	1
85	Письмо по обводке слогов ус, су.	1
86	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки.	1
87	Письмо по образцу слогов ус, су	1
88	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со.	1
89	Письмо по обводке слогов ос, со	1
90	Составление слов со слогами ос, со из букв разрезной азбуки.	1
91	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха.	1
92	Письмо по обводке слогов ах, ха	1
93	Составление слов со слогами таблиц. ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха	1
94	Самостоятельное прорисовывание треугольника. Нахождение фигуры.	1
95	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху.	1
96	Письмо по обводке слогов ух, ху	1
97	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки.	1
98	Письмо по образцу слогов ух, ху	1
99	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо	1
100	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо	1
101	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме	1
102	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1
Итого 102 часа		

Основные виды учебной деятельности обучающейся

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку

пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Игрушки дидактические и сюжетные;
2. Магнитная доска;
3. Наборы сказочных персонажей;
4. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
5. Трафареты с изображением животных;
6. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
7. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
8. Презентации;
9. Книги с иллюстрациями русских народных сказок
10. Настольно – печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
11. Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
12. Компьютерные устройства:
13. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

Перечень учебной литературы:

Учебники:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь
- Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Основные задачи (цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные) результаты:

- Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Формирование элементарных общеучебных умений.

- Развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Математика

Учебный предмет: Математические представления

Количество часов на изучение предмета: 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - участвует в процессе общения и совместной деятельности; - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления: умение - различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости; - ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; - различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много) 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: - определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий-тяжёлый); - устанавливать взаимно-однозначные соответствия; - распознавать цифры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); Формирование умения выполнять задание: в течение определённого периода времени; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому: умение следовать инструкции педагога.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала.	1
2	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1

3	Понятия: глубже, мельче. Число и цифра 1.	1
4	Письмо цифры 1.	1
5	Числоицифра2.	1
6	Письмо цифры 2	1
7	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1
8	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1
9	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1
10	Состав числа 3.	1
11	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1
12	Различение круглых геометрических тел.	1
13	Рисование геометрической фигуры- круг.	1
14	Соотнесение круга с шаром	1
15	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1
16	Число и цифра 4 .	1
17	Состав числа 4	1
18	Понятия справа слева.	1
19	Понятия справа слева.	1
20	Письмо цифры 4	1
21	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1
22	Числоицифра5.	1
23	Состав числа 5	1
24	Письмо цифры 5. Положение предметов в пространстве (за, перед, над под).	1
25	Сравнение чисел в пределах 5.	1
26	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1
27	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание	1
28	Утро, день, вечер, ночь. Решение примеров в пределах 5	1
29	Решение задач на нахождение суммы	1
30	Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника.	1
31	Решение задач на нахождение суммы	1
32	Число и цифра 6	1
33	Письмо цифры 6	1
34	Состав числа 6	1
35	Сравнение чисел в пределах 6	1
36	Геометрическая фигура–четыреугольник . Рисование четырехугольника.	1
37	Число и цифра 7.	1
38	Образование числа 7	1
39	Письмо цифры 7	1
40	Письмо цифр 7по трафарету и по точкам	1
41	Простые арифметические задачи на сложение.	1
42	Число и цифра 8	1
43	Образование числа 8. Состав числа 8	1
44	Письмо цифр 8 по трафарету и по точкам	1
45	Письмо цифр 8 по трафарету и по точкам	1
46	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание	1
47	Прямоугольник. Рисование прямоугольника.	1
48	Число и цифра 9	1
49	Состав числа 9	1
50	Состав числа 9	1
51	Письмо цифр 9 по трафарету и по точкам	1

52	Счёт до 9 и обратно	1
53	Квадрат. Рисование квадрата.	1
54	Различение прямоугольных геометрических тел.	1
55	Решение примеров и задач в пределах 9	1
56	Число и цифра 10	1
57	Состав числа 10	1
58	Состав числа 10	1
59	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 10	1
60	Письмо цифр 10 по трафарету и по точкам	1
61	Число и цифра 0. Действия с 0	1
62	Письмо цифр 0 по трафарету и по точкам	1
63	Решение простых примеров на сложение и вычитание с числом 0	1
64	Решение простых примеров на сложение и вычитание с числом 0	1
65	Решение простых задач на нахождение суммы	1
66	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 10	1
67	Проверочная работа	1
68	Повторение пройденного материала.	1

Основные виды учебной деятельности обучающейся:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы курса математики используется следующий учебно - методический комплект:

1. Дидактические материалы;
2. Презентации и тесты, созданные учителем в соответствии с программой.

