

**ГКОУ КК школа-интернат  
г.Темрюка**

**Методы диагностики  
личностных и  
коммуникативных БУД**

**Результаты стандартизированных  
наблюдений, анкеты, опроса**

# Стандартизированное наблюдение №1. «Особенности поведения детей во внеурочной деятельности»

Схема наблюдения №1  
«Особенности поведения детей во внеурочной деятельности  
(на переменах, прогулках, в столовой)  
(Критерии оценки личностных БУД)

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Где проходит наблюдение \_\_\_\_\_

\* - признак выражен слабо;      \*\* - признак выражен значительно

Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Конфликтность										
Признаки утомляемости										
Старается быть в одиночестве										
Признаки тревожности										
Проявление эгоизма										
Признаки самостоятельности										
Навязчивость										
Демонстративность										
Повышенная эмоциональная чувствительность										
Агрессивность										

Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_

**Цель:** зафиксировать особенности и различные поведенческие проявления детей в ходе общения и совместной деятельности, не связанной с уроком.

**Время проведения:** 1,2,3,4-я четверти учебного года

**Контингент:** учащиеся 1-4 классов

**Регистрация данных:** каждый параметр заполняется индивидуально для каждого ученика. Если наблюдаются проявления, не вошедшие в список наблюдаемых параметров, то данные заносятся в дополнительные комментарии.

**Необходимые материалы:** схема наблюдения №1, ручка.



## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «А» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «А» класс – 7 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020уч. года
- 2 четверть 2020-2021уч. года

Схема наблюдения №1

«Особенности поведения детей во внеурочной деятельности  
(на переменах, прогулках, в столовой)

(Критерии оценки личностных БУД)

Класс: 2 «А» Дата: ноябрь-декабрь 2019г. Педагог: Андреева С.Г.

Где проходит наблюдение: в столовой

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Конфликтность	Признаки утомляемости	Старается быть в одиночестве	Признаки тревожности	Проявление эгоизма	Признаки самостоятельности	Навязчивость	Демонстративность	Повышенная эмоциональная чувствительность	Агрессивность
Леонид Б.	*	*	*	*	*	*	*	*	**	*
Андрей К.	*	*	*	*	*	**	*	*	**	*
Егор К.	**	**	**	**	*	**	*	*	**	**
Артем П.	**	**	*	*	**	**	**	**	*	*
Виктория П.	*	*	*	*	*	*	*	*	**	*
Роман Ш.	**	*	*	*	**	*	*	*	**	**
Варвара Ш.	*	*	*	**	**	**	**	**	**	**

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении: 4

Схема наблюдения №1

«Особенности поведения детей во внеурочной деятельности  
(на переменах, прогулках, в столовой)

(Критерии оценки личностных БУД)

Класс: 3 «А» Дата: ноябрь-декабрь 2020г. Педагог: Андреева С.Г.

Где проходит наблюдение: в столовой

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

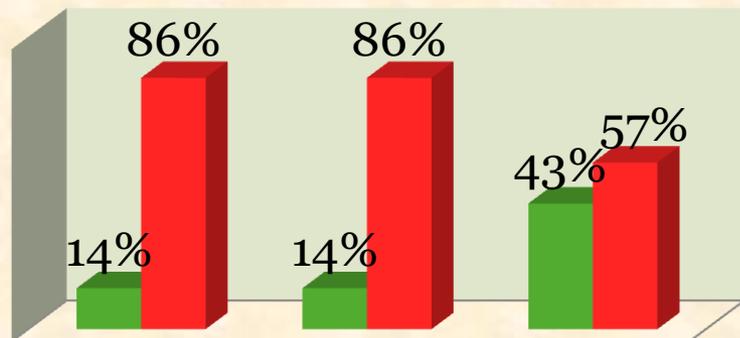
Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Конфликтность	Признаки утомляемости	Старается быть в одиночестве	Признаки тревожности	Проявление эгоизма	Признаки самостоятельности	Навязчивость	Демонстративность	Повышенная эмоциональная чувствительность	Агрессивность
Леонид Б.	*	**	*	*	*	*	*	*	**	*
Андрей К.	*	**	*	**	*	*	*	*	**	*
Егор К.	**	**	*	**	*	**	*	*	**	**
Артем П.	**	**	*	*	**	**	*	**	*	*
Виктория П.	*	*	*	*	*	*	*	**	**	*
Роман Ш.	**	*	*	*	**	*	*	*	**	**
Варвара Ш.	*	**	*	**	**	**	**	**	**	**

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении: 5

# Результаты наблюдения

2 «А» 1 четверть 2019-2020 уч.г.

- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



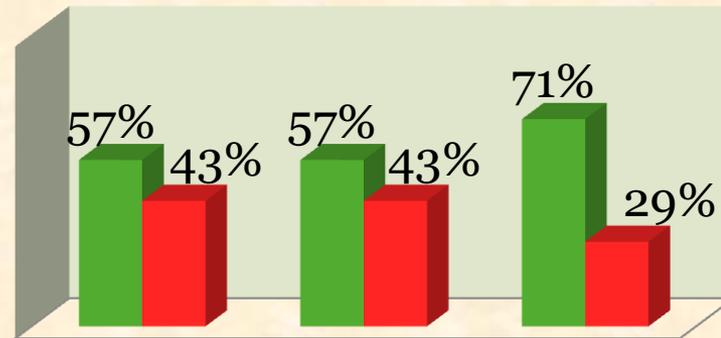
Перемена

Прогулка

Столовая

3 «А» 2 четверть 2020-2021 уч.г.

- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



Перемена

Прогулка

Столовая

## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «Б» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «Б» класс – 7 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020уч. года
- 2 четверть 2020-2021уч. года

### Схема наблюдения №1

«Особенности поведения детей во внеурочной деятельности  
(на переменах, прогулках, в столовой)  
(Критерии оценки личностных БУД)

Класс: 2 «Б» Дата: сентябрь-октябрь 2019г. Педагог: Буневич Л.Б.

Где проходит наблюдение: в столовой

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Конфликтность	Признаки утомляемости	Старается быть в одиночестве	Признаки тревожности	Проявление эгоизма	Признаки несамостоятельности	Навязчивость	Демонстративность	Повышенная эмоциональная чувствительность	Агрессивность
Полина Б.	**	*	*	*	**	*	**	**	**	**
Валерия Г.	*	**	**	**	**	**	**	*	**	*
Егор Е.	**	**	*	**	**	*	**	**	**	**
Злата З.	*	*	*	*	**	*	**	**	**	*
Ярослава Л.	*	**	*	**	**	**	**	*	**	**
Кирилл П.	*	**	**	*	*	*	*	*	*	*
Виктор Ч.	*	**	**	**	*	**	*	*	**	*

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении: 6

### Схема наблюдения №1

«Особенности поведения детей во внеурочной деятельности  
(на переменах, прогулках, в столовой)  
(Критерии оценки личностных БУД)

Класс: 3 «Б» Дата: ноябрь-декабрь 2020г. Педагог: Буневич Л.Б.

