

**ГКОУ КК школа-интернат
г.Темрюка**

**Результаты
психологического анализа
анкеты для родителей
«Оценка школьной
мотивации»
учащихся 1-5 классов
школы-интерната
г.Темрюка**

Анкета для родителей 1-5 классов

«Оценка школьной мотивации»

Фамилия, имя ученика _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция. Перед Вами ряд вопросов, на каждый из которых предложено несколько вариантов ответа. Выберите тот, который в наибольшей степени отражает отношение Вашего ребенка к школе и учебе. Вариант ответа может быть только один.

- Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?
 неохотно; охотно, с радостью; когда как.
- Приспособился ли он к школьному режиму?
 нет; приспособился; когда как.
- Как Ваш ребенок отзывается об учителе?
 хорошо; плохо; когда как.
- В каком настроении ребенок идет в школу?
 хорошим; плохим; когда как.
- Часто ли Ваш ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?
 никогда; делится иногда; делится всегда.
- Какие впечатления преобладают у Вашего ребенка?
 отрицательные; положительные; положительных и отрицательных поровну.
- Переживает ли Ваш ребенок по поводу своих учебных неудач?
 нет; да; иногда.
- Как обычно Ваш ребенок преодолевает трудности в учебе?
 сразу пасует; обращается за помощью; старается преодолеть сам.
- Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижается на них?
 довольно часто; бывает, но редко; практически не бывает.
- Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой?
 нет, не справляется; иногда справляется; справляется полностью.

Родителям было предложено 10 вопросов с тремя вариантами ответов. Респонденты выбирали только один ответ, который в наибольшей степени отражал отношение Вашего ребенка к школе и учебе.

**В анкете приняли участие
63 респондента:**

1 класс -10 человек;

2 класс – 9 человек;

3«А» класс – 7 человек;

3 «Б» класс – 8 человек;

4 «А» класс – 8 человек;

4 «Б» класс – 8 человек;

5 «А» класс – 9 человек;

5 «Б» класс – 8 человек.

По результатам исследования были выделены три группы обучающихся по уровням уровня школьной мотивации, учебной активности

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

По результатам исследования были выделены три группы обучающихся по уровням уровня школьной мотивации, учебной активности

Средний уровень школьной мотивации, учебной активности.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

По результатам исследования были выделены три группы обучающихся по уровням уровня школьной мотивации, учебной активности

Низкий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

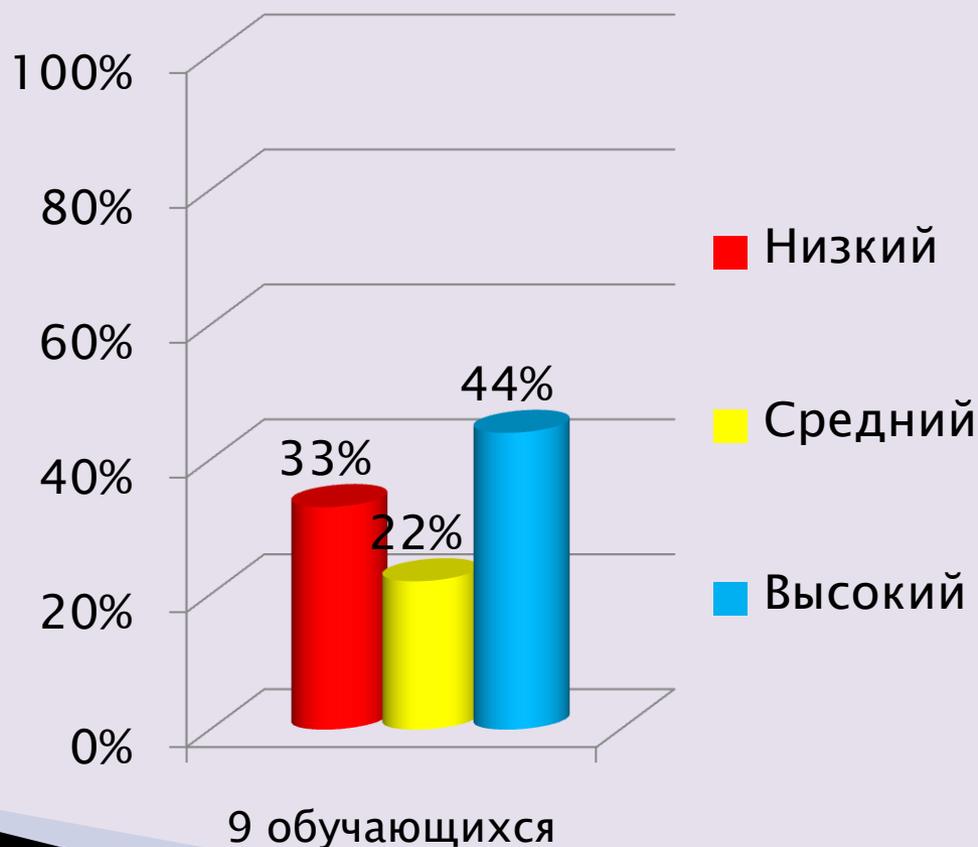
Результаты в 1 классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 0 человек – 0 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 0 человек – 0 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 10 человек – 100 %