Перечень учебной литературы:

- ЭкВ.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
- Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы.
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы).
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыт.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Окружающий мир

Учебный предмет: Окружающий природный мир

Количество часов на изучение предмета: 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>«Уверенность в себе»: осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) стремится помогать окружающим. Развитие мотивов учебной деятельности: проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.</p>	<p>- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. - Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними. - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. - Элементарные представления о течении времени: Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному. - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. - формирование умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.</p>

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

	Тема	Кол-во часов
«Осень наступила!»		
Неживая природа		
1	Золотая осень	1
2	Осенний лист.	1
3	Явления природы.	1
4	Явления природы – листопад.	1
5	Явления природы. дождь, ветер.	1
6	Прогулка «По следам осени»	1
7	Урок-эксперимент «Откуда ветер дует?» (свойства воздуха)	1
Живая природа		
8	Деревья и кусты	1
9	Клён	1
10	Шиповник	1
11	Во саду ли, в огороде: овощи	1
12	Во саду ли, в огороде: фрукты	1
13	Царство грибов	1
14	Как звери к зиме готовились	1
15	Знакомьтесь: ёж!	1
16	Куда улетают птицы?	1
17	Рыбы	1
«Зима пришла»		
Неживая природа		

18	Проказы Матушки-зимы	1
19	Снег и лёд.	1
20	Осторожно - снег и лёд!	1
21	Явления природы. Снегопад, метель, гололёд.	1
22	Явления природы. Снегопад, метель, гололёд.	1
23	Зимние забавы	1
24	Урок-экспериментирование «Ледяные и цветные фигурки»	1
Живая природа		
25	Что растёт на подоконнике?	1
26	Растения в комнате.	1
27	Зимний лес.	1
28	Ёлочка – колкая иголочка	1
29	Зимовье зверей	1
30	Жилище зверей.	1
31	Домашние животные. Свинья.	1
32	Домашние животные. Корова.	1
33	Домашние животные. Кролик.	1
34	Домашние птицы	1
35	Домашние птицы (курица/петух)	1
36	Домашние птицы (гусь)	1
37	Зимующие птицы.	1
38	Зимующие птицы. Голубь.	1
39	Зимующие птицы. Воробей.	1
40	Как поможем птицам?.	1
41	Почва. Посадка лука.	1
42	Промежуточная итоговая работа.	1
«Весенние деньки»		
Неживая природа		
43	Весна идёт!	1
44	Явления природы. Гроза, туман.	1
45	Куда исчез снеговик?	1
46	Вода в природе.	1
Живая природа		
47	Весенний парк.	1
48	Первые цветы..	1
49	Весенние цветы. Подснежник.	1
50	Весенние цветы. Тюльпан.	1
51	Птицы прилетели. Скворец.	1
52	Птицы прилетели. Ласточка.	1
53	Знакомьтесь: ёж!	1
54	Животные и их детеныши.	1
55	Насекомые - муха.	1
56	Насекомые – муравей.	1
«Скоро лето»		
Неживая природа		
57	«Какое оно – лето?»	1
58	«Какое оно – лето?»	1
59	Красота природы.	1
60	Явления природы. Радуга	1
61	Явления природы. Роса.	1
62	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	1
63	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	1
Живая природа		

64	Цветы на клумбе	1
65	Мои любимые цветы	1
66	Урок-обобщение (викторина)	1
67	Праздник мыльных пузырей	1
68	Игры летом.	1
Итого 68 часов		

Основные виды учебной деятельности обучающейся

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

ДОМОВОДСТВО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Окружающий мир

Учебный предмет: Домоводство

Количество часов на изучение предмета: 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.</p> <p>-Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p> <p>-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p>	<p>Подготовка ориентироваться в пространстве комнаты (зала, спальни, кухни), пользоваться домашней посудой; передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание
5 Домоводство
Обращение с кухонным инвентарем.
Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)кухонных принадлежностей.
Приготовление пищи.
Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) блюд.
Уход за вещами.
Ручная стирка. Умение наполнять емкости водой. Выбор моющего средства. Умение отмерить необходимого количества моющего средства. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.
Уборка помещения.
Уборка мебели.Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Узнавание (различение) предметов для уборки. Различение предметов быта и их хранение.
Уборка территории
Знакомство с инвентарем для уборки территории Уборка бытового мусора Подметание территории