Где проходит наблюдение: в столовой

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

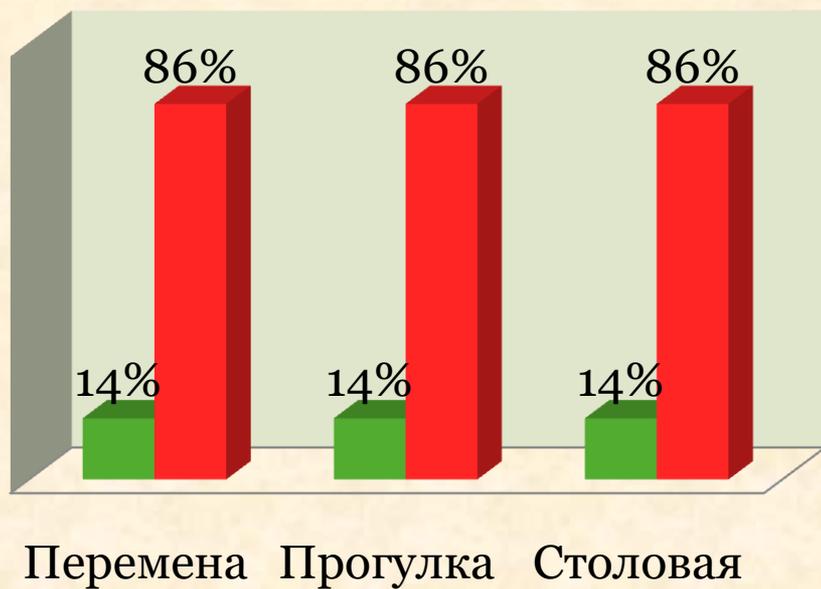
Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Конфликтность	Признаки утомляемости	Старается быть в одиночестве	Признаки тревожности	Проявление эгоизма	Признаки несамостоятельности	Навязчивость	Демонстративность	Повышенная эмоциональная чувствительность	Агрессивность
Полина Б.	*	*	*	*	*	*	*	*	**	*
Валерия Г.	*	*	*	**	*	*	*	*	**	*
Егор Е.	**	*	*	**	*	*	*	*	**	*
Злата З.	*	*	*	*	*	*	*	**	**	*
Ярослава Л.	*	**	*	**	*	**	*	*	**	*
Кирилл П.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Виктор Ч.	*	*	*	**	*	*	*	*	**	*
Максим С.	*	*	*	*	**	*	*	**	**	**

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении: 3

# Результаты наблюдения

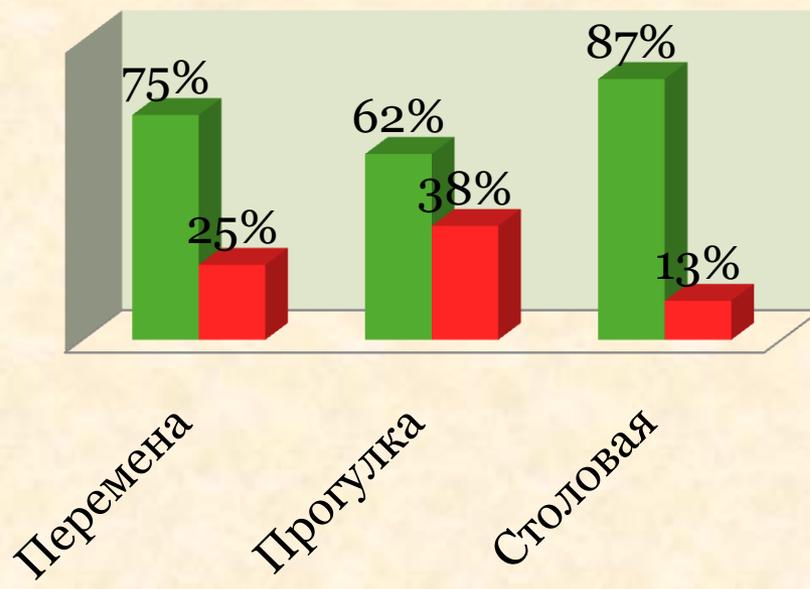
**2 «Б» 1 четверть 2019-2020 уч.г.**

- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



**3 «Б» 2 четверть 2020-2021 уч.г.**

- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



# **Анализ результатов исследования по наблюдению № 1**

**Анализ результатов в первом полугодии 2020г. констатирует положительную динамику адаптации обучающихся к школьной жизни во внеурочное время. Благодаря совместной работе педагогов школы-интерната и родителей, у обучающихся формируется доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма. Проводимые педагогом - психологом психокоррекционные занятия по методике Фридриха Фребеля дали положительный результат в области социально-коммуникативного развития обучающихся.**





## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «А» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «А» класс – 7 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020уч. года
- 2 четверть 2020-2021уч. года

Схема наблюдения №2  
«Поведение детей на уроках»  
(Критерии оценки личностных БУД)

Класс 2 «А» Дата сентябрь-октябрь 2019г. Название урока чтение № урока 2

Ф.И.О. учителя Андреева С.Г.

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Двигательная активность	Признаки утомляемости	Низкая включенность в урок	Признаки тревожности (задает много вопросов, переспрашивает инструкцию и др.)	Низкий эмоциональный фон	Отказность, «разговоры «не по теме»	Демонстративность	Повышенная эмоциональная чувствительность	Агрессивность
Леонид Б.	**	**	**	*	**	*	*	**	*
Андрей К.	*	**	**	*	*	*	*	**	*
Егор К.	**	**	**	**	**	**	*	**	**
Артем П.	*	**	*	**	*	**	*	**	*
Виктория П.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Роман Ш.	*	*	*	*	*	**	*	**	*
Варвара Ш.	*	**	**	**	**	*	**	**	*

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении:5

Схема наблюдения №2  
«Поведение детей на уроках»  
(Критерии оценки личностных БУД)

Класс 3 «А» Дата ноябрь-декабрь 2020г. Название урока: математика, № урока 2

Ф.И.О. учителя Андреева С.Г.

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

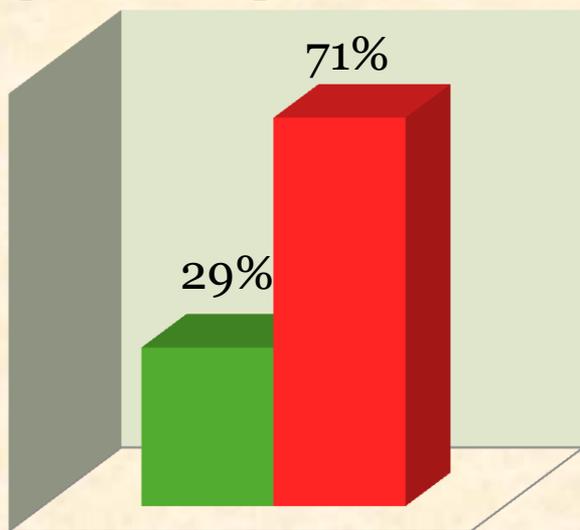
Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Двигательная активность	Признаки утомляемости	Низкая включенность в урок	Признаки тревожности (задает много вопросов, переспрашивает инструкцию и др.)	Низкий эмоциональный фон	Отказность, «разговоры «не по теме»	Демонстративность	Повышенная эмоциональная чувствительность	Агрессивность
Леонид Б.	**	**	*	*	**	*	*	**	*
Андрей К.	*	*	**	*	*	*	*	**	*
Егор К.	**	**	**	**	**	**	*	**	**
Артем П.	*	**	*	*	*	**	*	**	*
Виктория П.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Роман Ш.	*	*	*	*	*	**	*	**	*
Варвара Ш.	*	**	**	*	**	*	*	**	*

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении:4

# Результаты наблюдения

**2 «А» 1 четверть 2019-2020 уч.г.**

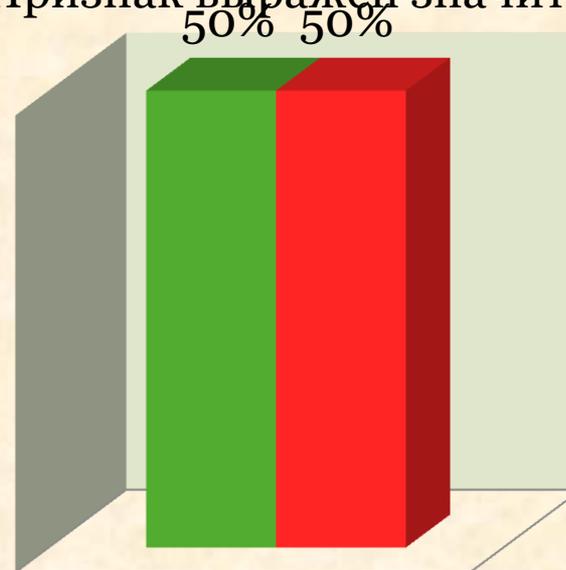
- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



Урок

**3 «А» 2 четверть 2020-2021 уч.г.**

- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



Урок

## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «Б» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «Б» класс – 7 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020уч. года
- 2 четверть 2020-2021уч. года

Схема наблюдения №2  
«Поведение детей на уроках»  
(Критерии оценки личностных БУД)

Класс: 2 «Б» Дата: сентябрь-октябрь 2019г. Название урока: русский язык, № урока 1

Ф.И.О. учителя: Буневич Л.Б.

