

**Сводный аналитический отчет о работе педагога-психолога
Шестаковой Алины Викторовны
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы**

Работа педагога-психолога с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО, планом работы и по утвержденным программам коррекционного курса школы-интерната.

Целью работы педагога-психолога является сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития всех категорий обучающихся, в том числе с «особыми» образовательными потребностями и жизненного самоопределения выпускников школы-интерната.

Задачи:

- создание условий для безболезненной адаптации ребенка к новым социальным условиям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
- работа по направлению психолого-педагогической реабилитации и абилитации учащихся школы и детей-инвалидов;
- оказание помощи педагогическому коллективу для восстановления социального статуса воспитанников, преодоления социальной дезадаптации и комплекса неполноценности;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.

Психологическая работа в школе-интернате ведется в направлении решения вопросов коррекции познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Психологическая служба принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы-интерната:

- составление, подбор, апробация коррекционно-развивающих и индивидуальных программ для учащихся;
 - сопровождение воспитанников группы риска и опекаемых детей;
 - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
 - беседы с воспитанниками и воспитателями;
 - диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем
- отслеживание динамики развития ребенка: помощь в выборе кружковой деятельности;
- направление в коррекционные группы;
 - посещение консультаций;
 - направление для обследования или проведения клинического обследования;

оказание консультативной помощи педагогам, ребенку и семье;
повышение психологической компетенции участников образовательного процесса посредством выступления на педсоветах, совещаниях, методических объединениях учителей и воспитателей, проведение тренингов.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- экспертная работа;
- методическая работа.

Психодиагностическая работа

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась следующая диагностическая работа:

1. Психологическая диагностика уровня психического развития. Исследовались познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление по методикам Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д., исследование словесно-логического мышления проводилось по методике Керна-Йирасека, исследование самооценки с помощью теста «Лесенка» и методики Демон-Рубинштейна.

Были проанализированы показатели за сентябрь 2021 года и май 2023 года с целью сравнения динамики изменений.

Исследовались 4 качества высших психических функций:

- восприятие. Включает 8 заданий, направленных на изучение различных аспектов качества восприятия (максимальное количество баллов – 40);
- внимание. Содержит в себе 4 задания (максимальное количество баллов – 20);
- память. Включает 4 задания, направленных на изучение различных аспектов качества памяти (максимальное количество баллов – 20);
- мышление. Включает 23 задания, направленных на изучение различных признаков качества мышления (максимальное количество баллов – 120).

Сравнение показателей выполнения заданий было произведено с использованием средней арифметической в целях более удобного визуального представления результатов.

Таблица 1. Мониторинг динамики психического развития обучающихся

	Исследования восприятия		Исследования внимания		Исследования памяти		Исследования мышления		Общий показатель динамики
	Сентябрь 2021	Май 2023	Сентябрь 2021	Май 2023	Сентябрь 2021	Май 2023	Сентябрь 2021	Май 2023	
<i>Дмитрий Д.</i>	65%	80%	45%	65%	40%	50%	39%	45%	13%
<i>Анастасия А.</i>	35%	40%	40%	60%	35%	45%	23%	27%	10%
<i>Ирина К.</i>	73%	84%	25%	45%	55%	65%	38%	48%	10%
<i>Наталья Е.</i>	38%	58%	20%	25%	45%	65%	25%	31%	13%
<i>Геннадий П.</i>	63%	80%	35%	45%	50%	70%	43%	53%	14%
<i>Виктория Б.</i>	45%	68%	35%	55%	45%	50%	29%	36%	14%

На основании результатов исследования за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, проведенного в 6 и 7 классах, можно заключить, что все обучающиеся, прошедшие программу коррекционного курса "Психокоррекционные занятия", имеют стабильно положительную динамику развития высших психических функций в четырех направлениях: восприятие, внимание, память и мышление.