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

	Тема	Кол-во часов
	Обращение с кухонным инвентарём	27
1	Что такое посуда?	1
2	Из каких материалов делают посуду?	1
3	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	1
4	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	1
5	Различение предметов посуды для сервировки	1
6	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	1
7	Игра «Варим-жарим»	1
8	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож)	1
9	Игра «Угадай тень»	1
10	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	1
11	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	1
12	Различение чистой и грязной посуды	1
13	Приспособления для мытья посуды	1
14	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	1
15	Протираание посуды губкой. Чистка посуды	1
16	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1
18	Игра «Помоем посуду»	1

19	Обращение с бытовыми приборами	1
20	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	1
21	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	1
22	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	1
23	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	1
24	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1
25	Хранение посуды и бытовых приборов	1
26	Игра «Разложи по местам»	1
27	Повторение материала по теме «Обращение с кухонным инвентарем»	1
	Приготовление пищи	22
28	Подготовка к приготовлению блюда	1
29	Правила гигиены при приготовлении пищи	1
30	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	1
31	Игра «Что приготовим?»	1
32	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи	1
33	Игра «Что для чего?»	1
34	Обработка продуктов	1
35	Мытье продуктов. Чистка овощей.	1
36	Раскатывание теста	1
37	Перемешивание продуктов	1
38	Способы приготовления пищи	1
39	Действия при варке продукта	1
40	Игра «Варим картошку»	1
41	Действия при жарке продукта	1
42	Игра «Жарим мясо»	1
43	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1
44	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1
45	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	1
46	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	1
47	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	1
48	Игра «Пирожок»	1
49	Хранение приготовленной пищи	1
	Уход за вещами	6
50	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка	1
51	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
52	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	1
53	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве	1
54	Чистка одежды. Складывание белья и одежды.	1
55	Уход за обувью.	1
	Уборка помещения	6
56	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1
57	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1
58	Помощники в доме: пылесос	1
59	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1
60	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	1
61	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1
	Уборка территории	
62	Знакомство с инвентарем для уборки территории	1

63	Уборка бытового мусора	1
64	Подметание территории	1
65	Повторение пройденного за год материала	1
66	Правила ухода за зеркалами	1
67	История стекла и зеркал	1
68	Инвентарь по уборке комнаты	1
	Итого – 68 часов.	

Основные виды учебной деятельности

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания);
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
- предметы одежды и обуви.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения: формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Искусство

Учебный предмет: Изобразительная деятельность

Количество часов на изучение предмета: 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	Тема.	Кол-во часов
Лепка		
1	Лепка «Разные морковки»	1
2	Лепка «Огурец и свёкла»	1
3	Лепка «Яблоки и ягоды»	1
Аппликация		
4	Работа с ножницами «Разные полоски»	1
5	Аппликация «Флажки»	1
Рисование		
6	«Осень» (рисование красками)	1
7	«Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом)	1
8	«Собираем урожай груш» (раскрашивание карандашом)	1
9	«Дождик» (пальчиковое рисование)	1
Лепка		
10	Рисование пластилином: «Грибы»	1
11	Рисование пластилином: «Яблоки»	1
12	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)	1
Аппликация		
13	Аппликация «Лодочки плывут»: из готовых форм предметного изображения	1
14	Аппликация предметного изображения «Гусеница» (работа с ножницами, приклеивание форм)	1