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Двигательная активность	Признаки утомляемости	Низкая включенность в урок	Признаки тревожности (задает много вопросов, переспрашивает инструкции и др.)	Низкий эмоциональный фон	Отвлеченность, «разговоры «не по теме»	Демонстративность	Повышенная эмоциональная возбудимость	Агрессивность
Полина Б.	*	*	*	*	*	**	**	**	**
Валерия Г.	**	**	*	*	**	*	*	**	*
Егор Е.	*	**	*	*	*	*	**	**	*
Злата З.	*	*	*	*	*	**	**	**	*
Ярослава Л.	*	**	**	*	**	**	*	**	**
Кирилл П.	**	**	*	*	*	*	*	**	*
Виктор Ч.	**	**	**	*	**	*	*	**	*

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении:7

Схема наблюдения №2

«Поведение детей на уроках»

(Критерии оценки личностных БУД)

Класс: 3 «Б» Дата: ноябрь-декабрь 2020г. Название урока: математика, № урока 1

Ф.И.О. учителя: Буневич Л.Б.

\* - признак выражен слабо; \*\* - признак выражен значительно

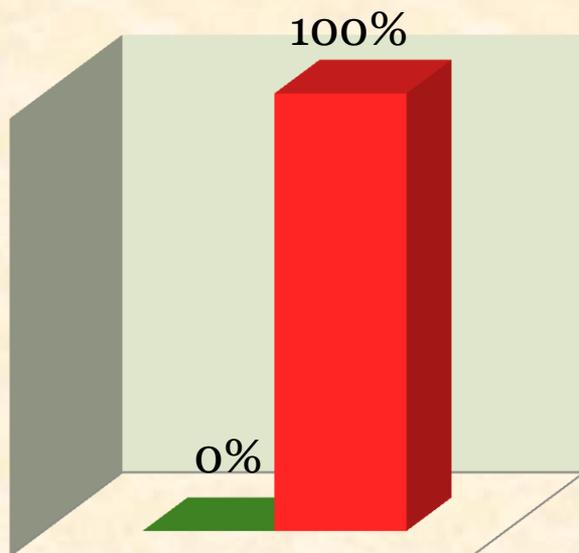
Ф.И. учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Двигательная активность	Признаки утомляемости	Низкая включенность в урок	Признаки тревожности (задает много вопросов, переспрашивает инструкции и др.)	Низкий эмоциональный фон	Отвлеченность, «разговоры «не по теме»	Демонстративность	Повышенная эмоциональная возбудимость	Агрессивность
Полина Б.	*	*	*	*	*	*	*	**	*
Валерия Г.	*	**	*	*	**	*	*	**	*
Егор Е.	*	*	*	*	*	*	*	**	*
Злата З.	*	*	*	*	*	*	**	**	*
Ярослава Л.	*	**	**	*	**	**	*	**	**
Кирилл П.	*	*	*	*	*	*	*	**	*
Виктор Ч.	**	**	*	*	**	*	*	**	*
Максим С.	*	*	*	*	*	*	**	**	*

Количество детей, имеющих ярко выраженные признаки в поведении:3

# Результаты наблюдения

**2 «Б» 1 четверть 2019г.**

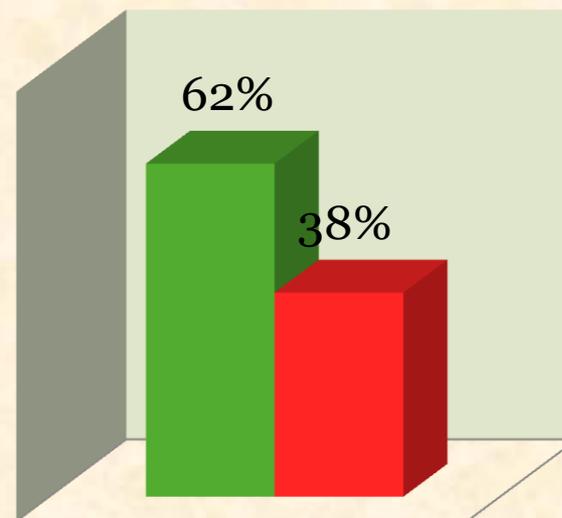
- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



Урок

**3 «Б» 2 четверть 2020г.**

- Признак выражен слабо
- Признак выражен значительно



Урок

## **Анализ результатов исследования по наблюдению № 2**

**При наблюдении поведения обучающихся на уроках было выявлено следующее:**

**- у большинства детей с умственной отсталостью наблюдаются признаки утомляемости, низкая включаемость в урок. Во втором классе большее количество обучающихся отвлекались, внимание было рассеянным.**

**В течение года с такими детьми проводились занятия по коррекции внимания. Педагоги начальных классов по рекомендации педагога-психолога во время урока применяли занимательные дидактические игры. В результате к концу второй четверти у обучающихся данные признаки выражены слабо.**

# Стандартизированное наблюдение №3. «Определение уровня тревожности»

Схема наблюдения №3  
«Определение уровня тревожности»  
(Критерии оценки личностных БУД)

Клас \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Название урока \_\_\_\_\_ № урока \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

		Признаки	Учащиеся													
Вербальные	«Я боюсь» (и смысловые эквиваленты)															
	«Я не знаю» (и смысловые эквиваленты)															
	«Я не буду отвечать» (и смысловые эквиваленты)															
Невербальные	Мимика	Непроизвольное подергивание век														
		Расширенные глаза														
		Потупленный взгляд														
	Поза	Лицо без эмоций														
		Бледность лица														
		Покраснение лица														
		Испарина														
Поза	Взгляд «мимо доски», «мимо учителя»															
	Плотно сжатые губы															
	Втягивание головы в плечи															
Поза	Наклон к парте															
	Раскачивание на стуле															
	Подсовывание рук под ноги															
		Привставание в момент поднимания руки														

**Цель:** диагностика уровня школьной тревожности учащихся посредством анализа её проявлений в поведении.

**Время проведения:** 1, 2, 3, 4-я четверти учебного года, только на уроках.

**Контингент:** учащиеся 1-4 классов

**Регистрация данных:** фиксируются различные проявления каждого ребенка и заносятся в соответствующую графу.

**Необходимые материалы:** схема наблюдения №3, ручка.

# Стандартизированное наблюдение №3 «Определение уровня тревожности»

Схема наблюдения №3  
«Определение уровня тревожности»  
(Критерии оценки личностных БУД)

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Название урока \_\_\_\_\_ № урока \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

		Признаки	Учащиеся											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Вербальные	«Я боюсь» (и смысловые эквиваленты)													
	«Я не знаю» (и смысловые эквиваленты)													
	«Я не буду отвечать» (и смысловые эквиваленты)													
Невербальные	Мимика	Непроизвольное подергивание век												
		Расширенные глаза												
		Потупленный взгляд												
		Лицо без эмоций												
		Бледность лица												
		Покраснение лица												
Поза	Испарина	Взгляд «мимо доски», «мимо учителя»												
		Плотно сжатые губы												
		Втягивание головы в плечи												
		Наклон к парте												
		Раскачивание на стуле												
		Подсовывание рук под ноги												
Поза	Испарина	Привставание в момент поднимания руки												

**Критерии оценивания:** оцениваются отдельно вербальные и невербальные признаки, градации «выражен сильно»/ «слабо», «нет», каждое проявление заносится в таблицу, вне зависимости от степени интенсивности.