Анализируя показатели выполнения заданий в сентябре 2021 года и в мае 2023 года, мы можем утверждать, что у всех детей группы были достигнуты положительные результаты. Такие изменения стали возможны благодаря комплексному подходу и использованию различных методик и техник в рамках программы "Психокоррекционные занятия".

Благодаря коррекционному курсу, учащиеся научились более эффективно управлять своим поведением в различных ситуациях, улучшили свои взаимоотношения с окружающим миром, сформировали у себя навыки эмоциональной стабильности, творческого мышления и умения анализировать информацию.

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" является эффективным педагогическим инструментом для достижения

положительных изменений в развитии высших психических функций у школьников. Рекомендую продолжать использование данной программы в работе с обучающимися данной группы.

2. Проводились исследования психоэмоционального состояния и уровня адаптации к школьному обучению учеников 5-х классов в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году. Исследование проводилось по следующим методикам: методики для определения: учебной мотивации (тест Ротанова), школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш), уровня самооценки (тест «Лесенка»), методика Демо-Рубинштейна), психологического благополучия (цветоассоциативная процедура Домики), скорости реакций, эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (использовались педагогические опросники и методы наблюдения).

По результатам исследования в октябре 2021 г. были выделены три группы детей:

- В 5 «А» классе: Низкий уровень адаптации – 2 человек
 Средний уровень адаптации – 2 человек
 Высокий уровень адаптации – 4 человека
- В 5 «Б» классе: Низкий уровень адаптации – 2 человек
 Средний уровень адаптации – 2 человека
 Высокий уровень адаптации – 5 человек

По результатам исследования в марте 2022 г. были выделены три группы детей:

- В 5 «А» классе: Низкий уровень адаптации – 1 человек
 Средний уровень адаптации – 2 человек
 Высокий уровень адаптации – 5 человека
- В 5 «Б» классе: Низкий уровень адаптации – 1 человек
 Средний уровень адаптации – 2 человек
 Высокий уровень адаптации – 5 человека

Таблица 2 Мониторинг исследования психоэмоционального состояния и уровня адаптации к школьному обучению

Классы	Уровни адаптации	2022-2023уч.г.	
		в начале	в конце
5а	Высокий	50 %	62,5%
	Средний	25%	25%
	Низкий	25%	12,5%
5б	Высокий	55%	62,5%
	Средний	22%	25%
	Низкий	22%	12,5%

На основании исследования и сравнения показателей уровня адаптации в начале и в конце учебного года в 5-х классах выявлена положительная динамика адаптации учащихся. При исследовании показателей в конце учебного года низкий уровень адаптации (дезадаптации) присутствует среди учащихся 5-х классов только у двух обучающихся. В целом повысился среди учащихся высокий уровень адаптации.

По результатам исследования в октябре 2022 г. были выделены три группы детей:

- В 5 «А» классе: Низкий уровень адаптации – 1 человек
Средний уровень адаптации – 6 человек
Высокий уровень адаптации – 3 человека
- В 5 «Б» классе: Низкий уровень адаптации – 2 человек
Средний уровень адаптации – 2 человека
Высокий уровень адаптации – 5 человек

По результатам исследования в марте 2023 г. были выделены три группы детей:

- В 5 «А» классе: Низкий уровень адаптации – 0 человек
Средний уровень адаптации – 4 человек
Высокий уровень адаптации – 5 человека
- В 5 «Б» классе: Низкий уровень адаптации – 0 человек
Средний уровень адаптации – 4 человек
Высокий уровень адаптации – 5 человека

Таблица 3 Мониторинг исследования психоэмоционального состояния и уровня адаптации к школьному обучению

Классы	Уровни адаптации	2022-2023уч.г.	
		в начале	в конце
5а	Высокий	30 %	56%
	Средний	60%	44%
	Низкий	10%	0%
5б	Высокий	55%	62,5%
	Средний	22%	44%
	Низкий	22%	0%

Высокий уровень - ребёнок работает легко, свободно, без напряжения; ребёнок сам справляется со школьными заданиями; ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим упрямством, выполнение заданий требует некоторого напряжения для завершения; с настроением идёт в школу; общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых; правильно и безошибочно выполняет школьные задания.