Рисование		
15	Обводка по трафарету, раскраска: «Домики»	1
16	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей).	1
17	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей).	
Лепка		
18	Формовый(обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки «Петушок»	1
19	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи филимоновской игрушки «Лошадка»	1
Аппликация		
20	Аппликация «Козлик» - филимоновская игрушка (работа с ножницами)	1
21	Аппликация: «Разделочная лоска» - городецкая роспись (работа с ножницами)	1
Рисование		
22	Раскрашивание карандашами (фломастерами) «Барышня» - дымковская игрушка	1
23	Рисование с натуры: «Каргопольская игрушка»	1
Промежуточная итоговая работа		
24	Задание 1. «Закончи рисунок» цветными карандашами.	1
25	Задание 2. «Снеговик» (коллективная лепка)	1
Лепка		
26	«Весёлые лягушата»	1
27	«Храбрые мышата»	1
28	«Утка ведёт утят купаться»	1
Аппликация		
29	Аппликация: «Кисть рябинки, гроздь калинки» - работа с ножницами	1
30	Аппликация: «Кисть рябинки, гроздь калинки» - работа с ножницами	1
31	Аппликация: «Быстрокрылые самолёты», «Перчатки котятки», «Дерево зимой» - работа с ватой	1
Рисование		
32	Оттиск поролоном: «Плюшевый мишка»	1
33	Оттиск поролоном: «Снеговички»	1
34	Рисование и раскрашивание: «Весёлые матрёшки (хоровод)»	1
35	Рисование и раскрашивание: «Весёлые матрёшки (хоровод)»	1
Лепка		
36	«Цветы-сердечки»	1
37	«Озорные котята»	1
38	«Чайный сервиз для игрушек»	1
39	«Чайный сервиз для игрушек»	1
40	«Овощи в корзине»	1
41	«Фрукты в корзине»	1
Аппликация		
42	Сюжетные аппликации: «Рыбки играют, рыбки сверкают»	1
43	Сюжетные аппликации: «Птицы у скворечника»	1
44	Сюжетные аппликации: «Ракеты в космосе».	1
45	Сюжетные аппликации: «Птицы у скворечника»	1
46	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «три медведя», «Три поросёнка», «Гуси-лебеди».	1
Рисование		
47	Рисование на мокрой бумаге: «Солнышко лучистое»	1
48	Рисование на мокрой бумаге: «Аквариум с рыбками», «Солнышко лучистое»	1
49	Деревья проснулись» (рисование кистью, красками, дорисовывание деталей)	1
50	Набрызг: «Весенний дождик»	1
51	Кляксография: «Чудесные превращения кляксы»	1

52	Кляксография: «Чудесные превращения кляксы»	1
Лепка		
53	Лепка композиции «Воробьи и кот»	1
54	Лепка композиции «Фрукты на тарелке»	1
55	Лепка композиции «Звери на полянке»	1
56	Лепка композиции «Звери на полянке»	1
Аппликация		
57	Сюжетная аппликация: «Наш город», «Машины на улице города» - работа с ножницами	1
58	«Деревья в лесу»	1
59	«Гнездо с птенцами на ветке» - работа с ножницами	1
60	«Гнездо с птенцами на ветке» - работа с ножницами	1
Рисование		
61	«Скоро праздник придет» (рисование пальчиком)	1
62	«Цветущая веточка» (рисование кистью)	1
63	«Цветочный луг» (рисование кистью)	1
Итоговая работа		
64	«Закладка для книги» (аппликация)	1
65	«Неваляшка» (рисование с натуры)	1
66	«Цветочная поляна» аппликация с использованием смешанных техник	1
67	Моя любимая игрушка – лепка.	1
68	Здравствуй лето! Рисование.	1

Основные виды учебной деятельности обучающейся

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краска, бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» вариант 8.4 составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

АООП УО (вариант 8.4) адресована обучающимся с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 8.4) обеспечивает обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 8.4) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) в обобщенном виде *задачи реализации содержания учебного предмета* «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет: - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Человек и труд.

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина пластическим способом.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вдавливание в шаблон» (мозаика из пластилина), «скручивание жгутиков в спираль».

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с клеем.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, мозаика.

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (апликация, объемные изделия).

Работа с текстильными материалами (нитки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных, коммуникативных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

узнавать и называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;

узнавать, знать и называть цвета (основные) используемых материалов;

выполнять простые инструкции учителя;

выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места;

узнавать, называть виды трудовых работ;

узнавать, знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;

узнавать, знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;

узнавать, знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;

уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;

положительно относиться к результатам труда;

проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;

уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

посещать учебные занятия;

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности;

контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема урока
--	---------------	-------------------