**Обработка:** подсчитывается количество поведенческих проявлений, свидетельствующих о том, что учащийся испытывает тревожность; вербальные и невербальные проявления, которые более нормативны, оцениваются отдельно.

**Вывод:** на основе зарегистрированных данных делается вывод о степени и характере тревожности как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Авторы отмечают, что если в поведении учащегося отмечается более чем 50% признаков тревожности, перечисленных в таблице, то он требует внимания и дальнейшей работы психолога.

## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «А» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «А» класс – 7 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020уч. года
- 2 четверть 2020-2021уч. года

Схема наблюдения №3 «Определение уровня тревожности» (Критерии оценки личностных БУД)											
Класс 2А		Дата 1-четверть		Название урока Русский язык						№ урока 3	
Признаки		Учащиеся									
		Леона Б.	Андрей К.	Егор К.	Артём П.	Виктория П.	Роман Ш.	Варвара Ш.			
Вербальные	«Я боюсь» (и смысловые эквиваленты)	0	0	0	0	0	0	1			
	«Я не знаю» (и смысловые эквиваленты)	0	2	2	1	0	1	0			
	«Я не буду отвечать» (и смысловые эквиваленты)	0	2	1	1	0	0	1			
Итого		0	2	2	2	0	1	2			
Проценты		0	67%	67%	67%	0	67%	67%			
Мимика	Непроизвольное подергивание век	0	1	0	0	0	0	2			
	Расширенные глаза	0	0	0	0	0	1	1			
	Потупленный взгляд	0	2	2	2	0	1	0			
	Лицо без эмоций	0	2	1	2	0	0	0			
	Бледность лица	0	1	0	0	0	0	0			
	Покраснение лица	1	0	1	0	1	0	2			
	Испарина	0	0	0	0	0	0	0			
	Взгляд «мимо доски», «мимо учителя»	0	2	1	2	0	1	0			
	Плотно сжатые губы	1	1	0	0	0	0	2			
	Итого		0	1	0	0	0	1	1		
Проценты		0	33%	0	0	0	67%	33%			

Схема наблюдения №3 «Определение уровня тревожности» (Критерии оценки личностных БУД)											
Класс 2А		Дата 2-четверть		Название урока Русский язык						№ урока 3	
Признаки		Учащиеся									
		Леона Б.	Андрей К.	Егор К.	Артём П.	Виктория П.	Роман Ш.	Варвара Ш.			
Невербальные	Пола	Втягивание головы в плечи	0	1	0	0	0	0	1		
		Наклон к парте	2	0	1	0	1	0	2		
		Раскашивание на стуле	0	2	1	1	0	1	0		
		Подсовывание рук под ноги	0	1	2	0	0	0	1		
		Привставание в момент поднимания руки	0	0	0	0	1	0	1		
	Жесты	Небрежное поднимание руки	1	0	0	0	0	1	2		
		Напряжённое поднятие руки (стремлюсь рука)	0	0	0	0	0	0	1		
		Закрывание лица руками	0	0	1	0	0	0	0		
		Подергивание рукой, ногой	0	2	2	1	0	1	1		
		Покусывание ручки, карандаша	1	2	1	0	1	0	2		
Интонация	Перекладывание предметов на парту	0	2	2	0	1	0	2			
	Заламывание пальцев, рук	0	1	2	0	0	0	0			
	Прерывистый голос	0	2	2	0	0	0	2			
	Тихий голос	0	2	1	1	0	0	2			
	Вопросительная интонация в утвердительных предложениях	0	2	0	1	0	0	0			
Итого		5	16	14	7	5	6	15			
Проценты		21%	67%	58%	29%	21%	25%	63%			

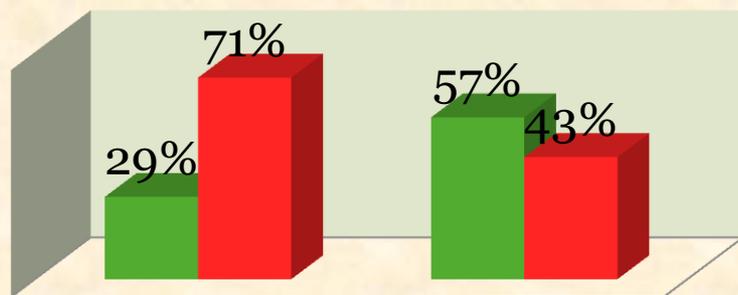
Схема наблюдения №3 «Определение уровня тревожности» (Критерии оценки личностных БУД)											
Класс 3А		Дата 2-четверть		Название урока Русский язык						№ урока 3	
Признаки		Учащиеся									
		Леона Б.	Андрей К.	Егор К.	Артём П.	Виктория П.	Роман Ш.	Варвара Ш.			
Вербальные	«Я боюсь» (и смысловые эквиваленты)	0	0	0	0	0	0	1			
	«Я не знаю» (и смысловые эквиваленты)	0	1	2	0	0	1	0			
	«Я не буду отвечать» (и смысловые эквиваленты)	0	0	1	1	0	0	0			
Итого		0	1	2	2	0	1	1			
Проценты		0	33%	67%	67%	0	67%	33%			
Мимика	Непроизвольное подергивание век	0	0	0	0	0	0	2			
	Расширенные глаза	0	0	0	0	0	1	1			
	Потупленный взгляд	0	2	2	2	0	1	0			
	Лицо без эмоций	0	2	1	2	0	0	0			
	Бледность лица	0	1	0	0	0	0	0			
	Покраснение лица	1	0	0	0	1	0	1			
	Испарина	0	0	0	0	0	0	0			
	Взгляд «мимо доски», «мимо учителя»	0	2	1	2	0	1	0			
	Итого		0	1	2	2	0	1	1		
	Проценты		0	33%	67%	67%	0	67%	33%		

Схема наблюдения №3 «Определение уровня тревожности» (Критерии оценки личностных БУД)											
Класс 3А		Дата 2-четверть		Название урока Русский язык						№ урока 3	
Признаки		Учащиеся									
		Леона Б.	Андрей К.	Егор К.	Артём П.	Виктория П.	Роман Ш.	Варвара Ш.			
Невербальные	Пола	Плотно сжатые губы	1	1	0	0	0	0	2		
		Втягивание головы в плечи	0	0	0	1	0	0	0		
		Наклон к парте	2	0	1	0	1	0	2		
		Раскашивание на стуле	0	0	1	1	0	1	0		
		Подсовывание рук под ноги	0	1	0	0	0	0	1		
	Жесты	Привставание в момент поднимания руки	0	0	0	0	1	0	2		
		Небрежное поднимание руки	1	0	0	0	0	0	1		
		Напряжённое поднятие руки (стремлюсь рука)	0	0	0	0	0	0	1		
		Закрывание лица руками	0	0	1	0	0	0	0		
		Подергивание рукой, ногой	0	2	1	0	1	0	1		
Интонация	Покусывание ручки, карандаша	1	2	0	0	1	0	2			
	Перекладывание предметов на парту	0	0	2	0	1	0	2			
	Заламывание пальцев, рук	0	1	1	0	0	0	0			
	Прерывистый голос	0	1	1	0	0	0	2			
	Тихий голос	0	1	1	1	0	0	2			
Итого		5	10	11	8	5	5	13			
Проценты		21%	42%	46%	33%	21%	21%	54%			