Средний уровень - иногда работает легко, в другое время проявляет с пропуском букв или заменой; иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам; иногда проявляется сниженное настроение; сфера общения несколько ограничена, общается только с некоторыми ребятами.

Низкий уровень - ребёнок отказывается работать, может кричать, плакать, проявлять агрессию; плохое усвоение программного материала по всем предметам; для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого; преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки, гнева, злости); наблюдаются трудности в общении:

а) замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один;

б) инициативен в общении, но часто проявляет негативизм в отношениях с детьми: ссорится, дразнится, дерётся.

На основании исследования и сравнения показателей уровня адаптации в начале и в конце 2022-2023 уч.года в 5-х классах выявлена положительная динамика адаптации учащихся. В целом снизился среди учащихся низкий уровень адаптации.

3. Проводилась психологическая диагностика детей «группы риска».

Для работы были представлены: 1 обучающийся 9б класса (2021-2022 уч.год) и 3 обучающихся школы 5А, 6Б, 7Б классов (2022-2023 уч.г.)

Проводилась следующая психологическая диагностика:

- школьной мотивации (Т.А. Ратанов), где изучается отношение ребенка к школе, выявляются сферы школьной жизни вызывающие у ребенка наибольший интерес;

- успешности адаптации обучающегося при переходе в среднее звено (методика «Дерево»);

- самооценки ребенка (методика «Лесенка», тест Дембо-Рубинштейна), в результате чего выясняется наличие адекватной, заниженной или завышенной самооценки;

- уровня тревожности школьника (тест Кондаш, наблюдение);

- трудностей в общении с детьми (опросник педагогов, наблюдение);

- исследование уровня агрессии ребенка. Тест «Признаки агрессивности».

Психологическая диагностика выявила игровой мотив школьной мотивации у подростка (в 2021-2022 уч.году), самооценка занижена, низкий уровень тревожности, средний уровень агрессивности. Также выявлены общения со сверстниками.

В конце 2022-2023 учебного года у 3 обучающихся наблюдалась следующая положительная динамика: Снизился уровень агрессивности, уровень тревожности. Уровень показателей самооценки остался

практически на прежнем уровне, уровень школьной мотивации незначительно повысился. Незначительно повысились способности саморегуляции у подростков.

Выборочное психологическое обследование, проводимое у обучающихся 5,7,9 классов, по определению уровня комфортности учащихся в школе-интернате показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 76%,
- комфортность пребывания в школе – 93%,
- доброжелательное отношение к учителям – 99%.

Главной своей задачей учащиеся 8-9 классов школы-интерната считают приобретение профессиональных навыков – 90% опрошенных. Диагностическое обследование учащихся 9 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

4. Проведено 33 наблюдения (в 2021-2022 уч.г.) и 32 наблюдения (в 2022-2023 уч.г.) с диагностической целью во время уроков и внеурочной деятельности учащихся.

В общей сложности проведено 91 психологических обследования в 2021-2022 уч.г.) и 96 психологических обследований (в 2022-2023 уч.г.) в рамках психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются групповые и индивидуальные занятия.

Обучение направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В 2021-2022 уч.году и 2022-2023 уч.году проводилась работа по снижению агрессивности, тревожности и других негативных состояний учащихся, работа по развитию познавательных психических функций, по психологической коррекции, а так же решения проблем, связанных с развитием и социализацией личности.