1	Вводный урок - 1 час	Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.
2	Работа с пластилином – 5 часов	Лепка «Конфетки»
		Лепка «Овощи»
		Лепка «Корзинка для овощей»
		Лепка «Фрукты»
		Лепка «Ваза для фруктов»
3	Работа с бумагой и картоном – 7 часов.	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»
		Рисование «Цветные клубочки»
		Рисование «Украсим рукавичку-домик»
		Рисование «Украсим дымковскую уточку»
		Рисование «Осеннее дерево»
		Аппликация «Ёжик в лесу»
		Аппликация «Перелётные птицы»
4	Работа с пластилином – 3 часа	Лепка «Посуда»
		Лепка «Бублики к чаю» («Баранки»)
		Лепка с использованием кленовых листьев «Бабочка»
5	Работа с бумагой и картоном – 9 часов	Рисование с помощью коктейльной трубочки «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой»
		Рисование «Красивые воздушные шары»
		Аппликация «Запасы белки»
		Рисование «Дождик лей, лей веселей»
		Аппликация «Заготовки на зиму»
		Аппликация «Заготовки на зиму»
		Рисование «Мой дом»
		Рисование «Разноцветные обручи»
6	Работа с пластилином – 7 часов	Лепка «Пряники»
		Лепка «Грибок»
		Лепка «Улитка»
		Пластилинография «Лисичка в листочках»
		Лепка «Осень в банке»
		Лепка «Пряники»
		Лепка «Башенка»
7	Работа с бумагой и картоном – 5 часов.	Мозаика «Листопад»
		Рисование «Мой друг светофор»
		Аппликация «Пешеходный переход»
		Рисование «Дорога домой»
		Рисование «Осенний дождь»
8	Работа с природным материалом – 5 часов	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала
		Изготовление по образцу бабочки из крылаток ясеня, палочек.
		Изготовление по образцу «Павлин».
		Изготовление по образцу «Паучок».
		Изготовление по образцу рыбки из скорлупы ореха.
9	Работа с пластилином – 10 часов	Пластилинография «Зимушка – зима»
		Лепка «Весёлый снеговик»
		Пластилинография «Новый год.
		Лепка «Ёлочные игрушки»
		Лепка Ёлочка пушистая»
		Пластилинография «Снегири»
		Лепка «Снежинка»
		Пластилинография «Весёлые пингвины»
		Лепка «Зайчик»

		Пластилинография «Зима в лесу»
10	Работа с бумагой и картоном – 6 часов	Работа с бумагой «Гармошка»
		Аппликация орнамента из геометрических фигур
		Изготовление тетради из 3-4-х листов бумаги
		Аппликация из рваной бумаги «Осеннее дерево»
		Аппликация из мятой бумаги «Ёлочка»
		Аппликация «Осенний сад»
11.	Работа с текстильным материалом – 8 часов	Шнуровка «Ягодка»
		Шнуровка «Моя собачка»
		Аппликация из фетра «Совушка-сова»
		Аппликация из фетра «Ваза»
		Аппликация из фетра «Цветы для мамы»
		Наматывание клубочков. «Солнышко»
		Наматывание клубочков. «Цыплёнок»
12.	Работа с пластилином - 3 часа	Заплатки «Лисичка со скалочкой»
		Заплатки. «Колобок»
		Заплатки. «Белочка с орешком»
13.	Работа с природными материалами – 8 часов	Составление композиции по образцу «Ёжик»
		Составление композиции по образцу «Ваза с цветами»
		Составление композиции по образцу «Грибочки»
		Составление композиции по образцу «Стрекоза»
		Составление композиции по образцу «Лесовичок»
		Составление композиции по образцу «Зайчик»
		Составление композиции по образцу «Цветы для мамы»
		Составление композиции по образцу «Улиточка»
14.	Работа с бумагой и картоном – 9 часов.	Аппликация «Шары для ёлки»
		Аппликация «Домик в лесу»
		Аппликация из геометрических фигур «Башня»
		Рисование «Пирамидка»
		Аппликация «Космическая техника»
		Рисование «Космическая техника»
		Рисование «Лети, ракета, к звездам»
		Аппликация из геометрических фигур «Паровоз»
		Аппликация «Дикие животные»
15.	Работа с пластилином – 9 часов	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнок и утёнок, утки и гуся.
		Лепка по образцу «Лукошко»
		Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. Заплатки.
		Лепка «Цветы для мамы»
		Пластилинография по сказкам «Конек-Горбунок»
		Пластилинография по сказкам «Репка»
		Пластилинография «Три медведя»
		Лепка «Пожарная машина»
		Лепка «Мой домашний друг»
16	Работа с бумагой и картоном – 8 часов	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз»
		Рисование «Рыбка в аквариуме»
		Рисование «Родная страна»
		Рисование «Флажки для праздника»
		Аппликация панно «На лужайке»
		Рисование панно «На лужайке»
		Рисование «Пограничник с собакой»
		Рисование «Салют над городом»
		Аппликация «Здравствуй лето»

Итого 102 часа

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начального обучения
ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка
от 26.08.2024 года № 1

_____ С.Г. Андреева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Скоморохова В.В.

27.08.2024