# Результаты исследования

**2 «А» 1 четверть 2019-2020 уч.г.**

- Нормальная тревожность
- Повышенная тревожность

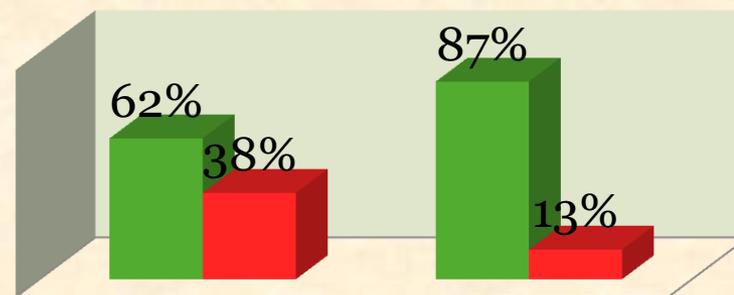


Вербальные..

Невербальны..

**3 «А» 2 четверть 2020-2021 уч.г.**

- Нормальная тревожность
- Повышенная тревожность



Вербальные..

Невербальны..

## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «Б» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «Б» класс – 7 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020уч.года
- 2 четверть 2020-2021уч.года.

Схема наблюдения №3										
«Определение уровня тревожности (Пренатермальный анкетный БУД)										
Класс 2.Б		Дата 2. четверть		Название урока		Учение		№ урока 2		
Признаки		Учащиеся								
		Полина Б.	Валерия Г.	Егор Е.	Злата З.	Ярослава Л.	Керемат П.	Виктор Ч.		
Вербальные	«Я боюсь» (и смысловые эквиваленты)	0	0	0	0	0	0	1		
	«Я не знаю» (и смысловые эквиваленты)	0	2	2	0	2	1	0		
	«Я не буду отвечать» (и смысловые эквиваленты)	0	2	1	0	1	0	2		
	<b>Итого</b>	0	2	2	0	2	1	2		
<b>Проценты</b>		0	67%	67%	0%	67%	33%	67%		
Мимика	Непроизвольное подергивание век	0	0	0	0	1	0	0		
	Расширенные глаза	0	1	0	0	0	1	1		
	Потупленный взгляд	0	1	1	2	2	1	2		
	Лицо без эмоций	0	1	1	2	1	0	1		
	Бледность лица	1	0	0	0	0	0	0		
	Покраснение лица	0	1	0	0	1	0	2		
	Испарина	0	0	0	0	0	0	0		
	Взгляд «мимо доски», «мимо учителя»	0	2	0	2	1	1	0		
	Плотно сжатые губы	1	0	0	0	0	0	2		

Невербальные	Шаг	Втягивание головы в плечи	0	1	0	0	2	0	0		
		Наклон к парте	1	1	1	0	1	2	0		
		Раскачивание на стуле	0	0	0	1	0	1	1		
	Жесты	Подсовывание рук под ноги	0	0	2	0	2	0	0		
		Приставание в момент поднимания руки	0	0	0	1	0	0	0		
		Небрежное поднимание руки	0	0	1	0	0	1	0		
		Напряженное поднятие руки («страусиная рука»)	0	0	0	0	0	0	0		
	Имитация	Закрывание лица руками	0	0	1	0	0	0	2		
		Подергивание рукой, ногой	0	1	0	1	2	1	1		
		Покосывание рукой, карандашом	1	2	0	0	1	0	0		
		Перекладывание предметов по парте	0	2	0	0	2	0	1		
Замывание пальцев, рук		0	1	0	0	1	0	1			
Имитация	Прерывистый голос	1	1	0	0	0	0	2			
	Гихий голос	0	1	1	1	2	0	0			
	Вопросительная интонация в утвердительных предложениях	0	0	0	1	0	0	2			
	<b>Итого</b>	5	13	7	8	13	6	12			
	<b>Проценты</b>	21%	54%	29%	29%	54%	25%	50%			

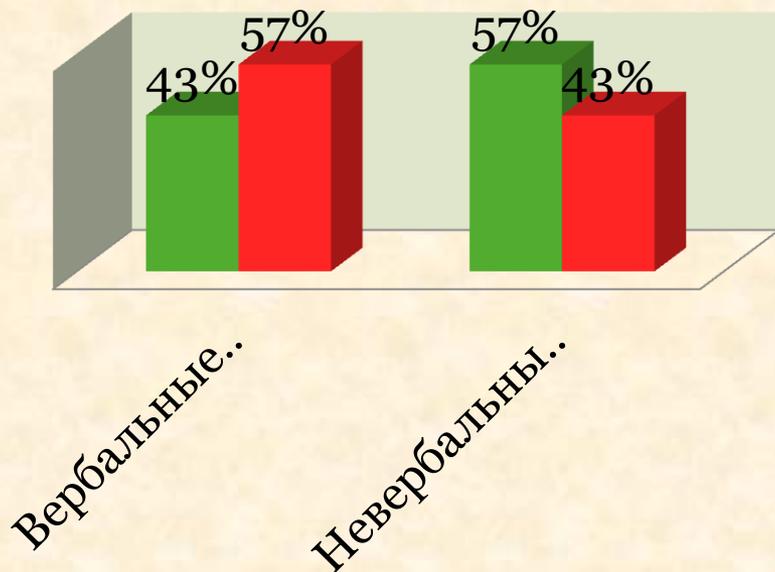
Схема наблюдения №3									
«Определение уровня тревожности (Пренатермальный анкетный БУД)									
Класс 3.Б		Дата 2. четверть		Название урока		Учение		№ урока 2	
Признаки		Учащиеся							
		Полина Б.	Валерия Г.	Егор Е.	Злата З.	Ярослава Л.	Керемат П.	Виктор Ч.	Милана С.
Вербальные	«Я боюсь» (и смысловые эквиваленты)	0	0	0	0	0	0	1	0
	«Я не знаю» (и смысловые эквиваленты)	0	0	1	0	2	0	0	0
	«Я не буду отвечать» (и смысловые эквиваленты)	0	0	0	0	1	0	2	0
	<b>Итого</b>	0	0	1	0	2	0	2	0
<b>Проценты</b>		0	0%	33%	0%	67%	0%	67%	0%
Мимика	Непроизвольное подергивание век	0	0	0	0	1	0	0	1
	Расширенные глаза	0	0	0	0	0	1	0	0
	Потупленный взгляд	0	1	1	2	2	1	2	0
	Лицо без эмоций	0	1	1	2	1	0	1	0
	Бледность лица	1	0	0	0	0	0	0	0
	Покраснение лица	0	1	0	0	1	0	2	0
	Испарина	0	0	0	0	0	0	0	0
	Взгляд «мимо доски», «мимо учителя»	0	2	0	2	1	1	1	0
	Плотно сжатые губы	1	0	0	0	0	0	2	1