48 обучающихся (в 2021-2022 уч.г.) и 46 учащихся (в 2022-2023 уч.г.) находились на групповых и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом. Использовались методы арт-терапии: песочная терапия, музыкальная терапия, пластилинотерапия, работа с рисунком; игровые методы: игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, нейроигры и др.; ИКТ-технологии: мультимедийные упражнения и игры, развивающие фильмы, компьютерная программа по развитию памяти, внимания, и интеллекта «Адалин». У более чем 95% детей наблюдалась положительная динамика. Снижился уровень агрессивности, тревожности, повысилась школьная мотивация, изменились в положительном направлении функции памяти, внимания, мышления.

Использовались коррекционно-развивающие программы:

1. «В мире с собой» (с использованием метода арт-терапии).
2. Программа коррекционного курса «Психокоррекция агрессивности у подростков».
3. Программа психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях.
4. Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической работы с использованием метода песочной терапии «Волшебный песок».
5. Программа коррекционного курса «Психокоррекция тревожности у подростков».
6. Программа коррекционного курса «Развитие эмоциональной саморегуляции с элементами арт-терапии».
7. Компьютерная программа психолого-педагогической работы по развитию памяти, внимания и интеллекта «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru>.
8. Психологическая программа по профориентации старшеклассников с элементами тренинга.
9. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», вариант 1, 5-6 классы.
10. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», вариант 1, 7 классы.

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия по программе «Развитие эмоциональной саморегуляции с элементами арт-терапии», направленной на:

- знакомство обучающихся с основными эмоциями;
- способствование отреагированию актуальных эмоций;
- обучение навыкам снижения эмоционального напряжения;
- формирование способов эффективного взаимодействия детей (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства);
- закрепление позитивных форм активности (творчество, инициативу в решении задач, сдерживание негативных реакций и др.);
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания.

В течении 2021-2022 учебного года проводились индивидуальные занятия по программе индивидуальной психологической работы с детьми, склонными к обману и воровству; групповые занятия по профориентации старшеклассников с элементами тренинга. Профилактические беседы по темам: «Остановись и подумай», «Я среди людей», «Я в ответе за свое будущее», «Я и мое поведение», «Моя будущая профессия» и др.

Профилактические беседы в 2022-2023 уч.году проводились по темам: «Почему взрослые не пускают меня поразвлечься?», «Вредные привычки», «Способы разрешения конфликта» «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» и др.

Консультативная и просветительская работа

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась просветительская работа на методических объединениях, педагогических советах школы с темами: «Адаптация учащихся пятых классов, особенности, проблема, способы их преодоления», «Применение технологии диалогового общения на практике», на педагогическом совете с темой «Опыт работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра».

Оказывалась консультативная помощь родителям в рамках плана работы «Клуб общения»:

Темы: «Закон №1539 от 21.08.2008г.», «Ваш ребенок первоклассник», «Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению», «Проблемы общения детей. Психология общения», «Как помочь ребенку адаптироваться?», «Агрессивные дети. Что делать с детской агрессивностью?», «Организация деятельности с родителями по профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ», «Как «трудным» детям преодолеть трудности?», «Семья и личность ребенка», «О поощрениях и наказаниях детей в семье», «Особенности психосексуального развития детей и подростков с ОВЗ», «Ребенок и компьютер», «Влияние взрослых на формирование характера ребенка», «Межличностное общение детей и подростков с ОВЗ», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Экзамен без стресса», «Помощь родителей во время экзаменов».

Разрабатывались рекомендации для родителей и педагогов: «Внимание к внутреннему миру подростка», «Трудный возраст и физическое состояние учащихся – подростков», «Половое воспитание в семье. Атмосфера доверия и деликатности», «Совместный отдых в каникулы и выходные дни», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Вредные привычки, борьба с ними», «Проблемы общения детей. Психология общения», «Помощь ребенку в преодолении трудностей в общении со сверстниками», «Как родителям выстроить взаимодействие с детьми с синдромом Дауна», «Симптоматика ребенка с расстройством аутистического спектра», «Как выстроить взаимодействие с ребенком с РАС». «Как развить у детей интерес и любовь к труду», «Искусство наказывать и прощать», «Правила и ошибки выбора профессии», «Психофизиологические особенности подросткового возраста», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей».