Результаты в 2 классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 3 человека – 33 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 2 человека – 22 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 4 человек – 44%



Результаты в 3 «А» классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 0 человек – 0 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 1 человек – 14 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 6 человека – 86 %



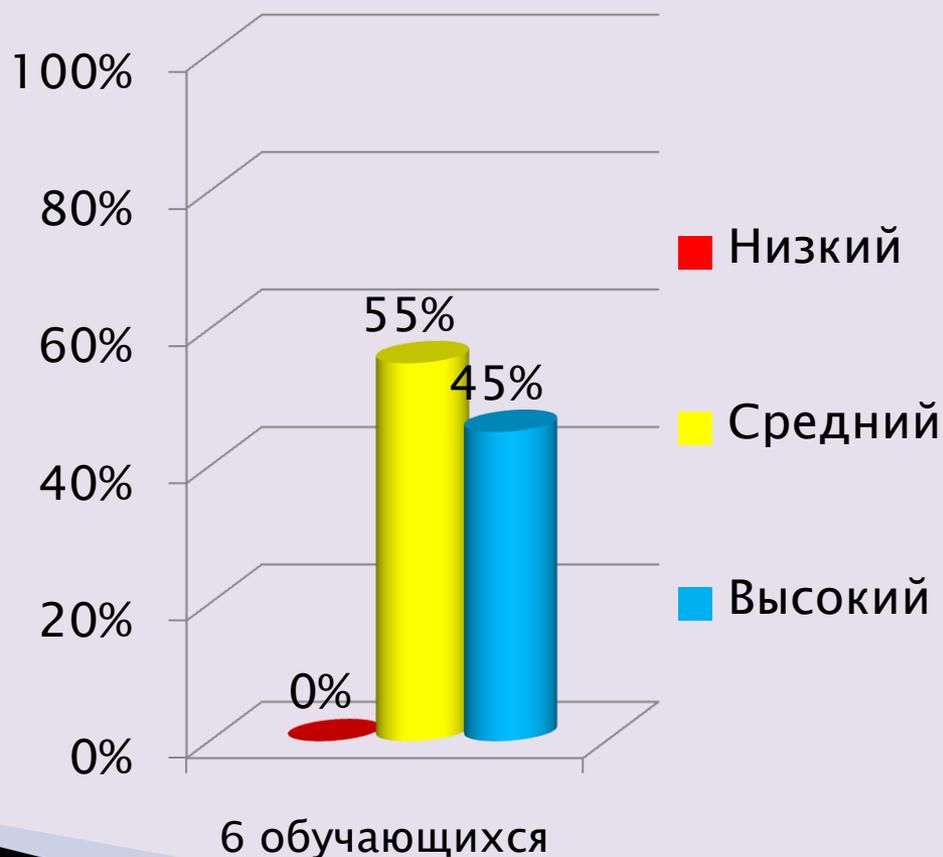
Результаты в 3 «Б» классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 0 человек – 0 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 3 человек – 37,5 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 5 человек – 62,5 %



Результаты в 4 «А» классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 0 человек – 0 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 5 человек – 55 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 4 человек – 45 %



Результаты в 4 «Б» классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 1 человек – 16 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 0 человек – 0 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 5 человек – 84 %



Результаты в 5 «А» классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации – 1 человек – 11 %**
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации – 3 человека – 33%**
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации – 5 человек – 55 %**



Результаты в 5 «Б» классе

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 0 человек – 0 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 3 человек – 37,5 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 5 человек – 62,5 %



Результаты исследования в 1-5 классах

- ▶ **Низкий уровень школьной мотивации** – 6 человек – 10 %
- ▶ **Средний уровень школьной мотивации** – 12 человек – 19 %
- ▶ **Высокий уровень школьной мотивации** – 45 человек – 71%



Рекомендации педагога-психолога по школьной мотивации и активности обучающихся

1. Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Пусть такие разговоры станут привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
2. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
3. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
4. Читайте вместе с детьми книги по ролям.
5. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
6. Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
7. Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
8. Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
9. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
10. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.