Невербальные	Шаг	Втягивание головы в плечи	0	1	0	0	2	0	0	0
		Наклон к парте	2	0	0	0	1	2	0	0
		Раскачивание на стуле	0	0	0	1	0	1	1	1
	Жесты	Подсовывание рук под ноги	0	0	2	0	2	0	0	0
		Приставание в момент поднимания руки	1	0	0	1	0	0	0	2
		Небрежное поднимание руки	0	0	1	0	0	1	0	0
		Напряженное поднятие руки («страусиная рука»)	0	0	0	0	0	0	0	0
	Имитация	Закрывание лица руками	0	0	1	0	0	0	0	0
		Подергивание рукой, ногой	0	1	0	1	2	1	1	0
		Покосывание рукой, карандашом	1	1	0	0	1	0	0	1
		Перекладывание предметов по парте	0	1	0	0	2	0	1	0
Замывание пальцев, рук		0	1	0	0	1	0	1	0	
Имитация	Прерывистый голос	1	1	0	0	0	0	2	0	
	Гихий голос	0	1	1	1	2	0	0	0	
	Вопросительная интонация в утвердительных предложениях	0	0	0	1	0	0	2	0	
	<b>Итого</b>	6	11	6	8	13	6	10	5	
	<b>Проценты</b>	25%	54%	25%	29%	54%	25%	42%	21%	

# Результаты исследования

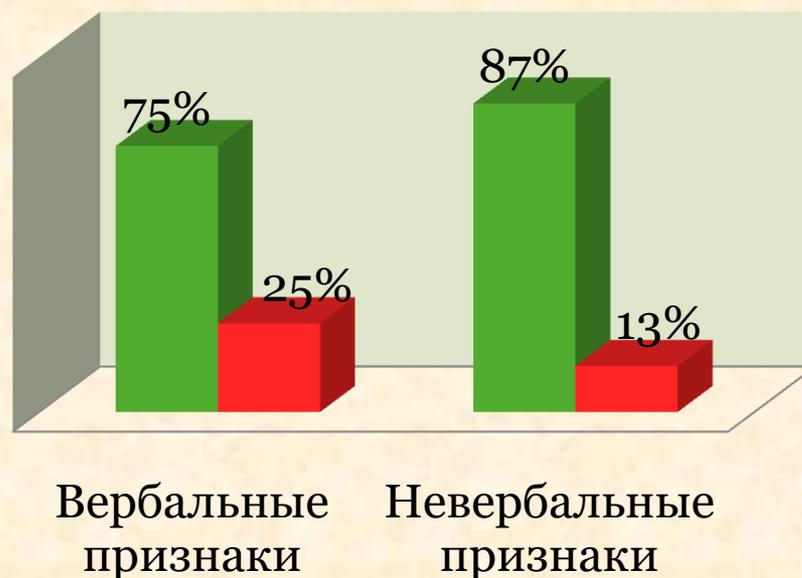
**2 «Б» 1 четверть 2019-2020 уч.г.**

- Нормальная тревожность
- Повышенная тревожность



**3 «Б» 2 четверть 2020-2021 уч.г.**

- Нормальная тревожность
- Повышенная тревожность



# Методика «Исследование школьной мотивации учащихся 3-4 классов» (Лускановой Н.Г.)

*Исследование школьной мотивации учащихся 3-4 классов  
(Критерии оценки личностных БУД)*

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Просим тебя ответить на вопросы о школьной жизни. Отметь знаком «V» один из трех ответов, который выражает твоё мнение.

1. Тебе нравится в школе?	2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
нравится	бывает по-разному
не нравится	иду с радостью
не очень	остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел(ла) бы в школу или остался(лась) дома?	4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
остался(лась) бы дома	бывает по-разному
пошёл(ла)бы в школу	нравится
не знаю	не нравится
5. Ты хотел(а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	6. Ты хотел(а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
не хотел(а) бы	не хотел(а) бы
не знаю	хотел(а)бы

Детям было предложено ряд вопросов с несколькими вариантами ответа. Они должны были выбрать вариант, наиболее отражающий их отношение к школе и учебе.

Выделено 3 уровня группы обучающихся по уровням школьной мотивации:

**Высокий уровень школьной мотивации.** Такие дети стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Средний уровень школьной мотивации.** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

**Низкий уровень школьной мотивации.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**В исследовании приняли участие обучающиеся 3«А» класса – 7 человек.**

**Были выявлены уровни мотивации обучающихся на 1 полугодие 2020-2021 уч.года**

*Исследование школьной мотивации учащихся 3-4 классов  
(Критерии оценки личностных БУД)*

ФИО Андрей К. \_\_\_\_\_ Класс 3 А \_\_\_\_\_ Дата 1 полугодие 2020г.

Просим тебя ответить на вопросы о школьной жизни. Отметь знаком «V» один из трех ответов, который выражает твоё мнение.

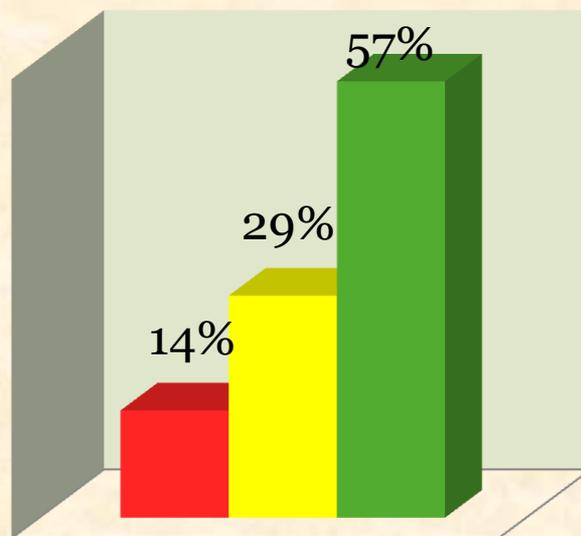
1. Тебе нравится в школе?	2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
<input type="checkbox"/> нравится	<input type="checkbox"/> бывает по-разному
<input type="checkbox"/> не нравится	<input checked="" type="checkbox"/> иду с радостью
<input type="checkbox"/> не очень	<input type="checkbox"/> остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить в школу всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел(ла) бы в школу или остался(лась) дома?	4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
<input type="checkbox"/> остался(лась) бы дома	<input checked="" type="checkbox"/> бывает по-разному
<input checked="" type="checkbox"/> пошел(ла) бы в школу	<input type="checkbox"/> нравится
<input type="checkbox"/> не знаю	<input type="checkbox"/> не нравится
5. Ты хотел(а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	6. Ты хотел(а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
<input type="checkbox"/> не хотел(а) бы	<input type="checkbox"/> не хотел(а) бы
<input type="checkbox"/> не знаю	<input checked="" type="checkbox"/> хотел(а) бы
<input checked="" type="checkbox"/> хотел(а) бы	<input type="checkbox"/> не знаю
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	8. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
<input checked="" type="checkbox"/> редко	<input type="checkbox"/> хотел(а) бы
<input type="checkbox"/> не рассказываю	<input checked="" type="checkbox"/> не хотел(а) бы
<input type="checkbox"/> часто	<input type="checkbox"/> точно не знаю
9. У тебя в классе много друзей?	10. Тебе нравятся твои одноклассники?
<input checked="" type="checkbox"/> много	<input type="checkbox"/> не очень
<input type="checkbox"/> нет друзей	<input type="checkbox"/> не нравится
<input type="checkbox"/> мало	<input checked="" type="checkbox"/> нравится

Сумма баллов 20

# Результаты исследования

3 «А» 1 полугодие  
2020-2021 уч.г.

■ Низкий    ■ Средний    ■ Высокий



Школьная мотивация

**В исследовании приняли участие обучающиеся 3«Б» класса – 8 человек**

**Были выявлены уровни мотивации обучающихся на 1 полугодие 2020-2021 уч.года**

Исследование школьной мотивации учащихся 3-4 классов

(Критерии оценки личностных БУД)

ФИО \_\_\_\_ Егор Е. \_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ 3 Б \_\_\_\_ Дата 1 полугодие 2020г.