Работа с родителями осуществлялась в форме тренингов взаимодействия родителей с детьми, анкетирования (анкета для родителей первоклассников), игровая терапия с родителями, индивидуальных и групповых консультаций, в ходе которых решались следующие задачи: снятие напряжения, вызванное предстоящей учебной деятельностью; создание атмосферы сотрудничества; выявление ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов; тактика общения и помощи детям. Проводилась

консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам адаптации вновь прибывших школьников, взаимоотношений с учащимися с нарушением поведения. Была оказана консультативная помощь 29 педагогам, 30 родителям (в 2021-2022 уч.г.) и 32 педагогам, 32 родителям (в 2022-2023 уч.г.).

Была оказана консультативная помощь 30 обучающимся (в 2021-2022 уч.г.) и 31 обучающемуся (в 2022-2023 уч.г.).

Проводилась просветительская и профилактическая работа с детьми и подростками в форме бесед, докладов, встреч, внеклассных мероприятий. Всего 15 мероприятий (в 2021-2022 уч.г.) и 16 мероприятий (в 2022-2023 уч.г.).

Психопрофилактическая работа

На протяжении 2021-2022 и 2022-2023 уч.гг. велась следующая психопрофилактическая работа:

1.Ознакомление с законом 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

2.Профилактика социальных вредностей (Предоставление информации о социальных вредностях. Направленность учащихся к выбору собственной позиции и отношения к проблеме)

3. Профилактика суицидного поведения.

Экспертная работа

В течение 2021-2022 и 2022-2023 уч.гг. педагог-психолог принимала участие в работе школьных психолого-педагогических консилиумов, работе в краевой инновационной площадке государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка по теме: «Модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью».

Педагог участвовала в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог года Краснодарского края» в 2022 году в номинации «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края», прошла в очный этап и заняла 4 место.

Методическая работа.

На протяжении 2021-2022 и 2022-2023 уч.гг. педагог-психолог систематически повышала личную профессиональную квалификацию, проводила изучение и анализ научной и практической специальной литературы, вела работу на профессиональных сайтах. Проводилась подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками, с учащимися и их родителями. Проводилась подготовка к диагностическим исследованиям, индивидуальной и групповой коррекционной работе с учащимися. Проводилась обработка данных

обследования, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностики. Велось заполнение аналитической и отчетной документации.

Вывод: выстроенная система коррекционно-развивающей и психолого-педагогической поддержки в школе-интернате является важным шагом в обеспечении качественного образования и благополучия учащихся. Эта система представляет собой комплексный подход, который включает в себя несколько важных компонентов:

Индивидуально-ориентированная помощь. Система обеспечивает возможность учиться в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями каждого обучающегося. Это позволяет обучающимся с различными особенностями развития получать необходимую поддержку и ресурсы для успешного обучения.

Освоение образовательных программ. Включение в систему коррекционных и развивающих мероприятий помогает обучающимся более эффективно усваивать образовательные материалы. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Социальная адаптация. Система также обеспечивает условия для успешной социальной адаптации. Это включает в себя развитие коммуникативных навыков, сотрудничество с психологами и педагогами, а также создание благоприятной атмосферы, способствующей развитию самоуверенности и социальных навыков.

Эти компоненты в совокупности оказывают положительное воздействие на психическое развитие обучающихся. В результате обучающиеся школы-интерната демонстрируют заметные улучшения в своей способности учиться и адаптироваться к обществу. Такая система поддержки является важным фактором в обеспечении равных образовательных возможностей в системе образования.

Директор ГКОУ КК школы-интерната

Заместитель директора по учебно-коррекционной работе

Педагог-психолог



Лучшева Г.А.

Михайлова Н.Е.

Шестакова А.В.