Просим тебя ответить на вопросы о школьной жизни. Отметь знаком «V» один из трех ответов, который выражает твоё мнение.

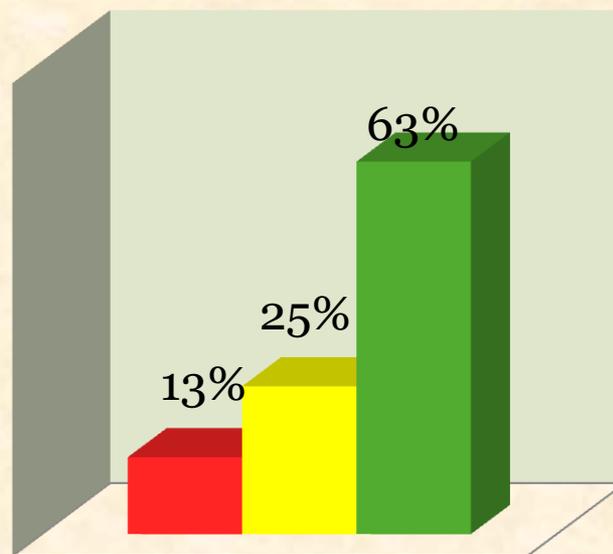
1. Тебе нравится в школе?	2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
<input checked="" type="checkbox"/> нравится	<input type="checkbox"/> бывает по-разному
<input type="checkbox"/> не нравится	<input checked="" type="checkbox"/> иду с радостью
<input type="checkbox"/> не очень	<input type="checkbox"/> остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить в школу всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел(ла) бы в школу или остался(лась) дома?	4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
<input type="checkbox"/> остался(лась) бы дома	<input type="checkbox"/> бывает по-разному
<input checked="" type="checkbox"/> пошел(ла) бы в школу	<input type="checkbox"/> нравится
<input type="checkbox"/> не знаю	<input checked="" type="checkbox"/> не нравится
5. Ты хотел(а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	6. Ты хотел(а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
<input checked="" type="checkbox"/> не хотел(а) бы	<input checked="" type="checkbox"/> не хотел(а) бы
<input type="checkbox"/> не знаю	<input type="checkbox"/> хотел(а) бы
<input type="checkbox"/> хотел(а) бы	<input type="checkbox"/> не знаю
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	8. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
<input checked="" type="checkbox"/> редко	<input type="checkbox"/> хотел(а) бы
<input type="checkbox"/> не рассказываю	<input checked="" type="checkbox"/> не хотел(а) бы
<input type="checkbox"/> часто	<input type="checkbox"/> точно не знаю
9. У тебя в классе много друзей?	10. Тебе нравятся твои одноклассники?
<input type="checkbox"/> много	<input type="checkbox"/> не очень
<input type="checkbox"/> нет друзей	<input type="checkbox"/> не нравится
<input checked="" type="checkbox"/> мало	<input checked="" type="checkbox"/> нравится

Сумма баллов \_\_\_\_ 28 \_\_\_\_

# Результаты исследования

**3 «Б» 2 полугодие  
2020-2021 уч.г.**

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень



Школьная мотивация

# **Анализ результатов исследования по наблюдению №3 и исследованию школьной мотивации**

**По результатам мониторинга личностных учебных действий были выявлены факторы, влияющие на качество образовательного процесса. В настоящее время учителем начальных классов, педагогом–психологом, учителем–дефектологом разрабатываются и внедряются следующие технологии:**

- 1.Технология дифференцированного обучения;**
- 2.Создание в классе социально-психологической атмосферы доверия.**
- 3.Индивидуальные психокоррекционные занятия с целью активизации деятельности обучающихся с низкой школьной мотивацией.**
- 4.Индивидуальная работа с родителями(беседы, консультации, мастер-классы обучающего характера).**

# Опрос «Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»

*«Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»  
(критерии оценки коммуникативных БУД)*

*Инструкция.* Прочтите внимательно данные утверждения относительно поведения ребенка и отметьте, согласны вы с ним (+) или нет (-).

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Утверждения	+ или -
1.Старается уклониться от активного участия в классных мероприятиях	
2.Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к одноклассникам	
3.Никогда не делится с одноклассниками школьными принадлежностями	
4.Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят	
5.Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в классных мероприятиях	
6.У него нет друзей в школе	
7. В мероприятиях всегда стремится получить значимую роль, если не получает, то отказывается принимать участие в мероприятии	
8.Не проявляет интереса к коллективным мероприятиям, играм, как правило, находит для себя занятия самостоятельно, старается быть в одиночестве.	
9. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие школьники	
10. Избегает общения с другими школьниками	

**Цель:** диагностика взаимоотношений ребенка со сверстниками и детьми в классе.

**Контингент:** учащиеся 1-4 классов.

**Регистрация данных:** педагог совместно с психологом заполняет опросник индивидуально на каждого учащегося.

**Необходимые материалы:** опросник, ручка.

**Критерии оценивания:** оценивается наличие или отсутствие признака в поведении ребенка.

**Обработка:** ответы «да» (+) оцениваются в 1 балл, ответы «нет» (-) – в 0 баллов.

# Опрос «Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»

«Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»  
(критерии оценки коммуникативных БУД)

Инструкция. Прочтите внимательно данные утверждения относительно поведения ребенка и отметьте, согласны вы с ним (+) или нет (-).

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Утверждения	+ или -
1.Старается уклониться от активного участия в классных мероприятиях	
2.Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к одноклассникам	
3.Никогда не делится с одноклассниками школьными принадлежностями	
4.Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят	
5.Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в классных мероприятиях	
6.У него нет друзей в школе	
7. В мероприятиях всегда стремится получить значимую роль, если не получает, то отказывается принимать участие в мероприятии	
8.Не проявляет интереса к коллективным мероприятиям, играм, как правило, находит для себя занятия самостоятельно, старается быть в одиночестве.	
9. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие школьники	
10. Избегает общения с другими школьниками	

Педагог-психолог совместно с учителем начальных классов заполнил опросник исходя из своих наблюдений за взаимоотношениями обучающихся между собой. Оценивалось наличие или отсутствие признака в поведении ребенка.

• Было выделено 3 группы обучающихся по уровням взаимоотношений.

**Высокий уровень трудностей взаимоотношений** – ребенок испытывает серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям;

**Средний уровень трудностей взаимоотношений** – трудности в общении обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками, чаще всего из-за недостаточного опыта общения или неуверенности в себе;

**Низкий уровень трудностей взаимоотношений** – трудности в общении ситуативны и обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «А» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «А» класс – 7 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020уч. года
- 2 четверть 2020-2021уч. года

«Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»  
(критерии оценки коммуникативных БУД)

Инструкция. Прочтите внимательно данные утверждения относительно поведения ребенка и отметьте, согласны вы с ним (+) или нет (-).

Дата: 1 четверть 2019г. Ф.И. ребенка: Артём П. Класс: 2 А

Утверждения	+ или -
1.Старается уклониться от активного участия в классных мероприятиях	+
2.Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к одноклассникам	-
3.Никогда не делится с одноклассниками школьными принадлежностями	-
4.Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят	-
5.Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в классных мероприятиях	+
6.У него нет друзей в школе	-
7. В мероприятиях всегда стремится получить значимую роль, если не получает, то отказывается принимать участие в мероприятии	+
8.Не проявляет интереса к коллективным мероприятиям, играм, как правило, находит для себя занятия самостоятельно, старается быть в одиночестве.	-
9. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие школьники	-
10. Избегает общения с другими школьниками	-

«Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»  
(критерии оценки коммуникативных БУД)

Инструкция. Прочтите внимательно данные утверждения относительно поведения ребенка и отметьте, согласны вы с ним (+) или нет (-).

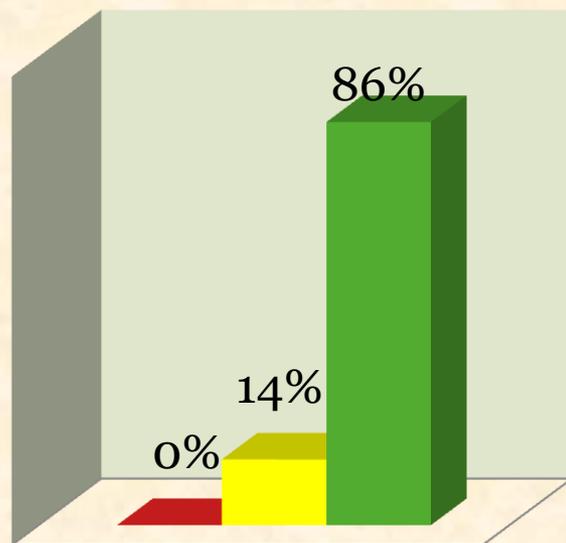
Дата: 1 четверть 2020г. Ф.И. ребенка: Артём П. Класс: 3 А

Утверждения	+ или -
1.Старается уклониться от активного участия в классных мероприятиях	-
2.Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к одноклассникам	-
3.Никогда не делится с одноклассниками школьными принадлежностями	-
4.Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят	-
5.Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в классных мероприятиях	+
6.У него нет друзей в школе	-
7. В мероприятиях всегда стремится получить значимую роль, если не получает, то отказывается принимать участие в мероприятии	-
8.Не проявляет интереса к коллективным мероприятиям, играм, как правило, находит для себя занятия самостоятельно, старается быть в одиночестве.	-
9. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие школьники	-
10. Избегает общения с другими школьниками	-

# Результаты исследования

**2 «А» 1 четверть 2019-2020 уч.г.**

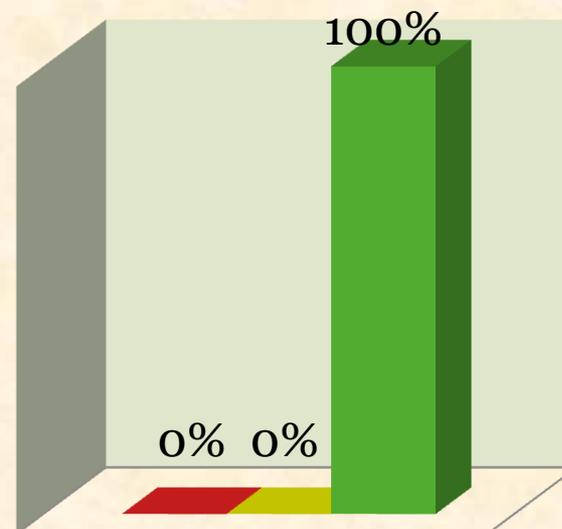
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



Трудности взаимоотношений

**3 «А» 2 четверть 2020-2021 уч.г.**

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



Трудности взаимоотношений

## В исследовании приняли участие:

- 2019г. - 2 «Б» класс – 7 человек
- 2020г. - 3 «Б» класс – 8 человек

## Выявлена и проанализирована динамика результатов исследования:

- 1 четверть 2019-2020 уч. года
- 2 четверть 2020-2021 уч. года

«Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»  
(критерии оценки коммуникативных БУД)

Инструкция. Прочтите внимательно данные утверждения относительно поведения ребенка и отметьте, согласны вы с ним (+) или нет (-).

Дата: 1 четверть 2019г. Ф.И. ребенка: Полина Б. Класс: 2 Б

Утверждения	+ или -
1.Старается уклониться от активного участия в классных мероприятиях	+
2.Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к одноклассникам	-
3.Никогда не делится с одноклассниками школьными принадлежностями	-
4.Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят	+
5.Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в классных мероприятиях	-
6.У него нет друзей в школе	-
7. В мероприятиях всегда стремится получить значимую роль, если не получает, то отказывается принимать участие в мероприятии	+
8.Не проявляет интереса к коллективным мероприятиям, играм, как правило, находит для себя занятия самостоятельно, старается быть в одиночестве.	-
9. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие школьники	+
10. Избегает общения с другими школьниками	+

«Определение наличия трудностей взаимоотношений обучающихся начальных классов со сверстниками»  
(критерии оценки коммуникативных БУД)

Инструкция. Прочтите внимательно данные утверждения относительно поведения ребенка и отметьте, согласны вы с ним (+) или нет (-).

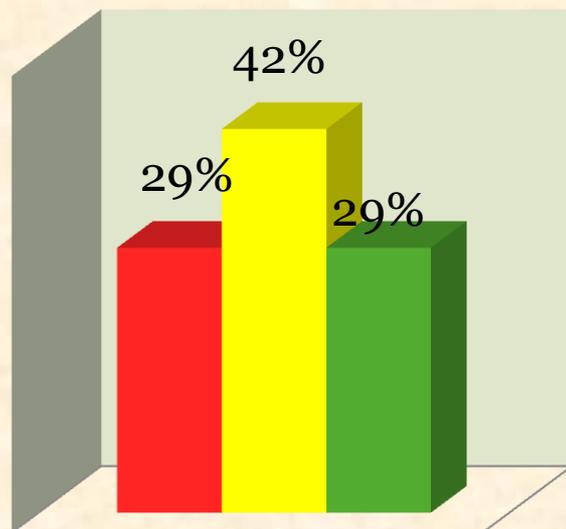
Дата: 2 четверть 2020г. Ф.И. ребенка: Полина Б. Класс: 3 Б

Утверждения	+ или -
1.Старается уклониться от активного участия в классных мероприятиях	-
2.Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к одноклассникам	-
3.Никогда не делится с одноклассниками школьными принадлежностями	-
4.Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят	-
5.Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в классных мероприятиях	-
6.У него нет друзей в школе	-
7. В мероприятиях всегда стремится получить значимую роль, если не получает, то отказывается принимать участие в мероприятии	+
8.Не проявляет интереса к коллективным мероприятиям, играм, как правило, находит для себя занятия самостоятельно, старается быть в одиночестве.	-
9. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие школьники	+
10. Избегает общения с другими школьниками	-

# Результаты исследования

**2 «Б» 1 четверть  
2019-2020 уч.г.**

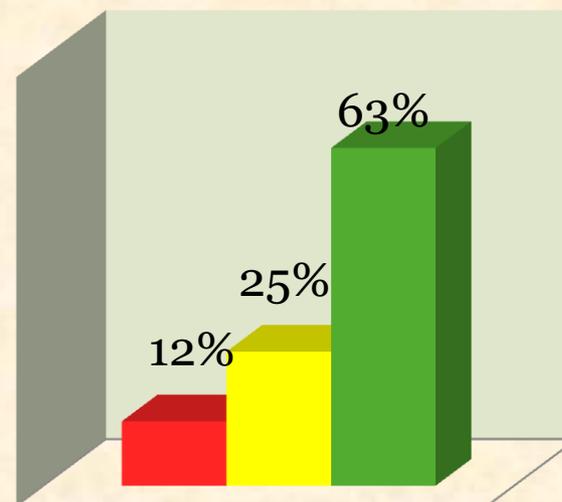
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



Трудности взаимоотношений

**3 «Б» 2 четверть 2020-  
2021 уч.г.**

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



Трудности взаимоотношений

**Анализ проделанной работы позволяет прийти к выводу, что обучающимся необходимо психолого-педагогическое сопровождение с целью формирования у них эмоциональной стабильности, развития самосознания, а соответственно формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий.**